

Etapa III

Educación Cristiana

Libro del Docente



Iglesia Evangélica Valdense del Río de la Plata

Etapa Ili

Educación cristiana

Libro del docente

Coordinadora sinodal de educación cristiana

**Iglesia Evangélica Valdense del río de la
plata**

Índice



Página

Introducción.....	3
Sugerencias metodológicas.....	4
Bibliografía.....	5

Semana Santa

Clase 1. Traición y honra. Marcos 14:1-11 y paralelos.....	6
Clase 2. Jesús ante el Sanedrín. Marcos 14: 53-65 y paralelos.....	12
Clase 3. Jesús ante Pilato. Marcos 15: 1-20 y paralelos.....	16
Clase 4. Camino a Emaús. Lucas 24: 13-35.....	19

Evangelio y Reino de Dios

Clase 5. Jesús y la samaritana. Juan 4:1-42.....	23
Clase 6. Sermón del monte. Mateo 6: 1-15.....	29
Clase 7. Los discípulos cortan espigas el sábado. Lucas 6:1-5 y 6-11.....	34
Clase 8. La semilla de mostaza. Mateo13:31-32; Marcos 4:30-32.....	37
Clase 9. Jesús el buen pastor. Juan 10: 7-18.....	41

Iglesia apostólica

Clase 10. Pentecostés. Hechos 2: 1-13.....	44
Clase 11. La iglesia de Jerusalén. Hechos 2: 41-47, 4: 32-37.....	49
Clase 12. Pedro y Cornelio. Hechos 10.....	53
Clase 13. Ley, fe y obras. Romanos 4, Gálatas 3: 2-6, Santiago 1: 19-2: 26.....	58

tierra prometida y Reino Davídico

Clase 14. Rut la moabita. Rut 1-4.....	61
Clase 15. Llamado de Samuel. 1 Samuel 3.....	66
Clase 16. David y Goliat. 1 Samuel 17: 1-50.....	70
Clase 17. David rey. 2 Samuel 2: 1-7; 3: 1-15; 5: 1-10.....	75

Clase 18. Dios hace pacto con David. 2 Samuel
7.....79

Pérdida de la tierra y mesianismo

Clase 19. Elías y los profetas de Baal. 1 Reyes 18: 20-
39.....83

Clase 20. División del reino de Israel. 1 Reyes
12.....87

Clase 21. Parábola de la viña. Isaías 5; Miqueas 2 y
3.....91

Clase 22. Caída de Jerusalén. II Reyes 25:1-21; Jeremías 18:1-12 y 39:1-10.
.....95

Clase 23. El reinado del Mesías. Isaías 9:1-7; 11:1-12; 42:1-9; 52-
53:12.....98

Historia valdense

Clase 24. Persecución y Glorioso Retorno. Salmos 137 y
126.....101

Clase 25. La vida en los valles “Fraternidad Valdense” 2 R 23:1-7; 19-27; Is
1:1-17.....104

Navidad

Clase 26. El nacimiento. Mateo 1: 1-25.....
.....108

Clase 27. En Belén. Mateo 2:
112.....111

Clase 28. En Egipto. Mateo 2: 13-
23.....115

Introducción

“Grábate en la mente todas las cosas que hoy te he dicho, y enséñalas continuamente a tus hijos; háblales de ellas, tanto en tu casa como en el camino, y cuando te acuestes y cuando te levantes” (Dt 6: 6-7).

Somos conscientes de que nuestra realidad difiere de aquella en la que se escribió este texto, la sociedad actual es atravesada constantemente por cambios y transformaciones; los hechos se suceden de manera vertiginosa y el consumismo nos asecha cotidianamente.

El tiempo que dedicamos a transmitir las enseñanzas y los valores cristianos de manera formal es cada vez más acotado, en tanto que los niños/as adquieren cada vez menos conocimientos bíblicos en el seno de sus familias. Los educandos exigen dinamismo y permanente actualización en las estrategias técnicas y metodológicas para transmitir los saberes, siendo cada vez menos los laicos/as que asumen la responsabilidad en la tarea de la educación cristiana. También debemos destacar que, en el intento de tomar un perfil misionero y en la búsqueda de mayor enriquecimiento e inclusión, nuestras comunidades se han diversificado y heterogeneizado. En este contexto, las recomendaciones dadas por Dios a su pueblo a través de Moisés no pierden vigencia, están ahí, esperando ser cumplidas y desafiándonos a revisar nuestras prácticas de manera constante.

Desde 1981, la Iglesia Evangélica Valdense del Río de la Plata, por decisión sinodal y a través del trabajo de la Comisión Sinodal de Educación Cristiana, puso en manos de las comunidades un programa para cinco años que conocemos con el nombre de "Etapas". En 2003 y por decisión sinodal, se inicia un período de revisión de este material, presentándose en el año 2007 la Nueva Etapa 1, que consta de un Libro para el Docente y otro con actividades para los alumnos.

Durante el Sínodo 2012 esta Comisión presentó a la Asamblea la Etapa N° 2 actualizada, haciendo lo propio en el Sínodo 2013 con la Etapa N° 3. Para el armado de ambas se utilizó material de las Etapas, material de Educación Cristiana traducido del italiano, recursos varios aportados por maestros/as de escuelas bíblicas de San Gustavo-La Paz, clases preparadas por esta Comisión y sugerencias para adolescentes y adultos.

El material en la etapa N° 3 consta de dos libros, reorganizándose las clases de acuerdo al año litúrgico: 4 de Semana Santa, 1 de Pentecostés, 8 de Nuevo Testamento, 10 de Antiguo Testamento, 2 de Historia de la Iglesia (Persecución, Glorioso Retorno y Vida en los valles y Fraternidad Valdense) y 3 clases de Navidad. Nos parece importante desarrollar en primer término las buenas noticias de Dios personificadas en Jesucristo (NT), y a la luz de este "nuevo mensaje", recorrer el camino con el pueblo de Dios, tratando de re significar las intervenciones divinas (AT).

En el NT, el eje fundamental es descubrir la propuesta de vida que Dios nos brinda a través del ejemplo de vida de su hijo Jesucristo: propuesta basada en el amor que libera, que transforma, que renueva, que perdona, que permite nacer de nuevo.

En el AT, el eje fundamental es descubrir la intervención de Dios en la historia para liberar al pueblo de la esclavitud: propuesta de libertad, de autodeterminación, de justicia, de perdón. En las Etapas N° 2 y N° 3 se incorporaron clases referidas a Historia Valdense, con el fin de introducir a los niños en la identidad protestante.

Ofrecemos este material para ser utilizado con libertad, responsabilidad y flexibilidad, adaptándolo a las características y posibilidades de cada grupo. Las actividades propuestas son sugerencias, que de ninguna manera deben coartar la capacidad creativa de quienes participan en el proceso educativo. Para un mejor aprovechamiento del material, es imprescindible la preparación de las clases en equipo y con la orientación de pastores/as o laicos/as preparados/as.

Nelda Eichhorn, Marisa Barolín, Daisy Negrín.

Sugerencias Metodológicas

Para el trabajo con los niños/as es necesario tener en cuenta que los mismos construyen su pensamiento cronológico a partir de lo cotidiano.

Se debe trabajar con material concreto, con observación de la realidad inmediata. De esta manera pueden establecer relaciones causales simples porque desarrollan la observación, la búsqueda y relacionan el tiempo desde el presente al pasado; primero al inmediato y luego al lejano. Así mismo, del espacio familiar al espacio local y luego al espacio social.

Debemos avanzar gradualmente de lo concreto a lo abstracto respetando su edad cronológica.

También evaluar particularmente el orden de las clases a seguir. Pues más allá de ver primero el Nuevo Testamento, quizás puedan verse las

enseñanzas de Jesús, luego la Semana Santa y finalmente Pentecostés y la Iglesia Apostólica. Es posible además ver historia Valdense como continuidad de esta Iglesia Primitiva o bien al iniciar el año, para introducir a los niños en nuestra identidad valdense desde el comienzo de los encuentros.

Se recomienda:

- ✓ **Familiarizar a los niños con el lenguaje de la Biblia.**
Es necesario contar con distintos ejemplares y dedicar el tiempo conveniente para que los niños/as ubiquen el pasaje seleccionado.
Para el conocimiento de la misma se pueden preparar juegos o actividades.
- ✓ **Introducir la oración como un medio de comunicación con Dios.**
En todo momento es bueno orar, permitiéndoles expresar pedidos, agradecimientos, temores, alegrías, expresando al final de las mismas “que se haga tu voluntad”, enseñando de esta manera que la voluntad de Dios está por sobre la nuestra.
- ✓ **Promover la participación de la familia en la vida de la Iglesia.**
La reflexión sobre el mensaje debe ir necesariamente asociada a una activa participación de los niños en la vida de la Iglesia, integrando y comprometiendo a los padres en la educación cristiana de sus hijos.
- ✓ **Motivar el conocimiento del grupo entre sí.**
Es importante para lograr un clima de confianza y cooperación, por lo que proponemos destinar tiempo para tal fin con juegos y/o actividades.
- ✓ **Seleccionar materiales y recursos acordes a cada clase a desarrollar.**
Cada maestro debe saber para qué y por qué los usa.
Los materiales deben ser preparados respondiendo a las necesidades del grupo.
- ✓ **Atender la continuidad y discontinuidad de los niños en la asistencia a las escuelas bíblicas.** Para ello es necesario realizar actividades y buscar recursos que contengan el contenido bíblico no desarrollado por los niños durante el período de Inasistencia; de esa manera poder incluirlos en los temas a trabajar con una comprensión más completa del Plan Salvífico de Dios para su Pueblo.
- ✓ **Trabajar con material concreto y en conexión con la realidad.**
De esa manera lograr un contenido realmente significativo, que despierte el interés y logre un mensaje transformador.

Audiovisuales

Este material es acompañado por un DVD. El mismo contiene videos de historias bíblicas en dibujos animados de pocos minutos. Los mismos pueden usarse cuando el/a maestro/a lo considere pertinente, evaluando la correspondencia a cada edad y al tema a trabajar.

El medio audiovisual es un recurso y atractivo muy importante que debe ser incorporado a las prácticas en las escuelitas bíblicas, pero de ninguna manera puede reemplazar el tiempo de reflexión y devocional en cada encuentro. Por lo tanto es responsabilidad de cada equipo de trabajo seleccionar el material y adecuar el trabajo que a partir del audiovisual se realice. Se presentan en el DVD algunos ejemplos de los muchos que pueden encontrarse accediendo al mundo de internet. El DVD contiene además en forma digital el Libro del Docente y el de Actividades.

Bibliografía

- ✓ Material de educación cristiana de la Iglesia Valdense. Etapas N° 2, 3, 4 y 5.
- ✓ Materiales traducidos del italiano, "La Scuola Dominicale".
- ✓ "Una biblia, muchos juegos". Colección Abba. Tomos 1, 2 y 3.
- ✓ "Llamados a ser libres" (A.T.) CUEC.
- ✓ Tron, Ernesto. Historia de los Valdenses.
- ✓ La Iglesia Evangélica Valdense. Cuaderno Valdense N° 9, 1979.
- ✓ Aisenberg (B) Alderoqui (S), Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. 1994.
- ✓ Ramallo, Jorge María, Metodología para la Enseñanza de la Historia, Editorial Guadalupe, 1996.
- ✓ Libro **Cofrecito**, editorial Clasa Tomo 1.
- ✓ Celebremos. Ediciones la Aurora. René Krüger y otros. 1988.

Nuevo testamento

SEMANA SANTA

Clase Nº 1: Traición y Honra

Marcos 14:1-11 y paralelos

Notas bíblicas

Según una técnica usada por Mateo (5:21-23; 11:12-25), la narración de un acontecimiento es interrumpida por la inserción de otro episodio.

En este caso, el complot contra Jesús se contrapone a la actitud de la mujer que echa perfume sobre Jesús; quiere dar así la impresión de una simultaneidad de dos hechos que, sin embargo, transcurren en lugares distintos: Jerusalem y Betania. El ponerlos a la par sirve para resaltar el hecho de que las actitudes coexisten durante su ministerio; los dos episodios representan el máximo signo de rechazo de Jesús por un lado, y el mayor signo de aceptación de su persona como el Mesías, por otro.

La decisión largamente acariciada por los maestros de la Ley y los jefes de los sacerdotes de sacar de en medio a Jesús condenándolo, tenía un obstáculo importante, representado por la multitud, que lo seguía y admiraba. La fiesta de la Pascua esta próxima, y arrestar a Jesús en este tiempo podría provocar alguna revuelta entre sus seguidores. Si se producía un tumulto, la autoridad romana habría tenido un pretexto para intervenir, hecho que la autoridad judía quería evitar absolutamente. Tal intervención pondría fin a aquella aunque fuera escasa autonomía de la que gozaban las autoridades y los sacerdotes. En otras palabras, los romanos habrían podido “destruir el templo y la nación” (Juan 11:48b). No parece que, en este momento, los enemigos de Jesús tuvieran un plan preciso; solo esperaban alguna ocasión propicia. Y esa ocasión surge de manera imprevista cuando uno de los más íntimos de Jesús, uno de los que formaba parte del grupo restringido de “los doce”, se ofrece para ayudar a los sacerdotes a ayudar a su maestro. Es una verdadera traición la que realiza Judas Iscariote.

Frente a este se destaca otro personaje: una mujer que no parece haber tenido particular relación con Jesús y de la cual no se conoce ni siquiera el nombre. Esta mujer cumple el acto más importante y significativo en toda la historia de Jesús. Ella comprende que Jesús es el Mesías; no lo dice con palabras, como lo había hecho Pedro, sino con un gesto muy significativo: ungiendo su cabeza. La autoridad que le confiere este acto, que ninguno de los discípulos había cumplido, y que se vuelve un acto profético, hace que la imagen de esta mujer se destaque nítidamente sobre todos los discípulos de Jesús y se contraponga claramente a la acción de Judas, que se pone al servicio de los enemigos.

En el evangelio de Juan hay un episodio análogo, en el que María de Betania unge los pies de Jesús (12:1-8). En el de Lucas una mujer, descrita como pecadora, cumple el mismo gesto (7:36-50). Sin embargo, en estos dos casos el acto tiene un significado profundamente distinto al de la narración de Marcos (y retomada por Mateo en 26:6-13); lavar y esparcir perfume sobre los pies de una persona era un gesto de amor y de profundo respeto, en tanto que derramarlo sobre la cabeza tenía el valor de una “unción”, lo que, según la costumbre en Israel equivalía a una consagración. La mujer reconoce en Jesús al Mesías (que significa consagrado, Cristo es el sinónimo de origen griego que quiere decir lo mismo: “ungido”) este es el nombre central del Evangelio, como lo confirma Jesús en su comentario final (v 9). Es significativo el hecho de que esta centralidad haya sido revelada a una mujer.

El contraste entre estos dos personajes (Judas y la mujer) abre el relato de la pasión y nos proporciona una posible clave de lectura: por una parte hay discípulos masculinos que no comprenden, traicionan, niegan, abandonan y huyen; por otra hay una serie de mujeres que desempeñan un rol fundamental: confiesan y aun ungen al Mesías. La mujer anónima de este relato deja en evidencia la debilidad de Pedro que se había declarado pronto a morir con Jesús y lo niega ante la sierva del sumo sacerdote. Las mujeres siguen a Jesús hasta el pie de la cruz (María, María Magdalena y Salomé) y se atreven a ir al sepulcro, donde son las primeras en recibir el anuncio de la resurrección.

vv. 1-2: Prescindiendo del hecho de que la entrada triunfal en Jerusalén hubiera ocurrido pocos días antes o en ocasión de otra fiesta, el relato de la Pasión se coloca en el ámbito de la Pascua hebrea. Ella caía en la noche entre el 14 y el 15 del mes de Nisam (entre marzo y abril), cuando eran inmolados los corderos y daba comienzo la fiesta que duraba una semana y que era llamada “de los panes sin levadura”, o ázimos. Las dos celebraciones, que probablemente en su origen estuvieron separadas, recordaban la liberación del pueblo de la esclavitud egipcia (Éxodo 12-14).

El detalle de que faltaban dos días para la pascua da la impresión de urgencia. Los acontecimientos se precipitan: todo debe desarrollarse rápidamente y la muerte de Jesús no puede ser más postergada.

Aquí los adversarios de Jesús están descriptos con esmero: los jefes de los sacerdotes y los maestros de la ley, como en 11:18. Por otra parte entre los enemigos de Jesús y los exponentes políticos y religiosos (los fariseos y los del partido de Herodes 3:6) y las otras autoridades hebraicas (11:27; 12:12). En todos los casos se trata de personas importantes que lideran al pueblo. La responsabilidad de la muerte de Jesús, según hace notar el evangelista, no recae en general sobre el pueblo hebreo, sino sobre sus autoridades. Aún cuando hay una intervención directa de la muchedumbre (15:6-15) la gente reunida por Pilato no obrará por iniciativa propia, sino incitada por los principales sacerdotes.

vv. 10-11: No se conocen las motivaciones que llevaron a Judas a traicionar a Jesús. Según Marcos, no fue el interés del dinero puesto que este asunto fue un ofrecimiento posterior. En cambio Mateo, le atribuye como móvil de su acción la ambición de riqueza (26:15), citada también por Zacarías 11:12, puede haber condicionado al evangelista, siempre pronto a encontrar en la historia la Israel referencias a la historia de Jesús. La tradición que atribuye

a Judas el apego al dinero, es recogida también por Juan, que lo describe explícitamente como un ladrón (12:6).

De acuerdo con Marcos, también Lucas considera en un plano secundario el motivo de la recompensa en dinero (que los jefes de los sacerdotes ofrecen a Judas después de su ofrecimiento de colaboración, 22:5). Para Lucas, la causa de la traición hay que buscarla en el hecho de que “Satanás” entró en Judas (22:3): el tentador por excelencia, el más grande adversario de Dios, desciende al campo de batalla en el momento decisivo. Sería equivocado acentuar el aspecto de una fuerza maligna que toma la iniciativa de matar a Jesús, puesto que su muerte entra en los planes de Dios (22:22 y 42). El acento se coloca en cambio en el hecho de que Judas no se resiste y no se sustrae a la tentación que, bíblicamente, se entiende como tomar el lugar de Dios, que aquí equivaldría a desembarazarse de Jesús. Con la afirmación “Satanás os ha pedido para zarandearos como a trigo” (Lucas 22:31), se indica que Dios permanece como único Señor, al cual Satanás debe dirigirse para poner en acción su tentativa de seducción (Job 1:6-12; 2:1-6).

Todos los discípulos serán tentados de distintas maneras y deberán asumir sus responsabilidades, por lo cual vale la consideración de que, si bien Dios ha establecido un destino de muerte para su hijo, “¡hay de aquel hombre por quien es entregado!” (22:22).

La interpretación de Juan es similar: Satanás entra en Judas (13:27), pero hay una acentuación más fuerte, que lleva a una verdadera demonización de la figura del traidor. En 6:70-71 es definido como un “diablo”, la personificación de las fuerzas malignas se oponen a Dios. El hecho de que una persona ceda ante la tentación, lo torna automáticamente en un enemigo de Dios.

La interpretación de Lucas es la que más se aproxima a la explicación de la contradicción que surge del hecho de que Judas es condenado como traidor y sin embargo la muerte de Jesús entra en los planes de Dios. Ciertamente el que uno de los más íntimos de Jesús lo haya traicionado constituyó siempre un escándalo para la iglesia de los primeros tiempos. Se trata del conflicto en el que se sume el ser humano en el uso de su libertad, cuando debe optar por el obedecer o rechazar a Jesús. Luego también se presenta a los otros discípulos, que lo niegan y lo abandonan, y se repite en todos los creyentes de todas las épocas.

Se han intentado también explicaciones de carácter psicológico sobre la conducta de Judas, que no son confirmadas por los textos bíblicos, pero contra las cuales tampoco hay afirmaciones que las vuelvan inaceptables. Según una de estas hipótesis, Judas habría pertenecido al grupo de los zelotes, que esperaban una revuelta armada contra los romanos. Frente a Jesús, que no se decidía a dar vía libre a este procedimiento, Judas se habría sentido traicionado y habría decidido entregarlo a sus enemigos. O tal vez, siempre frente al inmovilismo del Maestro, habría decidido acelerar los tiempos entregándolo a la autoridad religiosa para provocar una reacción de la cual emergiera claramente su calidad de Mesías (la señal que se reclama en Marcos 15:32: descienda ahora de la cruz, para que veamos y creamos”).

vv. 3-9: Betania era la aldea en la que Jesús y sus discípulos habían encontrado alojamiento y donde pasaban la noche después del día en Jerusalem.

No se sabe nada de Simón “el leproso”, aunque se puede suponer que habría sido curado, pues de otro modo hubiera expuesto a todos al contagio. Según algunos estudiosos, el término arameo ha sido mal interpretado y en lugar de leproso debería haberse escrito esenio. Los esenios eran muy rigurosos en la observancia de algunos preceptos, como el de las “buenas obras”. Por otra parte, tenían un calendario distinto al oficial, anticipando la Pascua en algunos días. En el caso de comprobarse que Simón era esenio, su banquete habría podido ser la cena pascual.

De cualquier modo, en el banquete nocturno estaban presentes muchas personas: es oportuno recordar que en estas comidas no eran admitidas las mujeres, tanto en el judaísmo oficial como entre los esenios. Por lo tanto, la entrada de una mujer en comida solemne o con invitados especiales (echados en posición horizontal en torno a la mesa) era ya de por sí un acto bastante escandaloso.

Pero lo que más molestó a los invitados de manera especial fue en gesto cumplido por la mujer, que cortó el débil cuello de una ampolla de alabastro (piedra blanquecina y transparente que se raya con facilidad) que contenía un precioso perfume de nardo y lo derramó sobre la cabeza de Jesús.

La dura reacción de los asistentes se traduce en una observación típica de personas sensatas: el acto de homenaje a Jesús era en realidad un desperdicio. El valor del contenido era de 300 denarios, equivalente a la paga anual de un salario. No debe extrañar que una mujer tuviera una ampolla de tal valor. Esto no significaba que fuese particularmente rica, sino por el contrario, que se tratara de una reserva, o un seguro de vida de algunas mujeres que ya no tenían marido o nunca lo habían tenido, y que les serviría para su vejez.

La observación de los presentes es muy práctica: vendiendo el vasito de alabastro se podría haber destinado el dinero a los pobres. Se debe recordar que todas las personas piadosas acostumbraban hacer limosnas durante la fiesta de Pascua. Por lo tanto, si la mujer quería renunciar a su preciosa ampolla –cosa que en sí misma era una locura– un gesto religiosamente significativo habría sido el de distribuir el dinero entre quienes tenían necesidad de él. Según la idea de la época, la renuncia a algo muy valioso le habría conquistado un mérito valioso ante Dios. Un acto de obsequio, o si se quiere de amor gratuito, significaba propiamente un desperdicio.

La respuesta de Jesús, aunque siempre estuvo atento a las necesidades de los pobres, no les da la razón. Los invita a no fastidiarla y la justifica contraponiendo a las limosnas, “una buena obra”. También en este caso es bueno recordar que junto a las limosnas, los religiosos observantes estaban invitados a practicar “buenas obras” y que éstas eran consideradas superiores a las mismas limosnas. Entre esas obras de amor una de las más importantes era la sepultura de los muertos. De este modo, la respuesta de Jesús, toma en cuenta a los pobres, pero también a su inminente sepultura.

Con respecto a los pobres, Jesús ciertamente no dice que no haya que ayudarlos sino que debemos siempre acudir a los que necesiten de nuestra ayuda, porque siempre habrá cerca de nosotros quien sufra o carezca de lo indispensable. Pero hay algunos momentos particulares e irrepetibles, como el que él estaba viviendo. La mujer había comprendido ese momento y había sabido expresar su amor con un acto verdaderamente significativo. En aquel momento Jesús era el pobre y recibía una unción anticipada, pues no podría recibirla después (16:1).

Como se ha dicho antes, ese gesto significaba una consagración y esa consagración estaba ligada en él a su propia muerte. Jesús le da un enorme significado y afirma que este hecho se recordará en todo el mundo, para su memoria.

Explicaciones sobre la fiesta de Pascua. Doménico Tomasetto

“Pascua y ázimos en el Antiguo Testamento”

Calendario: Éxodo 23:15; Levítico 23:5-8; Deuteronomio 16:1-8

Ritual de la Pascua: Éxodo 12:1-20 (Pascua y ázimos); Números 28:16-25.

La Pascua. Origen: rito de origen pastoril en el transcurso del cual se sacrificaba un cordero para obtener la prosperidad de todo el rebaño. La sangre esparcida sobre los postes de las tiendas estaba destinada a mantener alejados los poderes malignos (el exterminador en un relato de Éxodo). El sacrificio se hacía sin la presencia del sacerdote.

Los otros detalles de la Pascua ponen en evidencia el carácter de fiesta de los nómades: se come la víctima asada (sin olla de ninguna clase) con panes sin leudar (esto es, el pan de los beduinos, siempre en viaje), con las hierbas amargas (nada de verduras cultivadas, sino las hierbas que crecen en el desierto), prontos para partir (vestido estrecho, sandalias y bastón en la mano).

Se trata de una fiesta muy antigua que resurge en la época en que los israelitas eran todavía semi nómades. Probablemente es anterior al éxodo de Egipto: la fiesta nombrada en Éxodo 5:1 es sin duda ya una Pascua. Moisés se habría referido entonces a esta fiesta para sacar de Egipto al pueblo de Israel justamente la noche de la fiesta.

Fecha de celebración: el 14 día del mes de Nisan, entre el declinar y el desaparecer del sol se sacrifica el cordero. Al día siguiente se come la carne del cordero asado: es la Pascua del Señor.

Los ázimos. Inicialmente es una fiesta de carácter agrícola. Los ázimos son panes sin levadura que el pueblo comía durante la fiesta que se hacía al comenzar la cosecha de la cebada, que era la primera cosecha. Durante siete días se comía el pan del grano nuevo sin levadura, esto es sin trazas del grano recogido en el mes anterior. A esta fiesta se agregaba la ofrenda de siete semanas después. El origen de esta fiesta no puede ser anterior al ingreso y asentamiento de Israel en Palestina. Ambas fiestas se ligaron y el conjunto celebró la huída de Egipto.

La Pascua en tiempo de Jesús

Participación. En los tiempos de Jesús, salvo los niños menores, los enfermos y los viejos, iban al templo de Jerusalem; no solo los que habitaban Palestina, sino también los hebreos dispersos en otras naciones. Se calcula que estos peregrinos podrían ser unos 130.000 que se unían a los 50.000 habitantes de la ciudad. Era imposible alojar toda esa gente en la ciudad, de modo que se levantaban tiendas por toda la campaña de los alrededores.

El día anterior a la Pascua, el 14 Nisan a las 12, se dejaba de trabajar y cada uno se procuraba el cordero, las hierbas y también un lugar dentro de los muros, para la celebración.

Celebración. El cordero se inmola en el templo; por dos veces durante el día a causa del gran número de personas y de corderos, los levitas tocaban la trompeta para avisar que deben llevar los corderos.

La fiesta se desarrolla en familia; sería mejor decir que se come en familia porque la “Pascua” es, en el fondo, el cordero mismo. En cada mesa hay entre 12 y 15 participantes. Un lugar debe quedar libre, es el destinado al profeta Elías, anunciador del Mesías. Sobre la mesa se colocan los platos simbólicos: el cordero asado, las hierbas amargas, una mezcla de varias frutas, el pan sin levadura, varias copas. La comida se inicia como de costumbre, con una bendición del vino: “bendito seas tú, Señor nuestro Dios, rey de la tierra, que has creado el fruto de la vida”. Enseguida todos beben la primera copa. El jefe de familia se lava las manos. Se mojan las hierbas amargas en el agua salada o el vinagre, acompañando el gesto con una segunda bendición: “Bendito sea el que ha creado los frutos de la tierra”. Luego todos comen las hierbas amargas, que recuerdan la amargura de la esclavitud en Egipto.

Se dividen luego los panes ázimos puestos sobre la mesa. Un bocado de pan ázimo envuelto en una servilleta y escondido bajo un almohadón, será comido al final. En este momento el jefe de familia inicia la conversación ritual sobre la ocurrencia de la primera pascua; se trata de un diálogo entre el padre y el hijo menor, que hace las preguntas sobre la liberación de Egipto y sobre el significado de la celebración de la Pascua misma. Se bebe entonces una segunda copa de vino y se canta el “Pequeño Hallel” (Salmos 113-114).

Después de una corta oración comienza propiamente la comida: pan sin levadura, cordero asado, hierbas amargas, todo con modulación de las respectivas Bendiciones. Entonces el jefe de familia llena una tercera copa, llamada de bendición, y la hace pasar a todos los que participan de la cena. Todo termina con el canto del “gran Hallel” (Salmos 115-118), y se bebe después una cuarta y una quinta copa a gusto. Generalmente la fiesta terminaba muy tarde, con cantos folklóricos y con lecturas.

Núcleo temático básico

Este pasaje se ubica luego de la entrada de Jesús a Jerusalén. Por la gran cantidad de gente en la ciudad, Jesús y los discípulos deben ir a pasar la noche a Betania.

Es allí donde, en el transcurso de una cena, una mujer consagra a Jesús antes de su crucifixión. Este texto se encuentra en medio del relato de la traición de Judas, que ha constituido siempre un escándalo y una contradicción: ¿es el plan de Dios o es la intervención de Satanás?

Por otra parte el contraste entre estos dos personajes (Judas y la mujer) abre el relato de la pasión y nos proporciona una posible clave de lectura: por una parte hay discípulos masculinos que no comprenden, traicionan, niegan, abandonan y huyen; por otra hay una serie de mujeres que desempeñan un rol fundamental: confiesan y aun ungen al Mesías.

Objetivos:

- ✓ Que los niños comprendan que siempre es tiempo de honrar a Jesús.
- ✓ Revaloricen el significado de la palabra Honra.
- ✓ Comprendan que todos nuestros actos tienen consecuencias, incluso las traiciones.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Se sugiere iniciar la conversación sobre los regalos que los niños reciben, sobre el momento en que los reciben y las personas que se los ofrecen, sobre el valor material de los mismos pero más que eso, sobre el sentimiento que expresan. Luego se puede iniciar el relato del texto que no es complicado, resaltando el significado del mismo, no tanto por su valor material como por su significado. Explicar aquí lo que era la unción, lo que significaba, y sobre quienes se practicaba. Si se va a explicar el v 8, que es un poco difícil para esta edad, hay que mencionar la unción de los muertos que también se practicaba.

Los temas principales son: la mujer siente y comprende que Jesús es muy importante. Jesús acepta su don con reconocimiento.

En el libro de actividades se presenta una botellita que se deberá adornar de modo que se entienda que el perfume que contiene es muy precioso. Pegarle papel plateado, perlitas o lentejuelas para al cuello, y si se puede pedacitos de papel perfumado.

Para esta edad se sugiere trabajar solo La honra, y dejar la traición para los más grandes.

Para niños/as medianos.

Mientras Judas se apresta a traicionar a Jesús y los jefes de los sacerdotes buscan el método que les asegure su muerte, una mujer cumple con un acto, que para la mentalidad y costumbres de la época, debía considerarse por lo menos escandaloso. La unción de la cabeza con aceite perfumado desapareció de nuestras celebraciones y se llegó, cuando más, a la imposición de las manos; por esto es necesario explicar bien a los chicos el significado del gesto. Explicar también el otro uso de la unción para poder entender el versículo 8.

En el libro de actividades el comportamiento de los personajes se expone en un esquema muy simple: se trata de unir las varias acciones con el sujeto que las cumple. Las preguntas que siguen tienen sus respuestas en los versículos indicados, si fuera preciso buscarlos.

Para niños/as grandes.

El texto contrapone la actitud de los que pretenden condenar a Jesús y encuentran un aliado tal vez inesperado en uno de sus discípulos más allegados, con la actitud de una mujer que le reconoce como Mesías y le honra como tal, por cuyo acto será recordada por todos los creyentes.

En el libro de actividades, en la primera respuesta se contrapone la actitud de Jesús con la de los demás comensales, que consideran ese honor como un desperdicio. En la segunda, los jefes de los sacerdotes y los escribas buscaban prender a Jesús, pero tenían miedo de enfrentarse al pueblo, que

lo admiraba y lo seguía. Para las preguntas tres, cuatro y cinco bastará con buscar las citas bíblicas.

Clase Nº 2. Jesús ante el Sanedrín

Marcos 14: 53-65 y paralelos

Notas bíblicas

Si leemos sucesivamente los relatos de Marcos, Mateo, Lucas y Juan en este orden, vemos que los evangelios presentan siempre en forma más grave la responsabilidad judía por la muerte de Jesús. Sin embargo, en lo particular, no está totalmente claro el proceso y los relatos son también contradictorios: Marcos y Mateo hablan de una reunión nocturna y luego de una segunda por la mañana temprano (Mc 15:1, Mt 27:1); Lucas menciona una reunión de día (22:66). Marcos y Mateo hablan de una decisión de muerte de Jesús de parte del Sanedrín, mientras que Juan (18:31) alude a la prohibición impuesta a la autoridad judía de condenar a muerte; este derecho está reservado a la autoridad romana. El Sanedrín había condenado a Jesús, culpable de blasfemia (Mc 14:64: Mt 26:65), pero en realidad no era blasfemo, porque Jesús no había pronunciado el nombre de Dios. Proclamarse “Mesías o Cristo” no era blasfemia ni profanación. Es difícil saber exactamente lo que aconteció.

Pero el hecho de que la cruz era una forma romana y no judía de ejecución capital, aclararía que el motivo de la condena romana se basó en las palabras: “Rey de los judíos” como una sedición anti romana.

Haya sido como haya sido el proceso, los relatos tienen como propósito la explicación cristiana de hacer conocer que Jesús, condenado como un criminal o un rebelde; era el Mesías y el Hijo de Dios, y como no obstante su condena y su muerte, el realizó la voluntad de salvación de Dios para los hombres, aceptando beber hasta el fin el amargo cáliz.

v. 58: “derribaré el templo”, Jesús había dicho algo al respecto (Mc 15:29) pero probablemente esto era una profecía en el sentido de que, aunque el templo fuera condenado, el levantaría un nuevo santuario espiritual para el culto del verdadero Dios.

v. 61: Callado o “No abrió su boca” (Is 53:7)

v. 62: “Verán al Hijo del Hombre”. Estas palabras son tomadas de Daniel 7:13, con el agregado de la frase “sentado a la derecha” del salmo 110:1. Estas palabras son una predicción de que sería exaltado a la presencia de Dios.

v. 63: “El Sumo Sacerdote se rasgó las ropas”. Era un acto formal que indicaba que era el caso de dictar sentencia cuando alguien era convicto de blasfemia.

v. 64b: “Todos estaban de acuerdo que era culpable”. Aunque el Sanedrín no tenía facultad para dictar sentencia, el hecho de que Jesús confesaría ser el “rey de los judíos” se convertía en un cargo político.

v. **65b**: Adivina, profetiza. Sanedrín o Junta Suprema de los judíos, compuesta por setenta y un miembros. El sumo sacerdote presidía el tribunal.

En el proceso a Jesús, el mismo Sanedrín violó muchas leyes en cuanto a lugar de reunión, hora, prohibición de hacerlo durante las fiestas, forma de dictar el veredicto individual y examen de los testigos. El sumo sacerdote inflige la ley aún cuando pregunta personalmente al acusado, lo que le era prohibido. Jesús se condena a sí mismo, apresura el momento para que todo el desgraciado asunto termine.

Notas pedagógicas:

1.- Jesús demuestra su entereza y valor hasta el final. Él decide en lugar de sus acusadores.

2.- No parece tener miedo, sino gran amor y compasión por la gente que violentamente lo condena y lo golpea.

3.- La salvación tiene un alto costo: entregar la vida, ofrecer todo. Es como la ofrenda de la viuda pobre que da todo lo que tiene.

4.- La absoluta confianza en el Padre para cumplir su voluntad sabiendo que no será abandonado.

Para las clases más pequeñas, desarrollar puntos 1 y 2; para los mayores 3 y 4.

Núcleo temático básico

Jesús es interrogado por las autoridades religiosas y confiesa abiertamente ser el Mesías, y de esta forma decreta su muerte.

Deducir quién tiene la responsabilidad, si el poder político o el religioso, no modifica la esencia, porque el relato tiene como propósito la explicación cristiana de hacer conocer a Jesús.

A pesar de haber sido condenado como un criminal o un rebelde, era el Mesías, el hijo de Dios, y no obstante esta difícil prueba, él realizó la voluntad de Dios, aceptando beber hasta el final el amargo cáliz, para la salvación de todos.

Objetivos:

- ✓ Que los niños conozcan el pasaje, valorando la entereza y valor de Jesús, por y para la salvación de la Humanidad.
- ✓ Analicen los elementos para la acusación de Jesús, interpretando la puja del poder religioso y el político.
- ✓ Descubran y aprecien la actitud de Jesús a través de sus respuestas.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Es posible iniciar el encuentro dialogando sobre el miedo que sienten los niños ante algunos acontecimientos y también sobre la mentira o negación cuando ellos o un hermano o amigo cometen algún error o dice mentiras.

Luego relatar el texto bíblico enfatizando en la entereza de Jesús ante esta situación difícil y dolorosa que tiene que enfrentar.

En el libro de actividades se propone colorar y recortar las siluetas de los sacerdotes y pegarlas donde corresponde. las siluetas se encuentran en página 87 del libro de actividades.

Para niños/as medianos.

Se reiteran las sugerencias para los niños menores, pero con esta edad es posible identificar acontecimientos específicos que los niños relaten de su experiencia personal, valorizando aquellas actitudes donde ellos tuvieron valor de defender a un amigo o hermano que era acusado injustamente.

Leer o relatar el texto bíblico enfatizando en la entereza de Jesús y las posiciones tomadas por los distintos protagonistas.

En el libro de actividades, se propone un cuestionario pero también es posible colorear y recortar las siluetas propuestas para los pequeños. O bien colorear la imagen de Jesús detenido por los soldados y enfrentado al Sumo Sacerdote.

Para niños/as mayores.

Con los más grandes la conversación debe ser más profunda, incluyendo también el texto de Mc 14: 66-72 que relata la negación de Pedro.

Se puede dramatizar una situación de acusación injusta que los chicos cuenten, o bien crearla con la complicidad de alguno que se preste a ser acusado injustamente. Luego de “jugar un rato” se pueden hacer los paralelismos: Jesús sabía lo que debía enfrentar y lo hizo por amor; Pedro sabía que Jesús era inocente y no se animó a defenderlo; Jesús fue condenado a base de mentiras. Para terminar la conversación, reflexionar sobre las actitudes de cada uno de nosotros hoy ante situaciones como estas y las pujas de poder que en ellas se incluyen.

En el libro de actividades se presenta un cuestionario para contestar leyendo el texto bíblico.

Otra sugerencia

En el DVD que acompaña el material se incluye un recurso audiovisual titulado “El proceso contra Jesús” que consta de tres partes, abarcando los temas trabajados en las clases N° 2 y N°3.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Para analizar:

1.- Tómense en cuenta las *intenciones* de los principales religiosos de Jerusalén.

2.- Lo mismo sobre los *testigos contra Jesús*.

3.- Obsérvese el *silencio de Jesús*: pone nervioso a sus adversarios, lo cual indica que Jesús domina la situación, aunque, desde el poder político, religioso y militar, ocurre lo contrario. Jesús es dominado por la fuerza bruta, pero Él tiene el control espiritual y no se deja amedrentar por quienes quieren su mal.

4.- Después, ante una ‘ofensiva’ del sumo sacerdote (según Marcos y Mateo), Jesús afirma su condición de **Mesías, Hijo de Dios e Hijo del**

Hombre, quien es señor del presente y del futuro, y tiene en sus manos la conducción de los acontecimientos.

5.- El *discípulo Pedro y el evangelista Marcos*, por citar a dos cristianos del Siglo I, relatan los eventos de la pasión, muerte y resurrección de Jesús como *testimonio veraz* de aquello que es la base de la fe cristiana y el surgimiento de la Iglesia. Seguir a Jesús implica **fe, fidelidad, constancia, testimonio de vida y palabras, y comunión entre los pares (hermanos/as) de la Iglesia.**

Para pensar y practicar en grupo (a modo de psicodrama):

1. Concepto de *evaluación*: valorar correctamente a una persona, una acción, un grupo, una institución, etc.; poner en claro lo bueno y lo malo, de la manera más neutral posible.
- 2.- Lo que otros dicen de mí (evaluación externa).
- 3.- Lo que yo pienso y digo de mí mismo (autoevaluación).

Para seguir reflexionando:

- Hay evaluaciones que se hacen sobre otras personas, grupos o instituciones, que son mal intencionadas desde el principio.
- Hay evaluaciones críticas, honestas y que buscan justicia.

Importante: para *evaluar* primeramente se debe tener en claro qué se espera de tal persona que cumple una función determinada, qué se espera del grupo, de la institución, etc.-

Por ejemplo: si el grupo de Educación Cristiana desea evaluar la última representación de Navidad, en primer lugar se debe aclarar qué se esperaba de tal dramatización, o de los cantos, o del mensaje: ¿quiénes debían hacerlo?; ¿para quiénes debía ser comprensible?; ¿actuaron todas las personas que fueron convocadas?; ¿cómo se sintieron los personajes al actuar?; ¿qué expresaron posteriormente los padres y demás asistentes al acto?

- *Para tener en cuenta entre las personas mayores, para las actividades varias de la congregación y la Misión de la Iglesia en general* - En la psicología institucional y en la sociología aplicada a las instituciones se define el siguiente esquema de análisis y acción: **1.- diagnóstico, 2.- planificación, 3.- monitoreo o seguimiento, 4.- evaluación.**

En el **diagnóstico** se analiza la realidad presente del campo de trabajo.

En la **planificación** se aborda un cronograma de acción, presentándose *metas, objetivos específicos, plazos o tiempos para el desarrollo del plan de trabajo, puesta en claro de quiénes llevarán adelante la tarea, con qué recursos se contará, etc.-*

El **monitoreo o seguimiento** supone el control del plan; alguien debe encargarse de realizar la *evaluación provisoria del programa*, a medida que avanza el tiempo.

La **evaluación** propiamente dicha es la puesta en común, al final del plazo estipulado, de los logros y errores ocurridos en el programa. Es importante definir de antemano *quién se encargará de la evaluación.*

Este esquema es útil para visualizar el campo de trabajo, las posibilidades, dificultades, los recursos humanos y materiales, las formas de llevar a cabo las tareas, el avance o retroceso en el plan formulado, y en el resultado alcanzado en el plazo previsto inicialmente. No se piense en compartir este esquema con los niños; pero, como lo indicamos anteriormente, es útil

abordar el sentido general de una evaluación (se hace por ejemplo en los campamentos)

Clase Nº 3. Jesús ante Pilato

Marcos 15: 1-20 y paralelos

Notas bíblicas

Poncio Pilato era procurador romano en Judea en los años 25 o 26 DC. Su administración se caracterizó por su severidad y fue considerado mal gobernador y hombre malo. Desempeñó el cargo por 10 años. Pilato entrega a la muerte a un inocente sólo para complacer a la multitud. Pese a su autoridad dictatorial y a su figura de hombre cruel y sin escrúpulos, su comportamiento y el alboroto que le atribuye Marcos 15:12-14 no se debe tanto a él sino a los mismos sacerdotes, que contra todo querían la muerte de Jesús y presionaron para ello. Estos realmente fueron, los que obraron con toda malicia.

vv. 1-5: a las primeras luces del alba el tribunal religioso delibera sobre la suerte de Jesús, y parece que lo más conveniente era enviarlo ante la autoridad romana para que lo juzgara. De Pilato no se dice nada, ni siquiera que era gobernador romano; entra en escena sin presentación. No se dice cuál era la acusación que se le hace a Jesús, pero puede intuirse que se lo ha presentado como un Mesías sedicioso, expresión que tenía un doble alcance: religioso y político. El gobernador, obviamente interpretó la acusación de los sacerdotes en clave política, pensando en Jesús como un individuo que se autoproclamaba “rey de los judíos” y que podría representar una amenaza para la autoridad romana. Ante la primera pregunta de Pilato, Jesús responde de manera ambigua: “Tu lo dices” (2), es decir: eres tu el que entiende el término “Mesías” como rey de los judíos antes que “Hijo de Dios”. El no niega ser el Mesías, pero no quiere que tal título sea mal interpretado. Marcos pone en relieve la firmeza de Jesús ante estas falsas acusaciones, lo que representa un modelo de comportamiento para los cristianos que a futuro serán perseguidos (1 Ti 6:13). Se trata de una firmeza que asombra al gobernador.

vv. 6-15: siempre según las fuentes históricas de ese tiempo, no era habitual en un proceso liberar a un prisionero según el humor de la muchedumbre en ocasión de la fiesta de la pascua, aunque ocasionalmente podía haber una amnistía. Aquella fue una ocasión particular, una tentativa por parte del gobernador de perseguir sus fines políticos (de este modo un subversivo debía ser eliminado) y dar una impresión de magnanimidad para ganarse el favor popular, pasando la responsabilidad de esta condena al pueblo y más específicamente a las autoridades religiosas que provocaron la sublevación popular.

También es necesario subrayar el motivo teológico contenido en esta escena. Barrabás, un culpable, es liberado, y en su lugar muere Jesús, un inocente. Aquí no se trata solo del tema (importante) del justo que muere y del injusto que es salvado, sino del punto más alto del mensaje del Evangelio: Jesús lleva sobre sí el pecado de los otros. Él, sobre la cruz sustituye a todos los que, juzgados culpables, merecen la muerte.

v. 15: “azotan a Jesús...” El instrumento era un látigo de cuero cargado de metal o hueso que se usaba para castigar al reo condenado a muerte previo a la misma. Este instrumento podía cortar las carnes hasta el hueso y dejar prácticamente como muerta a la persona. Casi pasa con Jesús. El mismo no puede cargar luego su cruz a raíz de las heridas y de haber sangrado abundantemente. Para azotarlo lo habían desnudado y antes de volver a

poner la ropa, la tropa le hizo objeto de burla; como había dicho ser el rey le pusieron una capa roja, una corona de espinas y una caña que le sirviera de cetro, y se arrodillaban ante él escupiéndole y golpeándolo.

v. 16: Pretorio o patio del palacio. Era generalmente la casa del gobernador y probablemente el palacio de Herodes.

v. 18: “Viva el Rey de los judíos” (Salve). Es una parodia del “salve César”. Ante sus acusadores, ante Pilato, ante Barrabás y ante sus escarnecedores, Jesús, la figura solitaria, resalta como un hombre de dolor, abandonado de los hombres, encerrado en su propio silencio. Jesús es verdaderamente rey en el sufrimiento, la humillación y la entrega, mientras que sus detractores sólo piensan en el triunfalismo externo de corona, cetro y manto rojo.

Notas pedagógicas

1. Considerar la maldad humana que va hasta el extremo de matar a un hermano de raza sin haber sido culpable.

2. La abominable e infame actitud de los que se aprovechan de las circunstancias, en este caso de la tropa del procurador, para burlarse y agraviar aún más al que sufre sin culpa.

3. Por otro lado, la humilde y solitaria figura del Salvador, imagen del dolor, cuyo cuerpo ha sido lacerado, humillado y golpeado.

4. El amor del que sufre y muere para perdonarnos, seamos amigos o enemigos, pero todos objetos de su salvación y de su misericordia.

Para los pequeños comentar tres y cuatro: Jesús sufre mucho y está sólo; pero el perdonó a los que le hicieron tanto daño, así como nosotros debemos perdonar a los que nos ofenden y nos hacen mal.

Para los grandes, reflexionar sobre: cómo podemos o solemos dañar a nuestros hermanos, compañeros, amigos, premeditadamente (buscar ejemplos). A pesar de lo que hacemos y somos. Jesús nos perdona y nos ayuda a mejorarnos.

Núcleo temático básico

Es importante subrayar que la pasión de Jesús fue, desde el principio, insertada en el contexto de la historia de Israel, por el cumplimiento de la Profecía.

En esta clase es importante centrar la atención en la persona de Pilato; a través de los pasajes sugeridos realizar un exhaustivo análisis de su proceder.

Hombre con autoridad por el cargo de gobernador que desempeñaba en el Imperio Romano; persona cruel y sin escrúpulos que se dejó presionar por los mismos sacerdotes que obraron con toda malicia puesto que querían la muerte de Jesús.

Jesús es verdaderamente rey en el sufrimiento, en la humillación y en la entrega, mientras que sus detractores solo piensan en el triunfalismo externo de la corona, cetro y manto rojo.

Objetivos

- ✓ Que los niños comprendan la parodia de Pilato frente al desenlace para crucificar a Jesús.

- ✓ Aprecien la humildad y sumisión de Jesús, para que la promesa sea cumplida.
- ✓ Valoren la muerte de Jesús como un acto de amor infinito, sin límites. El muere por los que le aman y por los que le odian.
- ✓ Analicen, desde la figura de Pilato, como las personas buscamos premeditadamente dañar a nuestros amigos.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Hablar con los niños sobre el cariño, el amor, cómo lo manifiestan y demuestran. Preguntar a quiénes aman y por quiénes son amados (familia, amigos, vecinos, etc.).

Narrar luego el texto bíblico enfatizando el amor de Cristo por todos nosotros y todo lo que sufrió para que hoy podamos ser perdonados.

En el libro de actividades se presenta la imagen de Jesús y Barrabás rodeados de soldados y Pilato a su lado en el patio del palacio. La gente que escoge al prisionero que debe ser liberado. Se deben recortar las siluetas de quienes están estimulando a la gente para que condene a Jesús. Colorar. Las siluetas se encuentran en pág 87 del mismo libro.

Para niños/as medianos.

Iniciar el encuentro conversando sobre las situaciones de juicio donde se buscan pruebas para acusar o defender a una persona. Deben ser situaciones conocidas por los niños, sea por la tele o por ser sencillas y cotidianas como cuando se busca en la escuela quién rompió o quitó algo: se pregunta a testigos pero una autoridad es la que “dicta sentencia”, “pone en penitencia”. Leer o narrar el texto bíblico destacando la humildad y sumisión de Jesús así como su amor infinito. Destacar también el poder de Pilato.

En el Libro de Actividades se presentan imágenes con diálogos que deben ser completados y algunas preguntas que deben responderse.

Para niños/as grandes.

Con los más grades, dependiendo de la madurez del grupo, se puede iniciar el encuentro hablando sobre el cariño y amor que sentimos por algunas personas en especial como familia o amigos y cómo lo manifestamos y nos lo manifiestan.

También ver cómo influye ese amor en situaciones de juicio donde puedo defender o no al acusado. Leer con los chicos el texto bíblico teniendo en cuenta los objetivos planteados para el encuentro.

En el Libro de Actividades se presenta un verdadero o falso, aunque quizás también se puedan utilizar los diálogos incompletos para los niños medianos.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Algunas pautas de interpretación acerca de los diferentes tipos de liderazgo

- *Liderazgo malo*: el de los principales líderes religiosos de Jerusalén (mantenimiento del poder y los privilegios establecidos)

- *Liderazgo demagógico*: el de Poncio Pilato (representante del Imperio Romano, que era el mayor poder político, económico y militar de la cuenca del Mediterráneo).
- *Liderazgo para el uso de la violencia*: Barrabás (un delincuente y homicida)
- *Liderazgo autónomo y con autoridad personal*: el de Jesús (maneja las situaciones, impone presencia e infunde respeto; no siempre 'gana', pero es el modelo mejor, el de la verdadera humanidad).
- *Masas enajenadas por los dominadores*: la multitud que pide para Jesús la crucifixión, que era la condena capital (fueron incitadas a ello por los líderes miedosos de perder su poder).
- *Las personas que siguen a Jesús*: los discípulos y todas las personas que irán formando las comunidades cristianas (no todos gritaron "¡crucifícalo!").

Se puede hablar, entonces, de las distintas maneras de conducir o guiar un grupo, una institución, una comunidad, etc. Jesús es nuestro máximo líder. Lo que vamos aprendiendo de Él en la Iglesia es para que lo apliquemos en nuestra propia vida.

A propósito:

- ¿Cómo son nuestros grupos? (p.ej. en la escuela: la 'barra', el grupo de amigos).
- ¿Quién los conducen?
- ¿De qué manera?
- ¿Cómo podríamos hacer para mejorar la integración?
- ¿Te ves como líder de algún grupo, en el presente o en el futuro?

Clase N° 4: Encuentro en el camino de Emaús

Lucas 24:13-35

Notas bíblicas

Si bien el suceso de la aparición del Resucitado a Pedro no está relatado, sino solo mencionado en el v. 34, ocupa mucho espacio el Evangelio de Lucas otra narración sobre la aparición a dos discípulos que no formaban parte del grupo de los once.

Más allá de la historicidad del episodio, éste tiene un fuerte contenido simbólico. En efecto, estos dos discípulos pueden muy bien representar a todos los cristianos que andan por el mundo: si dos o más de ellos van juntos, Jesús está en medio de ellos (Mt 18:20). El camino es el de la fe. Los dos caminantes tienen todos los elementos para encontrar al Resucitado: conocen su historia, comprendida la esperanza ligada a Él (19-21); han oído la noticia de que Él ya no está entre los muertos (22-24); han oído la escritura de Israel (25-26). Sin embargo todo esto no basta para que nazca en ellos la fe. Es necesaria una intervención directa de Jesús. Pero ¿cómo es esto posible desde el momento en que las apariciones del Resucitado terminaron con la ascensión? (Hch 1: 9). El episodio de Emaús es una respuesta a esta interrogación.

En este cuadro abarcativo, hay otras particularidades de notable interés. En primer lugar, se nota que es Jesús mismo que interpreta las escrituras (27): solo el Resucitado está en condiciones de iluminar y de explicar lo que de otra manera permanecería oculto, fuera de la comprensión humana, sobre todo en relación a la figura del Mesías. Pero no obstante las explicaciones, los ojos de los caminantes permanecen cerrados. Una vez más

se ve que no es el conocimiento de la Escritura lo que determina la fe, sino más bien lo contrario: solo a partir de la fe es posible comprender verdaderamente la Escritura, más allá de lo puramente intelectual. Solo la fe hace que las palabras escritas se vuelvan La Palabra.

En segundo lugar, los ojos de los discípulos se abren solo en el momento en el que participan de la comida con Jesús. La terminología usada (30: tomar, bendecir, partir, dar), nos remite tanto a la multiplicación de los panes (Lc 9:16) como a la última cena (Lc 22:19): dos momentos esenciales en el cuadro, más que de convivencia, de la misión de Jesús. Es posible reconocer al Resucitado en el partir juntos el pan y este elemento fue característico de la primera comunidad (Hch 2:46). Pero en el mismo momento en que los ojos de ellos se abren, Jesús ya no está entre ellos. Esto subraya la presencia/ausencia de Jesús durante la cena del Señor, y al mismo tiempo indica que cuando se adquiere o se posee la fe, ya no es más necesaria la presencia del Resucitado. Ellos llegaron a esa fe mediante el ver al Señor partir el pan, no experimentaron el contacto diario con su persona, como los otros discípulos.

En tercer lugar, hay una relación importante entre la Escritura y el partir el pan. Como se ha dicho antes, ni aún una correcta interpretación bíblica está en condiciones, por si sola, de conducir a la fe. El estudio de la Biblia y la repetición de la cena del Señor permiten llegar al reconocimiento y a la confesión de fe: Jesucristo ha resucitado, vive y está en medio de nosotros. Si estos dos elementos son separados, podremos llegar a un conocimiento intelectual e individual de los acontecimientos o a una celebración sin contenido.

v. 13: se trata de los discípulos del grupo grande (sabemos el nombre de uno, Cleofas por el v. 18, pero es la única vez que aparece este nombre) y no de los doce. El pueblo Emaús está a unos 12 km. de Jerusalén (por eso es posible ir y volver caminando en el día según el relato); pero aun se discute sobre su ubicación.

vv. 14-15: van charlando sobre cosas que les son comunes a ambos (pensemos en lo que ha pasado recientemente en Jerusalén) de pronto notan que alguien camina a su lado.

vv. 16: Jesús es reconocido (luego de su resurrección) solo luego de una señal o una palabra especial; tal es el testimonio de la iglesia primitiva.

vv. 17-21: los discípulos son judíos y saben de las promesas del Antiguo Testamento y en esas promesas no se hablaba mucho de que el triunfo del Mesías estaría en su Resurrección de la muerte. Esperaban si, una manifestación real de poder concreto y evidente pues no habían comprendido totalmente el mensaje de Jesús. En el vv. 21 se hace referencia a la creencia de que el alma estaba tres días junto al muerto y luego se separaba; como ya han pasado tres días desaparecen las esperanzas.

vv. 22-24: aparece una nota de esperanza mínima, pero si algo ha sucedido ¿Por qué Jesús no se da a conocer? Nadie le ha visto, de ahí la tristeza.

vv. 25 y ss: Jesús conversa con ellos y les habla, basándose en las Escrituras sobre El mismo y teniendo en cuenta esa esperanza "chiquita" que han manifestado los discípulos. Todo lo sucedido está inscripto en el plan de Dios, ha sido anunciado, pero no ha alcanzado a ser comprendido totalmente (¿la fe no ha sido suficiente?)

vv. 28-29: respondiendo a las costumbres con los forasteros le invitan a quedarse con ellos durante la noche y también le invitaran con comida.

vv. 30 y ss: y ahora si viene el reconocimiento, a través de un gesto que ya les era familiar para los discípulos; además el gesto que transcribe todo el significado de la presencia de Jesús en el mundo, el compartir todo en base al amor. Luego comparten su alegría (volviendo a Jerusalén) con el resto de los discípulos, a quienes también Jesús ha visitado.

Núcleo temático básico

Los discípulos no reconocen a Jesús resucitado hasta que Él se les presenta con un gesto especial: el gesto sacramental-. Cuando el Cristo preside la mesa lo reconocemos porque en ese momento lo vemos con los ojos de la fe.

Es evidente que los discípulos no lo veían porque no esperaban al resucitado, sus preocupaciones y su desaliento los habían cegado. ¿Qué cosas nos impiden hoy descubrir a Jesús caminando a nuestro lado?

Objetivos

- ✓ Que los niños comprendan que Jesús camina hoy a nuestro lado, a pesar de que muchas veces no lo reconocemos rápidamente.
- ✓ Valoren que para descubrirlo es de suma importancia tener Fe.
- ✓ Vivencien que una vez que nos encontramos con Jesús debemos compartir la buena noticia con quienes nos rodean.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores:

Relatar (sin leer, creando el clima apropiado y adaptando el vocabulario para que sea adecuado al grupo):

“Dos personas iban caminando una tarde desde Jerusalén hacia el pueblo llamado Emaús. Debían recorrer un largo camino y antes de comenzar ya parecían candados. Es que estaban muy tristes, hacia tres días que habían matado a su mejor amigo, Jesús, y todavía iban comentando las cosas que habían sucedido.

No podrán conformarse, ¡ahora era todo tan triste! una persona se acercó a ellos y comenzó a caminar a su lado, casi no la veían, aceptaron su compañía pero siguieron ensimismados en sus apesadumbrados comentarios.

El hombre que se les había acercado preguntó: -¿de qué van hablando? Y ellos no pudiendo creer que él no supiera la causa de su tristeza; le contaron acerca de Jesús: Jesús de Nazareth, un profeta poderoso que realizaba milagros y hablaba de Dios fue acusado por los jefes de los sacerdotes y condenado a muerte. Nosotros esperábamos que él liberara a toda la nación pero ya hace 3 días que ha muerto...

¡Algunas amigas dicen que resucitó porque la tumba está vacía pero nadie lo ha visto!

Entonces el hombre que los acompañaba -que era el mismo Jesús- les explicó que ya estaba anunciado en las escrituras (nuestro Antiguo Testamento) que esto iba a suceder así y les explicó muchas cosas de las escrituras.

Cuando llegaron al pueblo, Jesús seguía su camino pero como ya era el atardecer los caminantes lo invitaron a quedarse con ellos. Así fue que juntos se sentaron a cenar y Jesús tomó el pan, dio gracias a Dios, lo partió y se los dio.

Fue en ese momento que lo reconocieron pero Jesús desapareció y entonces ellos, felices, volvieron a Jerusalén para contarles a todos sus amigos la hermosa noticia”.

Comentar el relato.

¿Cómo se sentían los dos caminantes? ¿Por qué no reconocieron a Jesús?

Estaban tan desalentados y descreídos que no esperaban ver a Jesús. A Jesús lo descubren cuando el realiza algo que siempre hacía: dar gracias a Dios y partir el pan de determinada manera.

A Jesús no lo podemos ver como a papá, mamá o nuestros amigos, debemos verlo con los ojos de la Fe, si creemos en Él lo vamos a descubrir caminando a nuestro lado.

Invitar a los chicos a pensar en estas preguntas.

¿Cuándo me he dado cuenta que Jesús me acompaña?

¿Qué cosas son las que no me dejan verlo?

Cantar juntos la canción 40 C.A. 1 y 2 “Por el camino de Emaús”

Trabajo de expresión:

Diseñar sobre una maqueta el camino recorrido por los viajeros. Algunas casitas de cartón (utilizando cajas de medicamentos) o de madera (bloques o recortes de carpintería) señalarán las dos ciudades y entre medio un camino polvoriento dibujado sobre papel afiche o modelado en arenero. Otra posibilidad es dibujarlo sobre piso de tierra apisonada, con palitos; o con tiza sobre el patio de cemento o baldosas.

En el libro de actividades se propone colorear el dibujo luego de observar qué elementos rodean la mesa. Recortar el círculo de la página N° 88, recortar las líneas punteadas y superponerlo a la mesa haciendo coincidir los centros. Hacer girar de manera que se vean el pan y el vino pues son los elementos que permiten a estas personas reconocer a Jesús.

Para niños/as medianos:

Leer Lucas 24:13 y la canción 40 del C.A. Comparar los textos.

Cantar la canción.

Reconstruir el relato preguntándose. ¿Cómo era el ánimo de los caminantes?

¿Por qué no reconocieron a Jesús?

Actualización. Reflexionar: ¿Viene Jesús a nuestro encuentro hoy? ¿Cómo?

¿Nos damos cuenta de su presencia? ¿Cómo? ¿Qué cosas no nos dejan verlo?

¿Qué nos ayuda a descubrirlo? ¿Que habrá ocurrido después que Jesús desapareció?

En una tarjeta, cada niño, deberá completar la frase: “Si Jesús caminara a mi lado le contaría...”

Recoger las tarjetas en un sobre y comentar que esa será hoy nuestra oración. Jesús ya la ha escuchado. Si los niños lo aceptan, leerlas en voz alta, sino simplemente guardarlas mientras se canta alguna canción, como por ej.: “Óyenos Señor”. Cántico Nuevo N° 467.

En el libro de actividades, los dibujos representan el recorrido de los dos discípulos desde Jerusalem hasta Emaús (1 y 2) y la cena Con Jesús (3) y su regreso a Jerusalem para transmitir la buena nueva a los demás. En los cuadros 1,3 y 4 deben explicar brevemente lo que allí ocurre, y en el 2 hacer un dibujo representando lo que dice el texto (pueden copiar las siluetas del 1 y agregar una más que corresponde a Jesús).

Para niños/as mayores:

Iniciar la clase con la lectura del pasaje de Lc 24:13-35. Orientar a los niños, considerando que fueron a ver a alguien admirado, respetado, un ídolo tal vez.

El líder había sido juzgado, crucificado, había muerto y estaba sepultado.

¿Cómo volverán esos jóvenes a sus casas? El ídolo a quien seguían había sido vencido por la muerte. ¿Qué había pasado con lo que les había prometido?

Relatar y dramatizar: colocar a los niños en la situación y sentimiento de estas personas. Están muy tristes porque un amigo murió y a pesar de las promesas de vida ellos se sienten muy solos.

Caminaban hacen un recorrido previamente acordado entre los/as coordinadores/as mientras conversan sobre lo sucedido. Un extraño se une (otro coordinador/a) y pregunta ¿de qué hablan?, ¿por qué están tristes? Los niños deben responder. Juntos recorren el camino. Anochece. Invitan al "extraño" a comer con ellos. El relato los lleva a sentarse en ronda y quien estaba personificando a Jesús corta el pan y agradece. ¿Quién es entonces esta persona? Al compartir el pan lo reconocen, tal vez el gesto que habían visto en otros momentos lo identifica. Reconocen a su "compañero": eso quiere decir la palabra: con quien se comparte el pan. Jesús había compartido con ellos no solo el pan sino su propia vida y todo lo hizo por amor.

Preguntar: ¿Cómo nos sentiríamos nosotros si nos encontráramos con Jesús? ¿Compartimos con otros lo que tenemos o solamente damos lo que nos sobra o ya no nos hace falta?

Pedir a los niños que escriban: ¿Qué están dispuestos a compartir este año? Colocar en un lugar visible, con el nombre de cada niño, lo que han escrito y ayudarlos en el transcurso del año para que cumplan con lo prometido.

En el libro de actividades se propone además, un trabajo escrito. Para el primer ítem, los alumnos deben leer bien el texto para encontrar las situaciones u opuestas a las que se dan en la primera columna. Estas serán las respuestas. A2 los discípulos vuelven a Jerusalem. B2 hablan de lo que les da alegría. C2 Jesús desaparece. D2 sus ojos se abren y lo reconocen. E2 Jesús dice que el Mesías debería sufrir. F2 el Señor aparece a Simón. Las demás respuestas se indican con los correspondientes versículos, salvo las que apelan a la experiencia o al criterio de cada uno.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Reflexionemos:

Los discípulos, cuando se dieron cuenta de que era el Señor, Cristo resucitado, quien estaba con ellos, se alegraron mucho y salieron a encontrarse con los apóstoles y demás compañeros. A propósito:

- ¿Nos alegramos de ir a la Iglesia?

- ¿Nos animamos a invitar a otras personas a asistir?
- ¿De qué manera sientes la presencia de Dios en tu vida?

Clase Nº 5: Jesús y la samaritana

Juan 4:1-42

Notas bíblicas

“En eso, una mujer de Samaria llegó al pozo... y Jesús le dijo...”: Para un dirigente religioso ortodoxo de la época, detenerse a hablar públicamente con una mujer hubiera sido un escándalo. Le estaba prohibido hablar en público aún con su esposa o hermana.

Y el que hubiera violado esta disposición se exponía a la crítica y la hostilidad.

Mucho más si consideramos la moralidad de esta mujer.

Sicar o Siquem: de la provincia de Samaria; ciudad amurallada situada en un valle, a 50 km de Jerusalén, al norte, al pie del monte Gerizim. En dicho monte se levantó un templo. Jacob había comprado el terreno y el pozo (Gn 33:18-19). El pozo tenía más de 30 metros de profundidad y se encontraba a 1 km de la ciudad.

Los samaritanos y los judíos: la enemistad entre samaritanos y judíos era muy vieja. En el año 720 A.C. los asirios habían invadido y deportado a casi toda la población a Media y trajeron a Samaria gente de Babilonia, quienes se casaron con los pobladores que habían quedado. Se formó así una raza impura que resulta imperdonable para un judío. Hasta hoy, quien se case con un gentil celebra su funeral (ver 2 Reyes 17:24 en adelante).

Jesús es el que inicia la conversación, para él es la cosa más natural. Por otro lado no tiene en cuenta esta enemistad de varios siglos. Para él ésta es cosa del pasado. Él ve en cada ser humano un alma necesitada por cuya salvación él ha venido al mundo. Él tiene una oferta que hacer y nada va a impedir que la haga.

La gente no viene solamente a Él, sino que Él va donde la gente. Jesús era sociable, afable, simpático, buscando la relación con la gente y conseguía captarse la simpatía.

De lo contrario, si Jesús no hubiera mostrado calidez, la mujer hubiera huido avergonzada o simplemente le hubiera enfrentado con silencio hostil. Ella encontró en ese hombre que le dirigía la palabra alguien que no era un juez sino un amigo, alguien que no la condenaba sino que la comprendía.

v. 10: “tu le pedirías a él, y él te daría agua viva”: Jesús hace una declaración que no es entendida y es tomada en sentido equivocado; la mujer toma las palabras de Jesús en el sentido literal (vv. 11 - 12).

En el lenguaje corriente para los judíos agua viva era el agua de una fuente natural, de vertiente, por oposición al agua de lluvia que se junta en cisternas o piletas.

Tomada literalmente, las palabras de Jesús no sólo parecen extrañas a la mujer sino blasfemas. Ella quiere decir: ¿Tú me ofreces agua viva? ¿De dónde la sacarás? Jacob, nuestro antepasado cuando vino aquí hizo este pozo para su familia y su ganado. Y tú afirmas conseguir agua viva. Eso

equivaldría a afirmar que tú eres más sabio y más poderoso que Jacob. Y ésta es una afirmación que nadie tiene derecho a hacer”.

Los judíos daban otro sentido a la palabra agua viva. Los judíos hablaban de la sed del alma por Dios y hablaban de calmar esa sed con agua viva. De modo que Jesús no estaba usando términos desconocidos o incomprensibles. Usaba términos que cualquiera espiritualmente ubicado, hubiera entendido.

Jesús va más allá en su declaración. Dice la mujer que él le dará un agua que el que la beba no tendrá sed jamás. Así se está identificando con el Mesías. La mujer otra vez entiende literalmente: “Entonces, dame de esa agua, sabes el alivio que sería para mí no tener que venir todos los días hasta aquí” v.15.

vv. 16-19: Los maridos de la samaritana. Alguien afirmó que la profecía es la crítica basada en la esperanza. Un profeta señala a un hombre o a una nación lo que está mal pero no lo hace para provocar la desesperación en ellos, sino para indicarle el camino de la enmienda y la rectitud de la vida. Del mismo modo Jesús empezó por señalar a esta mujer su situación pecaminosa; pero pasó a hablarle de la verdadera adoración en la que nuestras almas pueden encontrar a Dios

vv. 20-24: La adoración sincera y de verdad. Los samaritanos en el templo de Gerizim y los judíos en el templo de Jerusalén: ¿Quién era el verdadero adorador? La respuesta de Jesús señala que la época de las rivalidades fabricadas por los hombres llega a su fin, y es el momento de encontrar a Dios y adorarlo en cualquier parte. Para encontrar a Dios no es necesario ir a un lugar especial.

Núcleo temático básico

Jesús elige a sus discípulos pero también elige a quienes nadie elegiría: Zaqueo, los niños, los ricos. Aquí aparece eligiendo a una mujer, extranjera y cuya conducta era muy criticada. Nuevamente aparece Jesús eligiendo a toda criatura.

La samaritana, que como parte del pueblo israelita esperaba al Mesías, cree en Jesús y va a contar la buena noticia a otros samaritanos: ¡la elegida se convierte en testigo!

Objetivos

- ✓ Que los niños comprendan que Jesús incluye a todos/as en su proyecto de vida, sin acepción de edad, sexo, raza, nacionalidad, condición social, política, religiosa.
- ✓ Descubran que Jesús nos desafía a imitar su actitud inclusiva.
- ✓ Valoren que cada uno/a puede ser protagonista en el plan de Dios.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Comenzar la clase conversando con los niños sobre las personas con las cuales se relacionen, destacando que cada uno tiene características propias: edad, sexo, características físicas, condición social, etc.

Relatar (no leer, pues se haría largo y difícil) Juan 4:1-42.

Comentar: ¿Qué fue a hacer la mujer samaritana a ese lugar?

-A cargar agua. No había agua corriente en las casas y las mujeres tenían que hacer el duro trabajo de sacar agua de un pozo profundo donde se recogía el agua de lluvia y de las capas subterráneas y cargaba en cántaros de barro hasta su hogar.

Explicar que los judíos de la época de Jesús no hablaban con mujeres –eran consideradas inferiores- ni con extranjeros de Samaria –tierra vecina a Israel, por motivos religiosos- ni con personas que no cumplirán las leyes del Antiguo Testamento.

Destacar el gesto de Jesús al hacerla receptora de la buena noticia.

Conversar sobre la actitud de la mujer, quien compartió con otros la buena noticia recibida.

Como actividad práctica es adecuado modelar jarros o cántaros como el de la samaritana en cartapesta, arcilla roja, pasta de sal u otro similar.

Recordamos trabajar sobre una pieza ahuecada con una cuchara y luego modelada, antes que pegar partes, que al secarse puedan separarse.

Nombrar las mujeres que hacen trabajos pesados y aburridos para nosotros: la mamá y la abuela que cocinan, lavan, limpian, cosen, tejen, para que estemos bien vestidos, limpios y bien alimentados; sin recibir ningún salario por ese duro trabajo.

Proponerse ayudarlas en pequeñas cosas. Orar por todas ellas.

En el libro de actividades el dibujo representa el pozo de Jacob. Se deben recortar las partes del “rompecabezas” y trasladar letra por letra al lugar que le corresponda. Explicar luego qué era el pozo de Jacob, si no se hizo antes. Colorear y destacar la actitud misionera de la samaritana.

Para niños/as medianos:

Los samaritanos y los judíos no tenían buenas relaciones, pero un día Jesús, que era judío, encontró a una mujer samaritana junto a un pozo de agua y habló largamente con ella y le enseñó muchas cosas. Como era mediodía y hacía mucho calor, Jesús estaba cansado y le pidió que le diera un poco de agua; los discípulos habían ido a la ciudad a comprar algo para comer. La mujer se admira de cómo Jesús hable con ella, porque es samaritana; El no hace caso de esto y le dice: si tú supieras quien soy, tú me pedirías a mí y yo te daría agua viva. La mujer contesta: ¿cómo, si no tienes con qué sacarla? Luego le dice que no entiende bien lo que le dice, pero que sabe que un día vendrá el Mesías. La samaritana vuelve rápidamente a la ciudad para contar a sus vecinos este encuentro. La gente la escucha y va tras ella al pozo para escuchar directamente a Jesús. Comprenden que están frente al Mesías enviado por Dios y lo invitan a quedarse en su ciudad. Jesús aceptó la invitación y estuvo con ellos durante dos días.

Lectura dramatizada. Una niña leerá los versículos en los cuales habla la samaritana y un varón, aquellos en los que es Jesús quien habla (desde el versículo 8 al final hasta el versículo 26). Los demás niños se preocuparán por conocer qué dijeron los discípulos y las otras personas del pueblo acerca de lo que había ocurrido.

Reflexionar acerca de las mujeres que hoy continúan desplazadas o marginadas y tienen que realizar trabajos pesados. ¿Qué les diría Jesús hoy? ¿Qué podemos hacer nosotros por ellas?

La samaritana sacaba el agua del pozo con una vasija de barro. Con los niños se pueden modelar vasijas con alguno de estos materiales: carta pesta, arcilla roja, pasta de sal.

Orar por las mujeres que conocemos y que pasan por situaciones de opresión. Explicar que algunas instituciones de nuestras iglesias están y trabajando especialmente con madres solas con sus niños proporcionándoles trabajo y vivienda. Si fuera posible organizar una visita a alguna de estas instituciones podría resultar interesante. A partir de esa visita podría organizarse la recolección de ropas para entregarles o algún otro servicio que les resultara de ayuda significativa.

En el libro de actividades se propone un laberinto. Ayuda a la Samaritana a encontrar al camino para llegar hasta el Pozo y ver a Jesús. Otra propuesta más compleja consiste en marcar las respuestas correctas (en el punto 1 el incorrecto es el segundo), luego unir las frases con quién las dijo (la segunda y la última son atribuidas a Jesús y las demás a la samaritana. Finalmente en el punto 3, la mujer llamaba judío, Señor, profeta, Cristo a Jesús.

Para niños/as mayores.

Comenzar el encuentro diciendo a los niños que estamos en otro lugar (puede ser barrio, pueblo, ciudad, etc.), tenemos que preguntar o pedir algo. ¿A quién no se lo pedirían o preguntarían? Registrar en forma visible las respuestas.

Leer o relatar el contenido del pasaje bíblico que se encuentra en Juan 4-1:42

Comentar el pasaje destacando: la situación de la mujer samaritana, la relación de los judíos con los samaritanos, el sentido de “agua viva” y muy especialmente el lugar dónde adorar y la actitud nuestra cuando lo hacemos. Leer las anotaciones del punto a) y preguntar si esas personas no serán “las samaritanas de nuestra sociedad”

Finalizar orando por nuestra adoración y por “los samaritanos” que nos rodean.

En el libro de actividades se presenta una hoja con preguntas: en el punto 1 puede responderse hablar con una mujer o hablar con samaritanos; en el punto dos Jesús habla de un agua que le enseñará a vivir de acuerdo con la voluntad de Dios, ella habla del agua del pozo, en el cuadrado pondrán agua viva y agua natural y en la tres se explicará el significado; cuatro debe ser un profeta o tal vez el mesías, en el punto cinco se copia lo indicado (vs 25 y 26); en el seis que la mujer considera que en ese momento hay algo más importante que llevar agua a su casa; y en el siete el interés y la conversación de muchos(39-42)

Otras sugerencias

En el DVD que acompaña el material se incluye una película de 6 minutos de duración para disfrutar de un recurso audiovisual.

Síntesis del trabajo grupal. Taller de Educación Cristiana. San Gustavo. 6-8- 2011

Luego de compartir algunos datos exegéticos, se actualiza el texto, teniendo en cuenta hechos de la vida cotidiana que nos son comunes. Los aspectos que se destacan como desafíos actuales para la vida de nuestras comunidades son:

- ❖ Permitirnos salir de las estructuras e ir en busca de nuevas alternativas para transmitir el Evangelio.
- ❖ No dejarnos influenciar por costumbres sociales, culturales, religiosas y apariencias.
- ❖ Tomar la iniciativa e ir al encuentro del otro, la otra.
- ❖ Valorar que todos somos importantes para transmitir el mensaje.
- ❖ Tener siempre presente la universalidad del proyecto de Dios.
- ❖ Reconocer y recuperar el valor de los símbolos.

A continuación nos planteamos: ¿Cómo transmitir este mensaje a los niños/as?

Compartimos un tiempo de reflexión tratando de analizar qué aspectos, de los detallados anteriormente, deberíamos trabajar con los niños/as.

Acordamos que un tema que se destaca en la actualidad es el de la discriminación, asociada a las apariencias, los estratos sociales. Una de las participantes cuenta una situación protagonizada por su hija y otras niñas de un jardín de infantes que pone en evidencia el tema de la discriminación (Motivo: el color de la piel).

Decidimos armar una propuesta pedagógica de la siguiente manera:

- a) Recrear la situación planteada por medio de una dramatización.
- b) Conversar con los niños/as sobre lo que pudieron observar.
- c) Contar la historia de Jesús y la samaritana, destacando el gesto de inclusión de Jesús hacia la mujer, a pesar de las diferencias sociales, religiosas y de género que existían entre ambos.

Síntesis del trabajo grupal. Taller de Educación Cristiana. C. Valdense. 29-09-2012

Se comparte la lectura de Juan 4: 1-28 y 39-42 que narra el encuentro de Jesús con la mujer samaritana. En primer lugar se realiza, de manera grupal, una caracterización de los personajes principales y secundarios que aparecen en el relato. Luego se brinda una exégesis, poniendo énfasis en la pedagogía de Jesús y valorando los siguientes aspectos de la misma:

- ❖ Jesús va al encuentro de la samaritana y provoca el diálogo, dejando de lado los prejuicios y las barreras sociales.
- ❖ El utiliza elementos de la vida cotidiana, en este caso el agua, vital para la vida, para conversar luego de cuestiones espirituales y religiosas.
- ❖ La mujer tenía conocimientos religiosos, y reconoce en Jesús al Mesías que ella y su pueblo esperaban.
- ❖ Ella deja su cántaro, símbolo de lo viejo, del pasado, de sus culpas, y se convierte en portadora del mensaje para los samaritanos.
- ❖ Los samaritanos creen en Jesús, lo que evidencia la universalidad del proyecto de Dios.

Se dedica un tiempo para acordar como llevar un mensaje de actualidad a los niños, y se propone el siguiente desarrollo:

- a) Contar la historia con el apoyo de láminas, ya que lo que se ve se recuerda.

- b) Conversar sobre diversidad y discriminación, destacando que Dios nos recibe a todos y que todos podemos ser mensajeros de la buena noticia.
- c) Reforzar esta idea con la canción “Jesús trae una noticia”, modificando su letra para brindar un mensaje actualizado y colocar a los niños como protagonistas. El siguiente es un ejemplo, pero se puede modificar la letra de acuerdo al contexto. Se cantará la canción tantas veces como sea necesario, incluyendo los nombres de todos.

Jesús trae una noticia, todo el mundo se debe enterar
Él es quien nos da el agua viva, ¡ven y ayuda a

proclamar!

Vamos Lilian, vamos Mireya, vamos Mariela, Irma también.

Dejen la pley y síganme, vamos Marisa ven también.

Otra posibilidad es trabajar el tema del agua y sus cuidados, de suma importancia y actualidad.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Comenzar pidiendo la lectura individual del pasaje bíblico que se encuentra en Juan 41:42

Entregar material para que en pequeños grupos o en forma individual los participantes confeccionen una lista que consigne a los “samaritanos de nuestra sociedad”.

Leer las listas escritas; al finalizar preguntar. ¿Por qué Jesús eligió a esta mujer? ¿Elegiríamos nosotros a los samaritanos de nuestra sociedad? Permitir el intercambio de opiniones fortaleciendo el objetivo del encuentro. Releer los versículos 20-24. Comentarlos destacando cómo es nuestra adoración; la relación con el “lugar” y con nuestra “actitud”.

Finalizar con un acto de adoración

Otras ideas.

- Texto: Presentarlo mediante una dramatización, con un grupo preparado con anterioridad. (Los personajes leen los diálogos directamente de la Biblia)

Buscando la pedagogía de Jesús: En grupos averiguar:

- a) ¿Cuáles fueron las actitudes de Jesús?
- b) ¿Cuáles las actitudes de la samaritana?
- c) ¿En qué pozos de aguas dulces o amargas, sacian su sed las personas de hoy? (En sentido figurado)
- d) La mujer dejó su cántaro para convertirse en testigo de Jesús. ¿Qué “cántaros” podemos dejar nosotros, que no nos molesten para seguir a Cristo?
- e) ¿Qué actitudes y aptitudes (disposiciones y talentos) queremos hacer crecer en nosotros mismos para servir a nuestro Señor?
- f) ¿De qué forma podemos entregarle nuestros dones?
 - Recordamos el episodio: Con el plasticógrafo recrear la escena e ir relatándola. (El coordinador del encuentro puede llevar algunas figuras y material plástico para hacer las que necesiten agregar).

- Actualización del texto: Armar una escena, mediante collage, plasticógrafo, franelógrafo o dramatización, imaginando un encuentro de Jesús y una persona de nuestros días.
- Canción: ¿A quién he de enviar? (C.A. N°94)
Dios te llama a trabajar para su Reino (C.A. N°89)
- Oramos: Señor tú nunca tuviste en poco a las persona que otros desprecian.
Gracias, porque eso nos ayuda a comprender que nos eliges y nos llamas a nosotros igual que a otros que la gente considera más importantes.
Queremos responderte siempre “SI”; queremos poner a tú servicio nuestros talentos y los bienes que nos regalaste.
Ayúdanos, Señor, a hacerlo. AMÉN.

Clase Nº 6: El Sermón del Monte

Mateo 6: 1-15

Notas bíblicas

En primer lugar debemos decir, que tal vez es mejor no tener en cuenta para este encuentro el texto del padrenuestro (vv. 7-15). La razón, es que si bien aparece en este contexto como un ejemplo de oración; es evidentemente un tema muy amplio que debería considerarse en forma específica (eventualmente podría agregar en este mismo plan esa lección). Así entonces, nos quedaríamos con los versículos que hacen referencia a algunos aspectos específicos del “estilo de vida” de los cristianos. Apuntamos algunas cosas, pero sobre todo recordemos, que al menos demos un vistazo al libro del pastor Delmonte “Sobre todo el Reino” (pedir a los pastores si no lo tenemos) ya que es muy sencillo y profundo.

v. 1: *Se trata de los aspectos que expresan la justa relación del hombre con Dios* (Delmonte, libro citado). El hecho de que no debe practicarse la religión “para que los demás lo vean” (otras versiones dicen “practicar la justicia”) puede parecer una contradicción con lo que Jesús dice en el capítulo 5:16. Pero se trata de ¿qué punto de referencia ponemos para nuestras vidas (obras) como cristianos? En este caso se trata del discípulo de Jesús que da testimonio del Padre con su vida; en el segundo caso se trata del discípulo que se pone él como centro, para buscar el aplauso (éxito, etc.,)

vv. 2-4: dar limosna, es una acción que va más allá del hecho de dar una moneda; se trata de toda acción favorable por los pobres, es la ayuda al necesitado, al que sufre, al solitario. Claro que era y es, un gesto “aprobado” por la sociedad el ver cuando se da una moneda al que pide o está en necesidad. Jesús entonces apunta su crítica sobre esa actitud hipócrita. Hipócrita: fingir lo que no es, buscar más las apariencias que lo profundo de las cosas, falta de sinceridad, eso es muy grave, es usar al otro para elevarse ante los demás, es usar la necesidad y el dolor del necesitado para crear un pretendido prestigio. Esa forma de dar limosna hipócritamente, es premiada con la propia satisfacción pero no tiene nada que ver con la justa relación de la que hablamos al comienzo. Se debe dar, trabajar por el necesitado, porque eso es inherente al hecho de ser cristiano, al hecho de aceptar la propuesta de Jesucristo; la recompensa no debe estar nunca en juego. Dios se da gratuitamente a todos los hombres que en Él confían, y en ese regalo, en su misericordia está (tal vez) esa gratificación.

vv. 5-7: en realidad, Jesús hace referencia a otro aspecto de la vida del discípulo, para ejemplificar lo mismo que viene diciendo sobre la actitud “hipócrita”. Menciona la costumbre o tradición litúrgica de hacer la oración en público; en verdad se podía y recomendaba orar en cualquier parte (con sinceridad), pero eso justamente permitía a su vez el aparentar una oración para los demás, sin establecer el verdadero diálogo con Dios. No se limita la oración, se pide que se haga en verdad (es espíritu de verdad y sinceridad), y sabiendo que siempre Dios nos escucha, y sobre todo, nos conoce. Se puede evidentemente tomar en cuenta el texto del padrenuestro, como un ejemplo. Pero no haremos aquí un comentario sobre su contenido.

vv. 14-15: en referencia a los versículos sobre el perdón del padrenuestro y también evidentemente sobre el tema Jesús habla en otro momento de su ministerio.

Algunas ideas:

Surge bastante claro que Jesús toma algunas actitudes del cristiano para referirse también aquí, como en todo el Sermón del Monte, a lo que debe ser precisamente la nueva vida de cada cristiano, lo que decíamos antes de un “nuevo estilo de vida”. No se trata de reglamentos o estatutos para cumplir “al pie de la letra”; se trata de vivir en profundidad el amor, la solidaridad, el perdón, la oración.

Tenemos que definir lo que trataremos en forma especial con los niños: podremos poner énfasis en el tema de la oración, en el tema de la hipocresía, en el tema de la limosna (en el sentido amplio señalado). Se puede tratar cualquiera de estos, con mucha referencia al momento, a la realidad de nuestros países, de nuestra iglesia, de cada uno como cristiano.

La hipocresía es fingir lo que no es: buscar más las apariencias que lo profundo de las cosas; falta de sinceridad. Es usar al otro para elevarse frente a los demás; es usar la necesidad y el dolor del necesitado para crear un pretendido prestigio. Esa forma de obrar nada tiene que ver con la propuesta de Jesús: darse por amor sin esperar ser visto por los demás.

Núcleo Temático Básico

Dios es nuestro Padre. Podemos decirles nuestras cosas por medio de la oración.

No hay un lugar, un tiempo, un lenguaje ni una postura determinada para orar.

Nuestra oración saldrá de nosotros mismos, con nuestro propio lenguaje.

Objetivos

- ✓ Que los niños descubran que Dios nos escucha y que podemos hablarle con confianza.
- ✓ Comprendan que Dios ve nuestro interior, nuestras actitudes y nuestros pensamientos.
- ✓ Entiendan que nuestra ayuda debe ser impulsada por el amor y no ser una mera actitud de vanagloria.
- ✓ Vivencien, a través de alguna experiencia, la ayuda solidaria.
- ✓ Formulen sus propias oraciones.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

La oración. A partir de un cuento o lámina entablar una conversación:

¿Qué es orar? ¿Para qué oramos? ¿Solamente pueden orar los mayores?

¿Dios nos escucha a nosotros?

En un afiche pegar láminas o dibujos que ilustren motivos de oración. O bien que los niños los digan y un adulto los escribe.

Oramos para...

Agradecer por...	Pedir por/para...
------------------	-------------------

En el momento que se logre el clima adecuado, invitar a los niños a hacer sus propias oraciones

En el libro de actividades se presentan dos imágenes para observar, describir lo que se ve y colorear en grupos o bien para que los niños comiencen a colorear en el encuentro y lleven el trabajito para terminar en su casa.

Para niños/as medianos:

A partir de una situación (relato, lámina, o tira cómica) que muestra una acción hipócrita dialogar como muchas veces hacemos cosas para “quedar bien”. Enfatizar cuál debería ser nuestra actitud como cristianos.

Mediante títeres o teatro representar actitudes hipócritas.

Relatar o leer algunos versículos del texto bíblico.

En el libro de actividades se propone una sencilla actividad de unir puntos para descubrir el nombre de la clase de hoy. También un trabajo donde se debe leer con cuidado cada frase y marcar con lápiz si la situación es falsa o verdadera. Luego seguir las líneas y si es falsa irá directamente al basurero, pero si es verdadera irá a las manos que oran.

Para niños/as mayores:

Observar foto palabras que muestren situaciones diversas: pobreza, soledad, enfermedad, marginación. Recortar de diarios o revistas imágenes opuestas entre ellas. Por ejemplo una casa grande (chalet o palacio) y otra de una villa (de toldo), gente vestida de manera lujosa y gente vestida pobremente, etc. Guiar la reflexión con preguntas.

Estas fotografías representan situaciones reales. Imaginen y relaten la situación.

¿Cuáles pueden ser las causas? ¿Conocen situaciones parecidas? ¿Se sintieron alguna vez así? ¿Cuál creen ustedes que debería ser nuestra actitud frente a problemas de este tipo? ¿Cómo debe ser nuestra ayuda?

Confrontar las reflexiones con el pasaje bíblico.

(En “encuentro y fe” se pueden encontrar buenas fotos).

Otras sugerencias:

Hacer un proyecto sencillo, realizable, de ayuda solidaria. Creemos que cualquier tema que se tome debemos tratar de que el niño entienda que seguir a Jesús, vivir su propuesta es para todos los días y todos los momentos, y no solamente cuando parece que está establecido por la iglesia, por los mayores.

Es posible pedir a los niños que en muy poquitos renglones escriban algo sobre la clase de hoy, lo que más se acuerdan, sea parte del texto bíblico o la actitud que asumirá a partir de ahora. También puede hacerse un dibujo del cuento “la sorpresa de Patricio”.

Cuento: La sorpresa de Patricio

-“¡Nadie me quiere!” pensaba Patricio mientras se escapaba de los compañeros de barrio. -“No quieren jugar conmigo porque mi papá está en la cárcel y mi mamá es lavandera... Pero yo no hago nada malo...” Encontró abierta la puerta de la iglesia y se metió allí. Cuando pasó el peligro y los niños se alejaron, salió de su escondite. En ese momento el pastor lo vio. Se acercó a Patricio y se puso a conversar con él. Lo invitó cariñosamente a las reuniones.

Patricio asistió a la escuela dominical y le gustó mucho. ¡Qué distinto lo trataban allí! Estaba acostumbrado a que lo dejaran solo, se burlaran de él. Acá era distinto, estaba feliz con sus nuevos amigos. El templo quedaba lejos de su barrio. Patricio pensaba con alivio que nadie sabía de él Sin embargo a veces tenía verdadero terror que descubrieran que era hijo de un preso y una lavandera.

La iglesia empezó a preparar una fiestita para celebrar el día del hogar. A Patricio le dieron un papel importante en una dramatización.

El día de la fiesta, Patricio llegó temprano con su mamá. Ella bien arreglada, le ayudó a vestirse para la representación y después se sentó frente al escenario.

-¿Viniste con tu mamá? - le preguntó Mario.

-Sí, y ¿vos?

-Yo también. ¡Mirala! Está en los primeros asientos conversando con una señora.

Patricio miró por entre las cortinas del escenario y casi se desmayó de la impresión. Su mamá estaba conversando con la mamá de Mario... ¡Y la mamá de Mario era su maestra en la escuela primaria!

Se puso a pensar, muy nervioso: -¿Qué hago? ¡Mejor me voy enseguida! No, no puedo hacer eso... echaría a perder la dramatización... ¡Pero mi maestra me va a reconocer... le dirá a Mario quien soy...! ¡Nadie más va a querer jugar conmigo! ¿Tendré que irme de aquí también...? Patricio rogó en su corazón, “¡Señor ayúdame!”

Entonces Patricio se acercó al grupo donde estaba el pastor y los demás niños, y les dijo:

-Tengo que confesarles algo. Si después de oírme desean que yo actúe en la dramatización, me lo dicen... Si no, me voy...

Todos lo contemplaron sorprendidos.

Mi papá está preso por matar a un hombre... Mi mamá es lavandera.

Patricio casi llorando cuando terminó de decir aquellas cosas a los niños y al pastor.

Entonces el pastor se acercó y lo abrazó con cariño y le dijo:

-¿Sabes Patricio? Yo ya lo sabía. Días antes, mientras estabas en la escuela, fui a conversar con tu mamá. Mario habló por el grupo: - nosotros también lo sabíamos, Patricio. Mi mamá te vio un día que me vino a buscar de los ensayos. Me contó tus problemas y me dijo que se los dijera a los demás niños. Así nadie podría decir mentiras sobre tu familia. -Patricio -agregó otro niño-no tienes por qué preocuparte. Te queremos como amigo y hermano. ¡Olvídate de los problemas! -Muchachos, -dijo el pastor- ¡vamos ahora a representar nuestros papeles!

La fiesta resultó muy linda. Al término de ella, Patricio llamó a sus amigos y les dijo: -¡Vengan!, ¡quiero presentarles a mi mamá!

Si Patricio hubiera venido a nuestro grupo, ¿se hubiera quedado? ¿O se habría ido? ¿Hemos tratado de demostrar cariño a los niños que otros no

quieren? ¿Hay algún niño que no pertenece a nuestro grupo porque no lo queremos? ¿Qué podríamos hacer para ayudarlo?

Termina la reunión con una breve oración y el canto de hoy: Un mandamiento nuevo nos da el Señor N°93 C.A.

En el libro de actividades se presenta un acertijo donde se debe descubrir el mensaje que se esconde en una rueda. Ir copiando las letras en los espacios en blanco comenzando con la letra "D" y luego salteando letra por medio. Luego de dar dos vueltas se descubre el mensaje.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Sobre el Padre Nuestro se puede consultar el libro "*Estudios Bíblicos para caminar con el Pueblo de Dios - Nuevo Testamento*" (Álvaro Michelin Salomón, con la colaboración de Wilma Rommel), C. Valdense, IEVRP, 2004, pp.71-78.

La oración y el culto - Definimos algunas líneas para la reflexión:

- a) Se destaca la honestidad o sinceridad en la vida espiritual.
- a) La vida devocional privada debería ser el ámbito cotidiano o frecuente para la alimentación de la fe personal. La relación de los creyentes con Dios necesita, indefectiblemente, de la perseverancia personal, y hoy tenemos los siguientes recursos: lectura bíblica, lecturas devocionales, lecturas teológicas, oración personal, intercambio de testimonios de fe con otros creyentes, etc.
- b) El culto público no tiene que ser motivo para la vanagloria de algunos. En el culto intentamos experimentar la presencia de Dios en nuestra comunidad de fe y en cada uno de nosotros/as, y ello debe ser movilizador en todo sentido.
- c) El contenido de nuestra espiritualidad: si no hemos experimentado una profunda conversión espiritual, nuestras oraciones estarán expuestas a ser egoístas (sólo para nosotros o para nuestro círculo íntimo de familia y amistades). Además, si tenemos facilidad de palabra y nos gusta mostrarnos ante los demás, las oraciones y el culto pueden mancharse con nuestro individualismo; entonces, en lugar de practicar una espiritualidad liberadora estaremos siendo esclavos de nuestro ego. El culto público no es para los santos sin mancha (¿quién está libre de pecado?) pero sí requiere de nosotros/as una disposición al cambio, la conversión permanente, la humildad ante Dios y la apertura para la corrección fraterna.
- d) El lenguaje de la espiritualidad: hay iglesias que tienen una liturgia formalmente establecida con oraciones ya armadas, en las cuales participan tanto el oficiante como la congregación (antífonas). Otras iglesias tienen una liturgia más libre y/o dependiente de la improvisación o preparación de los oficiantes o liturgos o predicadores/as. Una oración previamente establecida tiene un sentido dado por la denominación y su historia y tradición; y una oración espontánea o preparada especialmente para determinado culto por los oficiantes o el equipo de liturgia tendrá su sentido en el marco de su comunidad. Hay quienes gustan de incluir poemas cristianos o seculares en la liturgia. Las oraciones deben ser

comprensibles para la gran mayoría de los asistentes al culto. Si bien no hay que esperar que una oración sea una predicación en sí misma, sí debe dar la ocasión para movilizar los sentimientos, los pensamientos y, llegado el caso, hasta los cuerpos (levantarse, mover los brazos, sentirse lo más libres posibles). Las oraciones de intercesión se prestan para la intervención espontánea de la comunidad.

La diaconía personal - Compartimos la siguiente reflexión:

- a- Las obras de justicia y misericordia deben ser la cabal expresión de nuestra fe y compromiso con el Dios de justicia y misericordia manifestado en la Biblia (AT y NT)
- b- Las limosnas eran un acto de piedad para Israel, y las personas que cumplían con ello eran bien vistas en la sociedad. La mayoría de los israelitas en el tiempo de Jesús eran pobres, incluyendo a muchos de los seguidores/as de Jesús. Los relatos que encontramos en Hechos sobre la iglesia primitiva en Jerusalén dan cuenta, precisamente, de la pobreza de muchos cristianos/as (Hch 2:42-47; 6:1-7). Hasta en la oración del Padre Nuestro Jesús presenta la cuestión de las *deudas* como una problemática social digna de ser tomada en serio por sus seguidores/as (Mt 6:12).
- c- La exhortación de Jesús sobre las acciones de misericordia está dirigida a no dejarse marear por cierta generosidad personal sino a efectuar lo justo y necesario, precisamente como aquello que debe hacerse en vías de restituir algo de dignidad a nuestros prójimos pobres o indigentes.
- d- Jesús no niega el valor de la limosna personal pero la encuadra en el criterio de la templanza y el discernimiento: *“cuando tú des limosna, asegúrate de que tu mano izquierda no sepa lo que hace la derecha”* (Mt 6:3, versión Reina-Valera Contemporánea). No se trata de auto-ensalzarse sino de salir al cruce de una necesidad real de un semejante.
- e- Queda fuera de esta enseñanza de Jesús la cuestión de la eficacia (o no) de la limosna individual. En todo caso Jesús pone el énfasis en la actitud de la persona que da, no en la persona que recibe. Supone, así, que la necesidad del pobre es real y que sus seguidores/as pueden continuar con la práctica hebrea de la limosna.
- f- Diaconía personal y oración: para Jesús van juntas. Podemos extender esta combinación a la misión de la iglesia en sus diversos niveles (local, regional, nacional, internacional, ecuménico, social, etc.).

Clase nº 7: Los discípulos cortan espigas el sábado

Lucas 6:1-5 y Lucas 6: 6-11

Notas Bíblicas

El día de reposo, el sábado, era la característica más evidente del judaísmo, a los ojos del mundo griego. La interrupción del trabajo, el cierre de las tiendas y de los talleres artesanales, atraían la atención de los paganos. Ese respeto por la ley fue el elemento de distinción entre todos los pueblos con los cuales Israel convivió. En cada período de su historia así lo hizo y a costo de grandes problemas. Para Israel fue un elemento unificador y sobre el sábado ponía en juego su fe. En Éxodo 2: 8-11 el descanso es ordenado para seguir el ejemplo del Dios Creador; en Dt 5: 12-15 el descanso viene ordenado en memoria y conmemoración de la situación de esclavitud en Egipto y de la liberación allí ocurrida.

En la ley judía había una nutrida lista de acciones (o trabajos) que se prohibían en ese día sábado, con las relativas excepciones y contra excepciones. El simple caminar era limitado a 6 estadios (1.400 metros), esa distancia equivalía al camino de un sábado. Por ese motivo, la cuestión del sábado vuelve muchas veces como tema en la predicación y en la enseñanza de la comunidad primitiva. En tiempos de Jesús, cualquiera que transgrediera una de esas disposiciones debía ser llamado ante testigos que certificaran si la violación había sido voluntaria o no. En caso de que se repitiera, merecía la muerte por lapidación.

Los discípulos de Jesús transgredieron al parecer, dos normas del sábado: la del trabajo (arrancaron espigas) y la de caminar. Pero la acusación está concentrada sobre todo sobre la primera infracción: porque el gesto de desgranar era ya considerado trabajo. El sentido implícito de la acusación es éste: "Este trabajo está prohibido por la ley de Moisés, por lo tanto de Dios mismo". La respuesta de Jesús a dicha acusación, en realidad es "inadecuada". Es decir, la acusación habla sobre la "violación del sábado" y Jesús replica citando otra forma de violar una ley. El ejemplo de David se refiere a una situación de necesidad, de emergencia. Pero, los discípulos no se estaban muriendo de hambre.

En conclusión, lo que Jesús quiere aquí es presentar sólo la propuesta evangélica sobre el argumento. Él concluye diciendo una palabra de aplicación general: "el sábado está hecho para el hombre, y no el hombre para el sábado". Así da el golpe de gracia a la Ley en su totalidad (no sólo la del sábado) y su espíritu legalístico. El día de reposo es de descanso, alegría y consagración, y no de obligaciones mortificantes. La criatura humana sigue siendo el centro del cuidado de Dios desde la creación (Ex 20: 11) y la liberación (Dt 5: 15).

Lo que está en el centro para Jesús, no es la norma, aún la más sentida y observada, sino es el hombre. El hombre es puesto en primer lugar, todo el resto viene por añadidura, también la ley. El sábado está en función del hombre; está para la tutela y promoción de la autonomía y dignidad del hombre. Por lo tanto, también el Hijo del Hombre, en cuanto solidario con el hombre, con todos los hombres, es Señor del sábado. Jesús reivindica para sí el poder sobre el día sábado, así como se había arrogado autoridad para

perdonar los pecados. Por eso aclara, de una vez por todas, la relación que debe haber entre ese día y el hombre, y no lo hace cualquiera, sino el patrón mismo del sábado.

Los mandamientos de Dios no son más una obligación que condiciona la salvación, sino que son un don de Dios al hombre para hacerle más vívida su existencia y hacer de ella una parábola del mundo nuevo de Dios con una nueva ley: la del amor y la misericordia.

Núcleo Temático Básico

Para Jesús, lo más importante no son las normas o reglas de vida que nos encasillan, sino el hombre que en libertad puede servirle y amarle sin ser obligado, y servir y amar a su prójimo también en libertad.

Jesús propone al hombre vivir en libertad, libre de las cargas pesadas de la tradición legalista, aunque a Él le costará un alto precio.

Objetivos:

- ✓ Que los niños noten las diferencias entre los días comunes de semana y el domingo.
- ✓ Valoren la importancia de dedicar un tiempo para la reflexión, cultivar la espiritualidad y celebrar la fe en comunidad.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores:

Lectura de uno de los pasajes. Representar con los niños que es lo que hacemos los días comunes de la semana y qué el domingo (o el día que venimos a la escolita bíblica o tenemos culto en comunidad). ¿Encuentran alguna diferencia?

En el libro de actividades se presentan las imágenes de uno de los discípulos y las espigas de trigo. Deben colorearse o pegar espigas de trigo reales sobre los dibujos.

Para niños/as medianos:

Clarificar con ellos conceptos acerca del día del reposo. Los legalismos existentes en la época de Jesús y la libertad que Él nos ofrece de elegir y hacer cosas. Cómo observamos-respetamos hoy el día de reposo. ¿Qué hacemos los domingos? ¿Se lo dedicamos a Dios o al club de fútbol?

Leer Lucas 6: 6-11: Jesús tampoco respeta el sábado, en la sinagoga. ¿Por qué?

En el libro de actividades se presenta un dibujo con códigos para colorear. Al hacerlo descubrirán una mano y una espiga de trigo.

Para niños/as mayores:

Se puede conversar con ellos sobre el día domingo y su uso actual. Compararlo con los demás días de la semana: ¿En qué se diferencia? ¿Cuáles son las cosas “absurdas” y no “absurdas” que debemos hacer los domingos? (Vestimenta, órdenes, recomendaciones, etc.) ¿Qué hacen los padres? ¿Y los abuelos? ¿Observamos el día de reposo del Señor (domingo) como Israel celebraba en épocas de Jesús? ¿Por qué? ¿Qué diferencias hay? Leer Éxodo 20:8-11 y Deuteronomio 5:12-15: Las motivaciones para la observación del sábado, son grandes obras de Dios. ¿Cuáles son? Leer Marcos 3:1-6: Los fariseos y Jesús discuten sobre el sábado. Dividir el grupo en dos y dar a cada grupo, una de las siguientes premisas que deberán defender: a) Los fariseos tenían razón. b) Jesús tenía razón. Cada grupo deberá fundamentar sus respuestas. Sanando el hombre de la mano tullida, Jesús tampoco respeta el sábado. ¿Está obrando en contra de esta ley, y contra la voluntad de Dios? Leer Lucas 6: 6-11: Al final de este pasaje, tenemos las reacciones de los presentes. ¿Cuáles son?

Otra sugerencia

Otra idea para compartir puede ser la libre elección responsable de cada uno. Hacer cualquier cosa, o trabajo no como una imposición, obligación formal, sino de corazón, con responsabilidad, y con alegría. Esto es, al fin, lo que Jesús quiere decir a los discípulos y a nosotros: poderle amar sinceramente, sin estar obligados.

En el libro de actividades se presentan dos trabajos: uno para señalar verdadero o falso y otro donde se debe señalar la respuesta correcta. Ambos se realizan guiados por la lectura bíblica.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

La justicia de la Ley Hebrea (Torah o Torá) y la libertad en Cristo -Consideremos estas observaciones:

- a) Para la teología hebrea, la Torah o Ley de Dios dada a Moisés en el Sinaí representa la justicia de Dios para Israel. Los Diez Mandamientos siguen hoy en día tan vigentes como antes en la enseñanza del Pueblo Hebreo, constituyendo el corazón de la teología y la ética.
- b) El mandamiento del sábado (*shabbat*) como día de reposo y culto es tomado tan en serio que un auténtico hebreo practicante lo tiene como uno de sus prácticas piadosas imprescindibles. Otras prácticas son: la circuncisión (varones), las comidas kosher (puras), la celebración de la Pascua y otras celebraciones.
- c) La interpretación bíblica dio pie a la enseñanza de muchos maestros o rabinos, quienes interpretaban los pasajes del Antiguo Testamento de acuerdo a su propia inspiración y comprensión. En el caso concreto de las espigas arrancadas en día sábado tenemos, precisamente, una distinta interpretación de la Torah por parte de Jesús con respecto a la enseñanza tradicional.

- d) La enseñanza de Jesús supera una comprensión literalista o fundamentalista de la Torah, para poner en el centro de la vida aquello que hace bien a la persona en un determinado momento de su existencia. Jesús no está aboliendo la Torah (ver Mateo 5:17) pero está dándole un sentido liberador a una práctica que se corresponde con la necesidad urgente del momento (la alimentación de los discípulos). Antes que ver a sus discípulos desfallecer por el hambre, Jesús relativiza el valor absoluto de la Torah (aquí: el mandamiento sobre el sábado) y así deja el libre el camino para que los discípulos no deban sufrir innecesariamente. Les permite “trabajar” (tal el entendimiento de la tradición al arrancar las espigas en día *shabbat*) para satisfacer la necesidad inmediata del apetito. De ese modo Jesús les da a entender a sus discípulos, indirectamente, que Dios no se goza en el sufrimiento de quienes son parte del pueblo, se sienten necesitados de la enseñanza del Reino y siguen a Jesús. Pero esta postura del Maestro provoca la reacción de los otros maestros de la Ley.
- e) La teología del apóstol Pablo, especialmente en sus Cartas a los Gálatas y a los Romanos, expresará una crítica implacable contra la postura de quienes se auto-justifican en el cumplimiento vanidoso de la Torah. Y Pablo escribe por experiencia propia.

Clase Nº 8: La parábola de la semilla de mostaza

Mateo13:31-32; Marcos 4:30-32

Notas Bíblicas

Jesús predica sobre el reino de Dios y lo hace mediante parábolas para que pueda ser mejor entendido. El reino de Dios es un signo de una realidad nueva, de una realidad que nos concierne, pero que siempre está “viviendo”. “Venga tu Reino”, decimos en el Padre Nuestro.

En esta parábola llamada de “contraste” hay una contraposición entre la situación presente y la futura: hoy es una semilla y mañana es un árbol. Así Jesús siembra la Palabra y espera que lleve frutos a la brevedad. El punto central de esta parábola está en el contraste entre la pequeñez de hoy y la grandeza del mañana y, más aún, en la seguridad de que ese mañana está cerca.

Dos cosas a señalar:

1. La relación entre la pequeña señal presente y la gran realidad futura está dado en la intervención de Dios.
2. La grandeza futura de la planta no está lejana.

Esta parábola lleva todo de la “pequeñez” a la “grandeza” en un tiempo relativamente breve: la semilla da una planta anual que crece en las huertas y que asume el máximo desarrollo en pocos meses. Hoy por lo tanto, es sólo un “maestro” galileo seguido de pocos discípulos extraídos del pueblo más humilde, pero mañana, en un modo que no sabemos, Dios dará la grandiosa

cosecha, la venida del Reino. Con esta esperanza increíble Jesús afronta toda dificultad y oposición, seguro de que la manifestación del poder de Dios no tardará. Jesús es aquí, no sólo el anunciador o el profeta que anuncia cosas lejanas; sino que es más que el profeta, Él es ya el que da comienzo al cumplimiento del reino.

El contraste entre el desafío del mensaje de Jesús que anunciaba la cercanía del nuevo mundo de Dios y el carácter socialmente insignificante del grupo de los discípulos que él había elegido para sí: pocos, no instruidos, y para colmo galileos. (Galilea era la provincia lindante con el mundo helenístico, permeada de influencia pagana en la lengua y en las costumbres y abierta a contactos comerciales y sociales con hebreos que contaminaban la identidad de los habitantes y su vida religiosa. En base a las rígidas normas rituales observadas en Judea, los judíos despreciaban a los galileos).

Así como una semilla pequeñísima hace nacer y desarrollar en poco tiempo un arbusto -la mostaza- así un acontecimiento aparentemente increíble y desproporcionado puede ser esperado de aquel Jesús que los doctores de la ley miraban con sospecha diciendo: **¿Puede acaso salir algo bueno de Nazaret?** Y esto es porque el gran acontecimiento nuevo, la gran cosa anunciada por Jesús no era una creación del hombre sino el Reino de Dios, es decir, el inicio de su gobierno.

El Señorío poderoso y misericordioso de Dios ya está presente en Jesús y también en sus discípulos, no obstante su número pequeño y su posición irrelevante.

Núcleo Temático Básico

La semilla de mostaza o de cualquier otra planta muestra el contraste entre la pequeñez de la semilla y la grandeza de la planta.

La semilla, pese a su insignificancia, lleva dentro de sí una fuerza capaz de hacer nacer y desarrollar un gran árbol. Cuantas veces una fe pequeña hace sin embargo grandes milagros en las personas.

La siembra que Jesús hace en Palestina, las que hacen sus discípulos (eran sólo 12) y lo que sigue haciendo la Iglesia después, es la Palabra de Dios que hoy llega también hasta nosotros.

Crear en Jesús significa comenzar a vivir en su Reino, es querer que Él sea nuestro Rey, es querer hacer lo que Él hace y nos enseña. A medida que muchos van creyendo en Él y quieren vivir como Él, su Reino crece y se transforma en un árbol inmenso.

Objetivos

- ✓ Que los niños tomen conciencia de que nosotros crecemos, al igual que las plantas y los animales, porque Dios lo quiere.
- ✓ Reconozcan que la paciencia y la confianza son dos elementos esenciales en la vida del cristiano.
- ✓ Comprendan que el mensaje del Reino de Dios crece por sí mismo, más allá de los esfuerzos y trabajos de las personas.

Actividades sugeridas

Para los niños/as menores

Esta clase ofrece una linda oportunidad para iniciar el trabajo con una semana de anticipación. Se debe colocar una semilla en un frasco transparente con algodón y papel secante o sobre un recipiente (tapa) con algodón. Agregar agua a modo que quede húmedo y plantear la incógnita:

¿Cómo encontraremos la semillita en nuestro próximo encuentro?

Comenzar, a la semana siguiente, observando cómo está la semilla que plantamos 1 semana atrás.

Proponerles: nosotros somos la semilla que fue creciendo dentro de la tierra hasta que brotó y se asomó. Expresar con el cuerpo cómo fue este proceso de crecimiento. Puede acompañarse con sonidos, ritmo o música. Como alternativa imitar cómo se mueven distintos animales cuando son chiquitos y cuando son grandes.

Preguntar: ¿Cómo eran ustedes cuando nacieron, cómo se movían? Imitar movimientos y sonidos de bebés y niños en crecimiento.

¿Por qué las plantas, los animales y las personas crecen? Recordar que Dios nos da la vida, pero también nos cuida cada día y nos ayuda a crecer.

Adaptar el relato bíblico a las características del grupo, destacando que el crecimiento es posible porque Dios así lo quiere.

El maestro elegirá de las siguientes propuestas aquellas que resulten más apropiadas a su grupo: a) secuenciar el crecimiento de una semilla; b) secuenciar el crecimiento de un animal; c) secuenciar el crecimiento de una persona.

Si elige a) incentivar la observación del crecimiento de la semilla a través de la experiencia realizada. Si elige b) buscar fotos de animales de distintas edades, recién nacidos, cachorros, o huevos, pichones, aves, etc. Si elige c) traer fotos de cada niño cuando estaba en la panza de mamá, o cuando recién nació, cuando era bebé, etc, o fotos de revista de donde recorten bebés, niños, adolescentes, adultos y ancianos. La consigna es que cada niño elija la secuencia a realizar y la desarrolle.

En el libro de actividades se presenta para esta edad una ilustración de una semilla y luego solo la raíz. Para descubrir cómo es el árbol debe colorearse, recortarse de pág 89 y armar el rompecabezas. El árbol está en las hojas recortables al final del libro.

Para niños/as medianos:

Al igual que con los chiquitos sembrar una semillita una semana antes. Observar los recipientes donde sembramos 1 semana atrás. Comentar los cambios producidos. ¿Qué hicimos nosotros para que estos cambios se produjeran? Sólo sembramos y regamos. Tuvimos que esperar para que algo sucediera. No podemos hacer que la plantita crezca más rápido o más lento; hay que esperar con paciencia para verla crecer.

Algo así pasa con el Reino de Dios. Él le da la vida y poder a su palabra. Si cae en buena tierra, si es aceptada, Dios hará que ella crezca en nuestra vida y de frutos. Para ver estos frutos hay que esperar pacientemente y con confianza. Nosotros podemos “regar” la Palabra con oraciones y lecturas bíblicas pero sabemos que no nosotros sino Dios, que nunca falla, es quien dará el crecimiento.

¿Qué cosas están cambiando o han cambiado en tu vida que muestren que la Palabra de Dios está creciendo en vos? ¿Fue fácil lograr estos cambios o te está costando mucho?

Otra linda experiencia es trabajar masa con levadura. Hacer pan por ejemplo. Observar que la masa también creció sin que nosotros interviniéramos en ella.

En ronda, tomados de la mano y con los brazos en alto, como ramas de árboles dar gracias a Dios porque su Reino crece en este mundo y pedirle que nos ayude a crecer en él.

En el libro de actividades se presenta para esta edad una ilustración de una semilla y luego solo la raíz N (Igual que para los pequeños). Para descubrir cómo es el árbol debe colorearse, recortarse y armar el rompecabezas.

También un sencillo trabajo donde se debe señalar con una cruz lo correcto.

Para niños/as mayores

Preparar con el grupo una masa con los siguientes ingredientes: 200 gr de harina, 50 gr de levadura, si es posible seca, 1 cucharadita de sal.

Disolver la levadura en agua tibia con sal, agregar la harina y batir con cuchara de madera. Cuando la masa esté homogénea, tapar el recipiente y dejar levar en un lugar tibio. Cuando la masa haya alcanzado el doble de su volumen inicial, estará lista para retirarla del recipiente y repartirla. Para esto, volcarla sobre una superficie enharinada y amasarla. Dividirla en bollitos que, también enharinados, se colocarán en bolsitas plásticas, dejándolas flojas al cerrar como para que la masa pueda seguir levando. De esta manera se observará que, aunque separada de la masa inicial, el bollito siguió creciendo. Se entregará una bolsita a cada chico para que en su casa cocinen un pan o pizzeta si es que no se puede hacer en el lugar de encuentro todos juntos.

Mientras se espera que la masa leve, leer el texto de Marcos 4:26-32 y reflexionar: Si el Reino crece por su propia fuerza, ¿Cuál es nuestra responsabilidad al ser parte del mismo? ¿Qué pasa con el Reino si nosotros no nos comprometemos? (nos quedamos fuera, nos perdemos la alegría).

¿De qué depende completamente el sembrador? (de la naturaleza; nada de lo que él haga puede acelerar el proceso de germinación y crecimiento)

¿Qué actitud le corresponde al sembrador después de haber sembrado? (Paciencia y confianza).

¿Cuál es el contraste que plantea la parábola de la semilla de mostaza? (al principio es insignificante, pero al final hay abundancia, en el crecimiento y en la cosecha)

Observar que la masa levó más allá de nuestra intervención o voluntad.

Terminar cantando "La Nueva Canción" (Cancionero Abierto, vols. 1 y 2, n° 47)

En el libro de actividades se presenta un trabajo para completar con letras y descubrir que necesito para vivir como Jesús. Las soluciones son: 1. El bien de los demás; 2. Amar a mi prójimo; 3. Ser honesto; 4. Decir siempre la verdad. Luego contestar las preguntas y colorear el dibujo.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

El Reino de Dios como una semilla de mostaza - Interpretación pastoral:

- a) No podemos controlar a nuestro antojo la llegada de la Palabra de Dios a otras personas ni la acción del Espíritu Santo.
- b) Tampoco conocemos bien a todas las personas que, en nuestro entorno, pueden recibir el mensaje del Evangelio y ser tocados por el Espíritu Santo.
- c) De acuerdo a la psicología y a lo que podemos leer en Romanos 7, tampoco nos conocemos del todo a nosotros mismos.
- d) La expansión del cristianismo está envuelta en el misterio del plan de Dios para la humanidad, misterio que va ligado a nuestro seguimiento a Cristo y el compromiso con su Iglesia.
- e) Pero el Reino de Dios no debe ser identificado mecánicamente con la Iglesia, aunque ésta proclame el Reino y se juegue por él. ¿Cuántas iglesias tenemos hoy en día en nuestra sociedad y en el mundo? Cada iglesia piensa que está más cerca de la verdad pero, para la sana convivencia en este mundo pluralista y para los vínculos ecuménicos, hay que ser lo más respetuosos posible de las otras expresiones cristianas.
- f) La “tierra fértil” para que crezca la semilla del Reino de Dios no se encuentra en todos lados. A veces en la misma congregación podemos tener una “tierra con poca fertilidad”. En la libertad personal de acción y respuesta al Evangelio no siempre estaremos, inclusive nosotros mismos, con la misma disposición a ser los mejores receptores de la Palabra de Dios y de la obra del Espíritu Santo.
- g) Con todo, tenemos la misión de enseñar, predicar, dar testimonio, obrar, realizar gestos de solidaridad, ser humildes, formar parte de una comunidad de fe, y debemos proclamar la esperanza del Reino de Dios que nos llama a trabajar por una sociedad más justa y equitativa para todos/as.
- h) Los tiempos del Reino nos lo manejamos nosotros/as sino Dios. Pero ello no impide que, como iglesia, hagamos lo posible para organizarnos, planificar actividades, evaluar, etc. Una cosa es lo que nosotros/as podemos hacer y otra cosa es lo que Dios hace con nosotros/as... o inclusive sin nosotros/as.
- i) Pero lo antedicho debe alertarnos contra el desaliento cuando vemos que los resultados no son los que esperábamos. Está bien y es lógico que nos formemos una idea sobre el futuro de la misión de la Iglesia y de lo que hacemos por ella, pero no debemos ser esclavos de nuestras expectativas. Si los resultados obtenidos en determinado tiempo no se corresponden con nuestra proyección, algo habrá que corregir en nuestra misión (el lugar, los grupos, las tareas, la modalidad de trabajo, los líderes, etc.). Pero si nos quedamos solamente con lo que una vez habíamos preparado y no estamos dispuestos a corregirnos, a la frustración por los magros resultados le agregaremos la frustración por no saber cómo continuar.
- j) Tomando dos elementos de la parábola o comparación de la semilla de mostaza podemos decir, esquematizando, que la Iglesia necesita tanto de las personas que siembren la Palabra de Dios como de personas que estén dispuestas a formar un nido o refugio para que otros semejantes encuentren reparo, escucha, consuelo y paz.

Clase nº 9: Jesús el buen pastor

Juan 10: 7-18

Notas Bíblicas

v. 8: “Ladrones y bandidos”. No se trata de profetas del Antiguo Testamento, sino de hombres que tanto en el mundo judío como en el pagano, pretendían traer a los hombres conocimientos de cosas divinas y salvación. Con estas palabras, Jesús realiza una clara alusión a aquellos que se presentaban como Mesías y salvadores del pueblo.

v. 9: “La puerta”: este tema era frecuente en la tradición judía y tenía que ver con las realidades celestes (Salmo 78:23). En los evangelios sinópticos Jesús usa comparaciones (Mt. 7:13-14) y en Juan, Jesús mismo por su encarnación, es el que recibe dones divinos.

“Yo soy la puerta”. Jesús es presentado como el revelador del camino de salvación, como la puerta por la cual entran las ovejas. A través de él y sólo a través de él, los hombres se encuentran con Dios. Jesús es el que abre la puerta que conduce hacia Dios.

“Salvos”. Cristo salva de la muerte y de todo lo que trata de destruir el hombre (ver. 3:17).

“Entra y sale”. El discípulo salvado encuentra la libertad y la seguridad (ver. 8:32-26). Cuando un hombre puede entrar y salir sin temor, significa que su país está en un estado de paz. El Dios que cuida tu entrada y tu salida, asegura la libertad y echa fuera el miedo. (Salmo 121:8).

“Encuentra pastos” quiere decir “de qué comer”.

v.10: “Vida en abundancia”. Mientras que los falsos salvadores buscaban esencialmente dispersar y destruir, Jesús tiene por misión reunir y llenar de vida a sus discípulos haciéndolos participar en la vida del Padre. Cuando Cristo llena nuestra vida ésta se convierte en algo que vale la pena vivir.

v. 11: “El buen pastor”. La imagen del pastor que conduce y protege el rebaño fue aplicada en el A.T. a Dios (Sal 23:1; Is 40.11); también lo fue el rey mesiánico (Salmo 78:70-72 y Ex 37:24); también es empleada en los evangelios (Mr. 6:34). Jesús cumple perfectamente la función pastoral en medida en que Él es el Hijo del Hombre participando de la condición de los hombres para llevarlos a la vida eterna.

“Da su vida por las ovejas”. En Palestina, el pastor era el único responsable por las ovejas que cuidaba. Por eso, lo más natural para él era arriesgar su vida por su rebaño y hasta morir por él si era necesario defenderlo de enemigos. Y mientras que el mercenario sacrifica las ovejas por su propio interés, Jesús dará su vida hasta el fin para que sus discípulos vivan. Jesús envía sus discípulos en medio de lobos, pero él estará para defenderlos en la lucha diaria.

v.14: “Conocer”. En la tradición bíblica, el “conocimiento” entre personas implica el amor: el conocimiento que liga a Jesús y los suyos encuentra su fuente y su plenitud en el amor que une el Hijo al padre. La muerte de la cruz es la expresión suprema de ese amor (13:1 y 15:13).

v. 16: “Un solo rebaño, un solo pastor”. Alusión a la misión universal de Cristo, no sólo en la Palestina sino también para todos aquellos que habrían de creer en él por el oír su mensaje. La unidad en Cristo de judíos y griegos, de hombres y mujeres de libres y esclavos (Gl 3:28).

Sólo en Jesús el mundo puede convertirse en uno sólo. Lo único que puede echar abajo las barreras y hacer desaparecer las diferencias de nación, raza, clase, etc., es el Evangelio de Jesucristo.

v. 17: “Volver a recibirla”. Para Jesús la resurrección está estrechamente ligada al don de su vida sobre la cruz.

v. 18: “Por mi propia voluntad”. El relato juanino de la Pasión subrayará particularmente esta soberana libertad de Jesús.

Núcleo Temático Básico

Jesús es la única puerta para llegar a Dios y obtener nuestra salvación.

En Jesús los creyentes encontramos la verdadera unidad y desaparecen todas las diferencias: intelectuales, sociales, de raza, etc.

El gran amor de Jesús por sus “ovejas” que da su vida en la cruz por ellas.

Objetivos

- ✓ Que los niños sientan el cuidado y el amor de Jesús
- ✓ Valoren la disposición de Jesús para lograr la unidad de los creyentes sin odio, guerra, diferencias sociales, etc.
- ✓ Descubran la libertad y la seguridad que nos ofrece Dios por medio de Jesucristo.

Actividades sugeridas

Para los niños/as menores:

Construir un corral con fósforos y cartulina poniendo en él las ovejas hechas en cartulina y forradas de algodón, ubicar en un lugar preponderante el pastor que las cuida.

Relatar el texto bíblico.

En el libro de actividades se presenta una entretenida tarea donde se deben buscar las ovejitas escondidas para que el pastor las pueda reunir. Se las puede señalar con lápiz o con un copito de algodón pegado sobre cada una de las que van encontrando.

Para niños/as medianos:

La reflexión debe estar guiada por el comentario del texto bíblico. De ser posible observar imágenes de los lugares donde se guardaba el ganado en aquella época. Hacer el paralelismo Jesús es el pastor y nosotros su rebaño. El nos quiere y nos cuida constantemente.

En el libro de actividades se presenta una tarea donde el pastor debe llevar a sus ovejas al corral y el niño debe ayudar siguiendo las líneas que salen de cada ovejita hasta llevar cada una con su letra al corral. Al llevarlas todas se descubrirá quiénes son el rebaño de Dios.

Para niños/as mayores:

Relato Bíblico de Juan 10:7-18

Podríamos extendernos en varios temas interesantes y aún dentro de la figura del Buen Pastor podemos analizar: 1. La puerta; 2. La vida abundante; 3. La responsabilidad.

La puerta: Jesús nos abre la posibilidad de conocer a Dios. Él es la puerta (En los corrales en pleno campo abierto, generalmente la puerta abierta no existía, sólo la abertura del corral donde dormía atravesado el pastor). La salvación ofrecida para entrar y salir en paz.

La vida abundante: Jesús no viene a destruir ni a dispersar a los hombres. Viene a reunir a su rebaño y a llenarlo de vida y esperanza. Y todo eso se lo da por amor, por ese celo divino de que ninguno se pierda. Pero también nos da vida para que podamos amarle a Él y a nuestro prójimo. Él lucha por hacer un solo rebaño, todos los hombres unidos por un mismo amor y un mismo Señor, echando abajo las barreras de silencio, de odios, de rencores, de venganzas.

La responsabilidad del pastor: Yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin. El mundo con sus tentaciones, sus contradicciones, sus violencias, sus injusticias, sus hambres, sus gritos, es objeto del amor de Dios por Jesucristo. El pastor que no abandona al hombre sino que siempre buscará salvarlo, sanarlo, aprobarlo, aceptarlo.

En el libro de actividades se propone una sencilla tarea de completamiento del texto bíblico y una última pregunta de actualización.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

El liderazgo de Jesús y los líderes en nuestra sociedad y en la iglesia:

a) Estudiando los evangelios y todo el Nuevo Testamento podemos aprender lo que significa un buen liderazgo. En el Evangelio de Juan, Jesús adquiere muchos títulos que tratan de explicar su ministerio, algunos de los cuales se los adjudica Él mismo. Veamos los siguientes:

- Verbo o Palabra.
- Luz verdadera.
- Cristo o Mesías.
- Cordero de Dios.
- Rabí o Maestro.
- Hijo de Dios.
- Rey de Israel.
- Hijo del hombre.
- Hijo.
- Señor.
- Profeta.
- Salvador del mundo.
- Pan de Dios o verdadero pan del cielo.
- Pan de vida o pan vivo que baja del cielo.
- Santo de Dios.
- Luz del mundo.
- Pastor de las ovejas.
- (Yo soy) la Puerta de las ovejas.
- Buen Pastor.

- (Yo soy) la resurrección y la vida.
 - (Yo soy) el camino, la verdad y la vida.
 - (Yo soy) la vida verdadera.
 - Rey de los judíos.
 - “Señor mío y Dios mío” (declaración de Tomás).
- b) ¿Quién es Jesús para nosotros/as? ¿Le pondríamos algún título o lo definiríamos de alguna manera?
- c) ¿Qué líderes tenemos como referentes, ya sea en el ámbito privado como en el público, en el secular como en el eclesial? ¿Por qué? ¿Cuál es su influencia positiva en nosotros/as?
- d) ¿Cómo vemos los liderazgos en nuestra Iglesia?
- e) ¿Puede la Iglesia enseñar algo a la sociedad sobre la esencia del liderazgo a la luz del mensaje bíblico?

IGLESIA APOSTOLICA Y NUEVO ISRAEL

Clase N 10: Pentecostés

Hechos 2:1-13

Notas bíblicas.

1. Pentecostés en el Antiguo Testamento: La pascua y Pentecostés son las dos únicas fiestas judías que la iglesia ha “cristianizado”. En el A.T., Pentecostés, que se celebraba cincuenta días después de Pascua, era una fiesta agraria, una especie de fiesta de cosecha (Ex 34:22, Lv 23:15-21). Israel hizo de esta fiesta una conmemoración de la Alianza del Sinaí. El libro de los Jubileos (libro escrito hacia el fin del II siglo antes de Cristo reproduciendo Gn 1 a Ex 12) hace de Pentecostés la fiesta de la conmemoración del don de la Ley (ver también II Cr 15:10 a 13). En la comunidad de Qumran, (monasterio esenio que data de antes de Jesucristo y descubierto en 1947 en el desierto de Judá) Pentecostés era la gran fiesta de la renovación de la Alianza.

En tiempos de Jesús, Pentecostés era oficialmente una fiesta de cosechas; pero en ciertos círculos religiosos tenía el sentido de una conmemoración de la Alianza del Sinaí.

2. Pentecostés cristiano: Cristianizando el Pentecostés judío, la Iglesia primitiva afirmaba que la Alianza del Sinaí había caducado. Las promesas de otrora se habían cumplido. De aquí en adelante el pueblo de Dios vive en la espera del fin. Sería en vano y peligroso dar una descripción materialista del fenómeno de Pentecostés. El evangelista Lucas constata un hecho que está en el origen de la predicación del Evangelio a las naciones. Para dar cuenta de este hecho, utiliza imágenes que no quieren ser sino una

aproximación del suceso. “Era como”: la palabra como es importante para una comprensión exacta del texto. De la esfera privada y limitada de los doce, el Evangelio explota sobre el mundo habitado (ecumene, Hch 17:6) y se convierte en el campo de acción de la Iglesia. Si los discípulos no hubieran podido hablar de Jesús más que en arameo, sólo un pequeño grupo habría estado informado. Era pues necesario que la barrera de los idiomas se derribara; esto es lo que pasó en Pentecostés.

El Nuevo Testamento emplea la palabra griega: Pneuma (que significa: viento, soplo) para designar el Espíritu. El viento no se puede ver, pero se puede ver su efecto: desarraiga, vuelca, levanta, arrastra, etc.

vv. 1-4: según su costumbre, los discípulos estaban juntos para orar. En cierto momento se manifiesta la presencia de Dios, que se describe recurriendo a las imágenes más comunes del A.T. (Ex 19:17-18): rumor, trueno, viento impetuoso, fuego. Aquí, sin embargo, el fuego se repartía en lenguas sobre cada uno de los presentes, dando a entender que lo que provenía de Dios se dirigía a cada uno, individualmente. El concepto de comunión o de pueblo permanece, pero se subraya que el don del Espíritu es también algo personal, que lleva a pensar en la responsabilidad que toca a cada uno y en la posibilidad de que los frutos sean diversos, según las personas (1 Co 12: 4-11).

El Espíritu no se describe solo con la imagen de las lenguas de fuego, sino también como una fuerza que impulsa a las personas (4). Esta experiencia es similar a la de otros que recibieron el don del Espíritu en tiempos y modos diversos (Hch 4:31, 8:17-18, 10:44-46, 19:6). Esto significaba que el evento de Pentecostés fue el primer don del Espíritu, aunque no el único y que tuvo una manera de mostrarse, aunque no la única. Estas consideraciones valen también para las formas en que este don se manifiesta: en este pasaje se pone de relieve la capacidad para hablar en otras lenguas. Sin embargo, no habría que olvidar que el elemento más importante consiste en la capacidad de hablar de Dios y de dar testimonio de Jesucristo.

vv. 5-13: en este caso, lo que se destaca es que la acción del Espíritu los pone en condiciones de anunciar el mensaje a las personas que no hablan el arameo. El acento está puesto *no sobre el hablar* en lenguas extranjeras, *sino en el oír*. El pasaje no describe el estupor de los discípulos al advertir que están hablando en otros idiomas (¿lo advierten?), sino en la incredulidad de los que los escuchan y comentan que algunos galileos (personas consideradas toscas e ignorantes) pudieran hablar en las lenguas propias de sus naciones (v. 8). El elemento más importante, más allá de cómo esto ha sido posible, es que aquí se cae una barrera que parecía inamovible: el Espíritu pone en condiciones de hablar y pone en condiciones de oír.

El milagro es doble. Por una parte están los que había seguido durante tanto tiempo a Jesús y no habían comprendido nada, que lo habían abandonado y negado, que se habían encerrado en un silencio cargado de espera pero sobre todo de temor, que pensaban que todo debía suceder por obra de Dios, y ahora, no por propia iniciativa, sino empujados por el Espíritu, son capaces de vencer los temores y de transmitir un anuncio claro. Por otra parte, están las personas provenientes de otros puntos del imperio, como lo indica la lista de lugares de los vv. 9 y 10, que formaban parte de los peregrinos que confluían en Jerusalén para Pentecostés y que, aun siendo hebreos de nacimiento o convertidos (v. 11), no estaban en condición de comprender la lengua del lugar; a quienes es dado el poder de comprender

“las grandes cosas que Dios ha hecho” por medio de Jesucristo y de apropiarse del anuncio de salvación.

Núcleo temático básico

El Espíritu Santo es la presencia, aquí y ahora, de Cristo en su Iglesia. Hace de los cristianos sus contemporáneos. Por eso los cristianos no pueden más vivir replegados sobre ellos mismos para leer y releer los hechos y obras de Jesús; gracias al Espíritu Santo, son como llevados en un movimiento. Desde Pentecostés la Iglesia es un pueblo de peregrinos en marcha.

La obra del Espíritu no se manifiesta solamente en y por la Iglesia. El cristiano, él mismo, es un testigo de la acción del Espíritu Santo. Gracias a Él muchas vidas son cambiadas totalmente.

Objetivos

- ✓ Que los niños comprendan que el Espíritu Santo se hace ver por su efecto y que hace vivir a Cristo en la Iglesia.
- ✓ Valoren que el Espíritu Santo sacó el miedo que tenían los discípulos.
- ✓ Celebren la presencia del Espíritu Santo en comunidad.

Actividades sugeridas.

Para los/as niños/as menores:

Inicialmente se debe recordar todo lo sucedido y estudiado en las clases de semana santa, especialmente en lo que les sucedió a los discípulos en Emaús.

Narrar el acontecimiento y situar el suceso en la vida de los discípulos que se sienten solos reunidos en un cuarto y que tienen miedo.

En el libro de actividades se presentan dos imágenes que debes observarse y compararse.

Para niños/as medianos:

Inicialmente se debe recordar todo lo sucedido y estudiado en las clases de semana santa, especialmente en lo que les sucedió a los discípulos en Emaús.

Narrar el acontecimiento y situar el suceso en la vida de los discípulos que se sienten solos reunidos en un cuarto y que tienen miedo.

El milagro de Pentecostés continúa, la Biblia está ahora traducida en 262 idiomas; el NT en 401 y algunas porciones en 940 idiomas.

Explicar el trabajo de las Sociedades Bíblicas en el Río de la Plata y en el mundo.

¿Cómo ser discípulo y testigo? Los discípulos no pueden callar lo que saben y cuentan sobre Jesús a otros. ¿Qué pasó para que los discípulos se hayan impulsado en la calle y en el mundo para hablar de Jesús? De miedosos pasan a ser valientes.

¿Qué significa hablar de Jesús? Es encontrarse para orar, es vivir en paz, alegría, justicia, respeto y amor con los que nos rodean.

Se puede hablar del tema de los sentimientos. ¿Cómo demostramos lo que

sentimos? ¿Tenemos que esconder nuestra alegría? ¿Tenemos vergüenza de decir lo que sentimos y expresarlo?

¿Cómo llego yo a ser un medio que hace estrellar la noticia de la resurrección de Jesús?

En el libro de actividades se presenta un crucigrama para resolver con la lectura y comprensión del texto bíblico. ¿Tenemos ese poder hoy? ¿Dios nos lo envía?

Para niños/as mayores:

Tema que se puede tratar de **los signos**.

El envío del Espíritu Santo a los apóstoles está acompañado por signos evocadores para los judíos de la época.

Se puede ilustrar la acción del Espíritu como el viento que sopla, el fuego en sus distintas formas, idiomas para entenderse.

Además, cada signo es un mensaje con un código. Para entenderlo hay que conocer el **código**. Veamos algunos de ellos: el código de la carretera; el código marítimo; los semáforos.

También tenemos idiomas especiales por ejemplo: el braille, el lenguaje de los sordos.

Es posible armar un itinerario con indicaciones para poder entender el significado de cada código, o invitar una persona ciega o una persona que conoce el lenguaje de los sordos para dialogar con ellas.

Otra posibilidad es largar globos de todos colores con tarjetas sobre el grupo. Algo está escrito en cada tarjeta, hay que recogerlas y armar una frase.

Buscar el significado de cada signo que aparece en el relato: el soplo (viento, vida, tener soplo, etc.); el fuego (la llama, alumbra); los idiomas (hablar, entender, comunicar).

Hacer escuchar a los niños un mensaje en otro idioma. No podemos entender lo que dice. Ver cómo los niños reaccionan cuando escuchan un idioma desconocido, que impresión les da. En el texto bíblico, los apóstoles, al contrario entendieron lo que cada uno hablaba en su propio idioma. Eso es el signo del poder del Espíritu Santo que actúa.

En el libro de actividades se propone observar la imagen de Jerusalén y contestar la pregunta. Luego observar la imagen de las personas que se encontraban en aquel lugar y contestar las demás preguntas.

Manualidades para todas las edades

1. hacer una cruz hugonote en una cartulina (ver modelo).calarlo y pegar papel celofán detrás.
2. Explicar el significado de esta cruz.
3. Armar una casa con ventanas y puertas abiertas y otra casa con todo cerrado.
4. Explicar la diferencia entre las dos.
5. Explicar los distintos signos de los primeros cristianos que utilizaban para comunicarse entre ellos.

Otros símbolos que se pueden trabajar.

El pez: Cada una de las cinco letras de esta palabra griega significa Jesús Cristo de Dios Hijo y Salvador. En los primeros tiempos el pez se encontraba en muchos monumentos funerarios y luego se empleaba como elemento decorativo.

También se toma el pez como símbolo del bautismo porque vive en el agua.

El pavo real: Es símbolo de inmortalidad, como el fénix. Para los primeros cristianos era símbolo de vida eterna. Para representar el paraíso se dibujaban muchos pájaros especialmente pavos reales.

La cruz: Antes de Cristo, desde siempre se usaba inscripta en un cuadro y en un círculo para representar a la tierra y especialmente un juego de relaciones entre el hombre y la naturaleza. La tradición cristiana ha centrado sobre la cruz la historia de la salvación y la pasión de Cristo, expresando a la vez la presencia y el sufrimiento de Jesús.

El barco: Es símbolo de viaje, de una travesía realizada por vivos y muertos. En la tradición cristiana el barco en el cual los creyentes se ubican representa a la Iglesia. El arca de Noé es la imagen-clave.

El pan: Es símbolo de alimento esencial, en sentido tanto físico como espiritual. Cristo mismo es llamado PAN DE VIDA. En las tradiciones más antiguas se asocia el pez al pan.

La copa: Presenta dos aspectos esenciales. Uno es el recipiente que significa abundancia y otro el líquido que simboliza inmortalidad. Es usada en las celebraciones rituales de alianza y matrimonios.

Propuesta para culto de Pentecostés con los niños

Dos símbolos nos ayudan a representar el don del Espíritu Santo y el don de hablar en lenguas: dos velas

Un saludo de paz, el shalom, dicho en varios idiomas por ejemplo inglés, alemán, francés, griego, guaraní, quechua, árabe, etc...

Entrada en la iglesia con música. Las personas que van a intervenir en la celebración del culto se colocan detrás de la mesa.

Saludo: la paz de Dios esté con Uds. Dicho en varios idiomas espontáneamente.

Canto de alabanza:

1. **Lectura:** Hechos 2:1-4.

v. 3: Mientras que el lector lee, una persona entrega las velas prendidas a los participantes como señal de los dones recibidos. v. 4: los otros empiezan a saludar en los idiomas, uno por uno y después todos juntos.

Música: Se sigue con el saludo mientras que los que saludan siguen hablando.

2. **Lectura:** Hechos 2:5-8

Se prende una tercera vela más grande en la mesa que representa a Jerusalén.

“Al rumor que se hizo la gente se acercó” los niños de la escuelita bíblica se acercan de 3 a 4 a los que saludan. Preguntan a éstos: ¿Qué estás diciendo? El testigo sigue saludando hasta que uno del grupo da la señal y todos juntos dicen: la paz de Dios esté con Uds.

3. **Lectura:** Hechos 2:8-13. Al escuchar mencionar cada nación, los niños depositan banderas con el nombre de cada nación en una fuente preparada y se van a sentar.

Canto:

4. **Lectura:** Hechos 2:14-17; 21; 32-33; 36.

Música. (Lector: lee el v. 32, Juntos: v. 33, Lector: v.36)

Canto:

5. **Lectura:** Hechos 2:37-42. Oración de iluminación
Predicación.

Música.

Intercesión: Escribir o dibujar sobre paneles cuáles son las preocupaciones de hoy: **trabajo** por el desempleado, **niño** por la futura madre, **curación** por el enfermo, **paz y reconciliación** por los países en guerra, **liberación** por los prisioneros.

Ofrenda.

Bendición y canto final.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Unidad y comunicaciones

- 1.- ¿Cuántas formas de comunicarnos conoces hoy? (enumérense).
- 2.- ¿Cuál de estas formas te gusta de manera especial? ¿Por qué?
- 3.- De estas formas de comunicación: ¿cuáles utilizamos en la Iglesia?

Algo más sobre Pentecostés

Obsérvese que:

- *“todos los creyentes se encontraban reunidos en un mismo lugar”*;
- *“todos quedaron llenos del Espíritu Santo”*; hubo una manifestación especial del Espíritu de Dios que promovió la fuerte expresividad y los milagros de la fe; eventos antes no experimentados son ahora una realidad; la vida cambia bajo el poder de la presencia especial de Dios;
- había comunión y comunicación entre los participantes, a pesar de tener diversas procedencias e idiomas natales;
- la vida y el ministerio de Jesús cobran realidad, presencia y poder en la vida de los creyentes;
- un pescador como el discípulo Pedro se convierte en gran predicador, orador de la fe, comunicador valiente de Cristo crucificado y resucitado.

En otras palabras tenemos lo siguiente:

- a) El Espíritu de Dios actúa con fuerza donde los creyentes se encuentran reunidos y predispuestos para experimentar algo nuevo para sus vidas;
- b) La gran mayoría de las personas no se conocía entre sí, pero ello no impidió que encontraran en los demás a hermanos y hermanas en la fe, con quienes se puede compartir el mensaje de Cristo;
- c) Hay comunicación por *las palabras y la escucha, por los gestos y las emociones, por estar juntos y buscar la comunión, por los hechos nuevos del Espíritu y por la variedad de procedencias de los cristianos y cristianas.*
- d) La fe en Cristo, la experiencia y el gozo de vivir en Dios, y la valentía para hablar a partir la vida nueva a la que nos llama el Señor, pone palabras en nuestra boca y nos mueve, por lo tanto, a dar testimonio de fe. Lo hizo con Pedro y con tantos otros... lo puede hacer también con nosotros.

Las fiestas comunitarias en la vida de la Iglesia

Eventualmente se puede tomar ese tema, preguntándose, p.ej.:

- ¿Qué fiestas tenemos en la Iglesia?
- ¿Qué celebramos en ellas?
- ¿Has participado alguna vez?
- ¿Qué es lo que más te gusta de esas celebraciones?

Clase N 11: La Iglesia de Jerusalén

Hechos 2:41-47 y 4:32-37

Notas bíblicas

Hechos **2:41-47**: Este es el primero de los tres sumarios relativos a la vida de la comunidad cristiana en Jerusalén. Este texto pone el acento sobre la unidad y el florecimiento de la comunidad, la enseñanza de los apóstoles, la comunión fraternal (espiritual y material), el partimiento del pan (eucaristía) y las oraciones. Caracterizan la comunidad tanto en su vida diaria como en su culto. Vida y culto no están artificialmente separados.

vv. 32-37: este es el segundo sumario relativo a la vida de esa comunidad. Aquí se insiste sobre la puesta en común de los bienes.

2: 45 y 4:34-35: esta puesta en común de los bienes, que era voluntario, no era tan general como lo dejan entrever los textos, que idealizan. Se trata aquí sin duda de generalizaciones a partir de casos concretos.

4: 36-37: Un acto de generosidad como el de Bernabé debía ser excepcional.

Levita: Miembro de la tribu Leví; los miembros de esta tribu ayudan a los sacerdotes en el culto del templo (ver Números 3:1-13).

Lo que debe llamar la atención, no es el número de aquellos que han dado generosamente hasta sus últimos extremos, sino el carácter ejemplar de su conducta. Esto no quiere decir de todas maneras, que habría de menospreciar la generosidad de los primeros cristianos; realmente existió.

Pero hay que decir también que ese desprendimiento de los bienes materiales concluyó en un empobrecimiento de la comunidad: ésta es una de las razones por las cuales Pablo, en el curso de uno de sus viajes misioneros, tendrá que hacer una colecta (que es también un signo de comunión) a favor de la comunidad cristiana de Jerusalén.

Temas de reflexión

1. El Espíritu Santo, desde Pentecostés cambió vidas. No impulsa solamente a decir y a hacer, sino todavía más, a **ser** (ser cambiado, ser transformado para ser una comunidad). En nuestra mentalidad de hoy, ¿no será que esta acción del Espíritu Santo ha sido desplazada en provecho sobre todo de **hacer**? Es importante desarrollar este punto más bien con los más grandes. Hablar de gratitud del amor de Dios. No podemos pagar nada pero más bien entregar nuestras vidas a su servicio sin buscar recompensas o méritos.

2. Más que soñar a una pretendida edad de oro del cristianismo, donde todo era común a todos, tratemos de reflexionar en la solidaridad que debe hoy unir a todos aquellos que son hermanos en Cristo. Esta solidaridad no se inventa a partir de nuestro "buen corazón", sino que debe ser la manifestación de una comunión espiritual. En nuestro texto, se nos dice que, los que en Jerusalén practican la comunidad de los bienes materiales son también personas que viven, (y en primer lugar) una unidad espiritual que los hace ser; "pensaban y sentían de la misma manera" (Hechos 4:32). La conducta de los primeros cristianos debe ser realmente entendida a partir de la fe que los unía en un común lazo a Cristo. Es sobre esta fe únicamente, que se basa esa puesta en común de los bienes. ¿Y es sobre esa misma fe

que se basa todo lo que nosotros emprendemos para tratar de alcanzar a aquellos que viven al margen de la Iglesia?

3. En lugar de lamentarnos sobre la ausencia del espíritu comunitario en nuestros medios, tratemos de descubrir que la comunidad la debemos vivir aquí donde estamos. Hay muchos lugares de Comunidad: la familia, el culto con los niños, la escuela, los colegas de trabajo, tal sociedad de la cual formamos parte etc. Es ahí donde debemos tratar de ser comunidad. Pero, ¿Cómo? ¿Qué vivimos a ese nivel? ¿Cómo podemos mejorar y vivir de manera más comunitaria, compartiendo nuestros dones, nuestro tiempo?

Se puede hablar de los Hogares de Servicio que tiene la Iglesia Valdense y también tocar el tema de la misión, buscar fuente de información en relación con la CEVAA y el trabajo que se hace en iglesias como de África, Asia, etc.

Núcleo temático básico

Lo más significativo a destacar de este pasaje es el sentido de verdadera hermandad desarrollado por los primeros cristianos. Hoy, a pesar de la distancia, somos llamados a seguir cultivando la solidaridad, la comunión, la oración, la alegría y la sencillez de corazón.

Objetivos:

- ✓ Que los niños conozcan lo que caracteriza la vida de los primeros cristianos en Jerusalén.
- ✓ Descubran que el Espíritu Santo, llevándonos a Jesucristo, nos empuja a vivir en comunión con otros creyentes.
- ✓ Vivan una señal de comunión fraternal en la comunidad que forma el grupo de niños, niñas, maestros y maestras.

Actividades sugeridas.

Para niños/as menores.

Empezar con un juego: los caramelos.

Se reparten caramelos en la mesa delante de todos y los niños tratan de agarrar los caramelos que pueden, en un tiempo limitado. Después se ve quién quedó sin nada y quién quedó con mucho. Compartir ideas y opiniones sobre este juego y la importancia de saber compartir. El mismo juego se puede hacer, pero de otra forma, con una torta, o una piñata, etc.

Después se puede contar la vida de la primera iglesia con anécdotas que puedan interesar a los niños. Tratar de abarcar los objetivos en esta conversación a nivel del entendimiento de este grupo de niños.

En el libro de actividades se presentan dibujos con las distintas cosas que realizaban y compartían los primeros cristianos. Los niños deben colorear y recortar para luego pegarlas alrededor de la biblia.

Para niños/as medianos:

Es posible iniciar el encuentro con la lectura del texto bíblico ya que es muy sencillo y de fácil comprensión, y es muy oportuno realizar alguna actividad o juego como la sugerida para los niños menores, el maestro debe evaluar si es mejor hacerla antes o después de la lectura bíblica. Luego de debe guiar la reflexión y la comparación del juego con lo que nos dice la biblia. ¿Se acuerdan del poder que nos trae el Espíritu Santo? ¿Nos ayudará a compartir lo que tenemos?

En el libro de actividades se presenta un dibujo un tanto complejo por la cantidad de elementos que contiene. La ilustración trata de hacer ver gráficamente el pasaje de la vida privada a la vida comunitaria. Los niños deben picar con punzón o trincheta los personajes, despegarlos y colocarlos en la casa donde se reúne la comunidad. Individualizar luego cada actividad.

Para niños/as mayores.

Es recomendable iniciar el encuentro con el juego y lectura bíblica como se sugiere para los medianos. Profundizar luego en la reflexión. Situar el suceso en su contexto histórico con láminas y diapositivas que ubican a los niños en la época de la primera iglesia. Dialogar con ellos sobre lo que pasó en la mente de los discípulos para que salgan así en la calle para hablar de Jesús sin miedo

¿Cómo vivía esta primera comunidad? ¿Qué hacían? ¿Es posible vivir así? ¿Podríamos compartir lo que tenemos, entregar todo a Dios y a los demás?

Con este tema coincide toda la parte **mayordomía**. Cómo utilizamos lo que ganamos, qué lugar tiene el dinero en nuestra vida, qué importancia le damos. Cómo se relaciona con la Iglesia, tiene que ver con lo que ganamos etc.

Dos temas más que pueden desarrollar son: **el culto y la santa cena**. Hacer una pequeña encuesta para ver lo que los niños más grandes saben en relación con este tema. Se puede desarrollar a partir de los versículos en el capítulo 2 de Hechos.

Los primeros cristianos escuchaban la predicación y la enseñanza de aquellos que habían conocido a Jesús; lo hacían cada vez que se reunían. ¿Qué hacemos nosotros cuando nos reunimos?

Compartían el pan y las oraciones: celebraban la Santa Cena para recordar que Jesús había muerto y resucitado por ellos y oraban juntos.

¿Podemos hacerlo nosotros también?

En el libro de actividades se presentan algunas preguntas que podrán contestarse luego de la reflexión realizada y también proponemos una simple concordancia entre dibujos y frases.

Ideas y manualidades

Hacer un móvil. Iniciar el trabajo con una paloma o cruz y que desde él cuelguen los demás elementos como palitos, aros, una percha con piolitas con más elementos debajo. Ver las dificultades que tenemos para conseguir el equilibrio del móvil. Así en nuestra comunidad es difícil conseguir el equilibrio aunque nos une el mismo Dios.

Enseñar un canto nuevo con distintos instrumentos y trabajar para que suene armonioso, en equilibrio. Hacer un panel ilustrando todos los grupos que componen nuestra iglesia (escuela bíblica, grupo de jóvenes, liga femenina, etc.)

Con los más grandes: hacer un reportaje en las distintas iglesias de la ciudad donde viven y analizar su manera de vivir su fe, su forma de hacer el culto etc...

Otras sugerencias

En el DVD que acompaña el material se incluye una película que consta de tres partes para disfrutar de un recurso audiovisual.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Algunas apreciaciones sobre la forma de vida de Pentecostés

- 1.- Muchos cristianos y cristianas de la primera hora eran pobres.
- 2.- En aquel tiempo hubo una hambruna muy grande y, de hecho, muchas personas debieron ser socorridas. El apóstol Pablo organizó una gran colecta entre otras congregaciones para los *pobres de Jerusalén*. Cf. 2 Cor 8-9; 1 Cor 16:1-4.
- 3.- Los seguidores y seguidoras de Jesús, si quieren vivir a fondo el Evangelio, deben comprometerse con las necesidades de sus semejantes. De tal manera, entonces, surgió la comunión de bienes en la Iglesia de Jerusalén.
- 4.- Así se manifiesta la fuerza del mensaje de Cristo. Lo espiritual se une con lo material; lo material pasa a ser la expresión de la vida de fe. Lo personal y lo comunitario quedan estrechamente ligados. Una Iglesia pobre experimenta la fuerza del Espíritu. En medio de la pobreza material se puede vivir con una gran riqueza espiritual, la del compartir aquello que, aunque parezca poco, *sirve* a la comunidad. En ésta se multiplican las acciones individuales y se convierten en fermento de una vida nueva.
- 5.- Esa forma de vida comunitaria y solidaria es, de hecho, evangelizadora. Muchas personas más se pueden sumar al movimiento de Jesús.
- 6.- *“La alegría y sencillez de corazón”* es la expresión de la sinceridad y el reconocimiento del amor de Cristo en nuestras vidas. Cuando se vive con estos sentimientos y expresiones, la buena comunicación humana se da naturalmente. Con ésta vienen los deseos de terceras personas de buscar en la Iglesia apoyo, escucha, fraternidad, comprensión y espiritualidad. Entonces la Iglesia puede crecer en todo sentido.
- 7.- Las ofrendas de bienes y el voluntariado en el servicio forman parte lógica y necesaria de la vida cristiana.

Clase N 12: Pedro y Cornelio

Hechos 10

Notas bíblicas

1. **Sueños, visiones, éxtasis.** Dios a menudo se ha revelado a los hombres de la biblia por sueños, visiones o por medio de sus éxtasis. Los sueños más comunes son los de José o los del rey Nabucodonosor, interpretados por Daniel. Como éxtasis, conocemos los de Pablo, llevado al tercer cielo (2 Co 12:2). Todavía ahora, los cristianos, cuando oran, tienen ideas que estiman vienen de Dios (Génesis 40:8).

2. **Cornelio:** Soldado italiano. Comanda una centuria, quinta o sexta parte de la cohorte, 60 parte de la legión. Su grado correspondía a nuestro grado de capitán. La cohorte, comandada por un tribuno, formaba la décima parte de una legión y comprendía de 500 a 600 hombres, excepcionalmente 1.000 hombres. Cada cohorte estaba dividida en centurias, cuerpo de 200 hombres.

Cesarea era una ciudad romana sobre el Mediterráneo. Un **prosélito** era un hombre piadoso, temeroso de Dios, un pagano ligado al culto de la sinagoga pero que no seguía los ritos judíos, en consecuencia no era circuncidado. La limosna y la oración eran las dos manifestaciones de su piedad. A la hora novena, es decir a las 3 de la tarde, hacía la oración tradicional con toda su casa; notar la cohesión de su casa que forma una verdadera comunidad, comprendiendo su familia directa, sus sirvientes y algunos de sus soldados.

3. La visión de Cornelio: Cornelio, como el ministro etíope, tiene necesidad de otros para comprender su visión. Es necesario que alguien se lo explique.

4. El envío de tres servidores: Cornelio delega personas de su casa para ir a buscar a Simón Pedro.

5. Pedro en oración: La sexta hora es la hora del almuerzo. No era una hora habitual de oración. Pedro ve un gran lienzo, con numerosos animales; es invitado a matar y comer. Para los judíos, numerosos animales eran impuros (Lv 11; Dt 14). Probablemente esos animales contactaban a los hombres con los poderosos nefastos, con los espíritus malos. Entre los

animales considerados impuros, podemos citar al camello, la liebre, el cerdo, los pescados sin escamas y sin aletas, el águila, el cuervo, el avestruz, el búho, el cisne, la cigüeña, el topo, el ratón, la rana, etc. Por medio de esta visión, Pedro comprende que no hay animales impuros, que puede comer de todo

6. Encuentro entre los enviados de Cornelio y Pedro (la hospitalidad). Con la llegada de los enviados de Cornelio, Pedro comprenderá el sentido de su visión. No deberá rechazar la hospitalidad de esos paganos. Descubre que su visión concierne a los hombres. Pedro acepta entonces ir lejos, muy lejos: se va con esos hombres desconocidos para ir a lo de otro pagano desconocido. De Jope a Cesarea es necesario 9 horas en marcha. Son 10 para hacer ese viaje, los tres mensajeros de Cornelio, 6 hermanos de Jope (11:12) y Pedro. Jope, hoy es Jaifa o Tel Aviv. Cesarea, cerca de Or Aquiva, fue destruida totalmente en 1265 por el sultán Bibars; no hay más que ruinas. Entre esas dos localidades, hay actualmente una autopista de 50 km.

7. el encuentro de Pedro y de Cornelio: Cornelio preparó bien este encuentro, quiere hacer del mismo una fiesta. Convocó a todos sus parientes y a sus amigos íntimos. Va al encuentro de Pedro. Cae a sus pies para rendirle homenaje. Cuenta su visión y termina diciendo: “ahora estamos todos aquí delante de Dios, y queremos escuchar todo lo que el Señor te ha mandado decirnos” (v. 33b).

En cuanto a Pedro, para encontrarse con este incircunciso, viajó dos días, incluyendo una noche al descampado. Humildemente dice: “Levántate, no soy más que un hombre”. Acepta entrar en una multitud de paganos. Comprendió a Dios: no debes llamar a ningún hombre inmundo o impuro. Notar que no sabe por qué está ahí: “Quisiera saber, pues, por qué me han llamado”. Debe, pues, improvisar su intervención porque no sabe lo que Cornelio quería.

8. La personalidad de Cornelio: este hombre buscaba a Dios con todo corazón, pero también la dificultad que tuvo Pedro de aceptar lo que Dios le pedía. Lo difícil que es salir de nuestras tradiciones, nuestros ritos que a veces nos encierran.

El discurso de Pedro: Es un resumen de la primera predicación cristiana. Dios no es parcial, sus hijos se reclutan entre todas las naciones; su mensaje es una buena noticia: el Evangelio de Jesucristo es el anuncio de la paz entre los hombres y la destrucción de los muros de separación. Rinde testimonio de Jesús Salvador, su vida y su resurrección, uniendo su presencia en ese momento: “hemos comido con él después de su resurrección” y el mensaje que él confió a sus discípulos: “él es el juez que perdona los pecados”.

EL don del Espíritu y el bautismo: Admirados por este discurso los paganos presentes se ponen a cantar y a orar. Han recibido el Espíritu. Al bautismo del Espíritu debe suceder el bautismo del agua. Pedro acepta en la Iglesia a estos paganos sin imponerles sus costumbres judías.

Notas pedagógicas:

Para los pequeños: Hacer conocer que Dios no hace diferencias entre las personas (v. 34). Señalar que en la vida hay diferencias, pero que eso diferente, distinto, raro, no es forzosamente malo. Ayudar a los niños a querer a aquellos que son diferentes. Buscar con los niños cuales son las diferencias que tenemos.

Para los grandes: Hacer descubrir a los niños que llegamos a hacer cristianos aceptando formar parte de una comunidad que no hace diferencias de personas. En la Iglesia no hay puros ni impuros, incluidos o excluidos, adentro o afuera.

Mostrar que Dios es único y como consecuencia el Dios de todos. Sólo así todas las naciones pueden formar una sola familia sobre la tierra.

Señalar que es dando su Espíritu a los hombres que Dios le permite superar sus divisiones.

La fe echa abajo las barreras: sin Jesucristo, Cornelio y Pedro hubieran continuado viviendo separados Hoy día ¿cómo la fe en Jesucristo puede contribuir a echar abajo las barreras, nuestras barreras?

Se puede traer ilustraciones de diferentes mundos donde se notan las diferencias. Componer con esas láminas un panel colectivo con diferentes conjuntos separados y luego unidos.

Se puede hablar del tema de los sueños con los niños. ¿Dios puede hablarnos a través de los sueños o no? ¿De qué manera? ¿Cómo los entendemos? El tema de la exclusión entra en esta historia. Se puede utilizar algunos juegos para ilustrar ese tema. Invitar a los niños a trabajar sobre sus propias diferencias (ricos, pobres, situaciones sociales distintas). Como viven esas diferencias, lo notan o no.

Con el tema de la **mayordomía** entendemos que Pedro tuvo dificultades para compartir el mensaje de Jesús. Pensaba que era solamente reservado para algunos. Le faltó ese empujón para compartir los dones con otros de otras culturas.

Núcleo temático básico

Dios se ha manifestado de diversas maneras en el transcurso de la historia. En este relato lo hace por medio de visiones de los protagonistas: Pedro y Cornelio.

El mensaje es claro y contundente: el anuncio del mensaje, el bautismo y la venida del Espíritu Santo no tiene fronteras, es para todo aquel que lo acepte como Señor y Salvador.

Objetivos:

- ✓ Que los niños entiendan que Dios nos puede hablar de distintas maneras si lo escuchamos.
- ✓ Descubran que Él nos llama a compartir su mensaje con todos, no importa la cultura, el estatus social, la educación.
- ✓ Tomen conciencia de que las diferencias existentes nos enriquecen como personas y que es el amor de Jesús y el poder del Espíritu quien nos iguala.

Actividades sugeridas.

Para niños/as menores.

Pedir a los niños que piensen en una persona que les parezca muy diferente a ellos. Que les parezca rara, desconocida, que les inspire temor o desconfianza. Describir y enumerar todas las cosas distintas de mí que

tiene. ¿Cómo es? ¿Por qué me parece rara? (La tarea puede apoyarse con la observación de figuras o fotografías).

Preguntar: ¿Invitaríamos a esas personas (enumerar las mencionadas) a nuestra Iglesia? No se preocupe por obtener en este momento la respuesta.

Relatar: *“Pedro, ¿se acuerdan de Pedro, el amigo de Jesús, el que curó al paralítico a la puerta del templo? Pedro tuvo que obedecer el llamado de su Señor. Ese hombre no se parecía en nada a Pedro: no era judío, era extranjero... ¡Y para peor romano! Los romanos tenían dominados por la fuerza a todos los pueblos que debían trabajar para ellos. Además... no era un romano cualquiera. Era un capitán, un soldado que tenía a su mando varios soldados romanos. Vivía en una casa muy linda y tenía costumbres muy diferentes a las de Pedro, que había sido un pescador pobre y sencillo. Una de las costumbres de Pedro -de su pueblo- era la de no visitar la casa de un extranjero. Pero el Espíritu Santo le habló a Pedro a través de un sueño muy raro, para decirle que fuera a la casa de Cornelio sin tener miedo ni vergüenza, porque él lo estaba esperando. Es así que Pedro se puso en camino a otra ciudad -Cesarea- para ver a Cornelio y dice la Biblia: (lea 10:24-29 en voz alta como continuación de la narración).*

Cornelio era un capitán de soldado romano pero había creído en Dios -ninguno de los de su nación creían en Dios-. Sin embargo él y toda su familia oraban juntos y sabían que Pedro iba a visitarlos para enseñarles muchas cosas.

Entonces Pedro les contó a todos la historia de Jesús y el Espíritu Santo estuvo con todos ellos, y Pedro mandó que fueran bautizados en el nombre de Jesucristo.

Pedro dijo: -“ahora entiendo de veras que Dios no hace diferencias entre una persona y otra, sino que en cualquier nación acepta a los que lo reverencian (lo adoran, lo alaban) y hacen lo bueno” (vv. 34 y 35).

Finalizando el relato, preguntar a los niños: ¿Se imaginan ustedes qué habrán hecho luego del bautismo? Una fiesta, claro, como siempre que alguien se “convierte” o es bautizado en el nombre de Jesús como lo hacemos nosotros.

Hacer una pequeña fiestita con los chicos para celebrar que Jesús recibe en la iglesia a todas las personas aunque sean muy diferentes. ¿Qué hacemos en una fiestita?

Cantamos, jugamos, comemos, podemos compartir algunos caramelos o galletitas para festejar.

Cantar “El cielo canta alegría”, N° 6 del C.A. 1 y 2.

Para niños/as medianos.

Las actividades a), b) y c) de niños menores son las mismas que recomendamos para los medianos. No lea todo el relato bíblico con ellos, sino sólo los versículos indicados: Hechos 10:24-29 y 34-35, para que no resulte pesado

Actividad c): Leer el versículo 48 bis

Recordemos a las personas “raras” que mencionamos en primer lugar:

¿Es el Señor Jesús para ellos también? Si el Señor Jesús es también para ellos ¿podemos invitarlos a nuestra iglesia?

Recordemos que es posible que ellos nos vean a nosotros como raros o distintos, y en la Iglesia cristiana todos tenemos algo en común: la fe en el Señor Jesús.

Consiga un globo terráqueo o un gran planisferio y un pañuelo para vendar los ojos a

cada niño, por turno, con los ojos cerrados girará el globo terráqueo o girará dos o tres vueltas sobre sí para pegar sobre el mapa una crucecita con un alfiler o cinta engomada. Luego le descubrirá los ojos para ver el país en el cual clavó la crucecita y anotará en el pizarrón el nombre de ese país; al final leerán todos los países juntos para decir:

“En China, Australia, Argentina, Uruguay, Italia, México, etc., los cristianos alabamos a Dios y hacemos lo que Jesús nos enseñó”. (Esto puede escribirlo usted a continuación de los países).

Terminar cantando, y por qué no bailando carnavalito:

“El cielo canta alegría” C.A. 1 y 2 Canción N° 6.

Cornelio también se convirtió a Jesús. Yo debo convertirme, que significa creer en el señor Jesús, y querer hacer lo que Él me manda.

“Acepta a los que lo reverencian y hacen lo bueno”. (vers. 35).

En el libro de actividades se presenta una atractiva tarea donde distintos animales tienen un mensaje para Pedro y para nosotros. Los niños deben escribirla en la silueta que le corresponde en el manto para descubrirlo.

Para niños/as mayores.

Es posible realizar con esta edad la actividad propuesta con el globo terráqueo o planisferio. Otra manera de iniciar el encuentro es presentar en un panel fotos de niños, personas que resalten las diferencias que existen entre las razas, las vestimentas, las costumbres, los alimentos, las creencias. Pedir a los niños que los agrupen en conjuntos de: niños, mujeres, alimentos, ciudades, costumbres, etc.

Reflexionar acerca de la conformación actual del panel

Leer el texto de Hechos 10. Comentar, destacando los siguientes aspectos: las visiones de Pedro, la necesidad de Cornelio, la actitud de Pedro (de ir aún aunque no sabía muy bien para qué, hecho que nos demuestra su confianza y su obediencia), el relato del viaje, el encuentro con Cornelio (las diferencias culturales, religiosas, de costumbres, que había entre ellos).

Debemos considerar de manera especial el discurso de Pedro como la primera predicación acerca de Jesús. El resultado de su venida es al perdón de los pecados y la nueva relación que se establece con Dios. Lo que acontece a continuación es similar a lo ocurrido en el relato de Felipe y el etíope, piden ser bautizados. La diferencia con el pasaje anterior está en el hecho del pedido de que se quedara algunos días.

¿Para qué? Para enseñarles, cuando ingresamos a la iglesia y nos convertimos en miembros, comienza el camino del aprendizaje, no finaliza. Cada día debemos y podemos aprender de las enseñanzas de Jesús.

Volver al panel confeccionado en el punto c). Preguntar a los niños ¿De qué manera estamos dispuestos a superar las diferencias con los que nos rodean y en quienes encontraremos las fuerzas para lograrlo?

Finalizar cantando: Miren qué bueno qué bueno es cuando los hermanos están juntos.

En el libro de actividades se presentan tres ilustraciones, donde los niños deben narrar (de manera oral o escrita, en el encuentro o en la casa según lo considere el maestro) lo que sucede en cada uno. Finalmente contestar una pregunta.

Otra sugerencia

En el DVD se incluye un Power point de corta duración titulado ¿De qué color es la piel de Dios? Allí los niños podrán observar niños de distintas nacionalidades acompañados de una música que los unifica.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Militarismo - dictadura - memoria - verdad, justicia y reconciliación:

Cornelio era un capitán romano. El mundo del Nuevo Testamento estaba impregnado del militarismo romano. A propósito surge la siguiente reflexión para nosotros.

No es fácil para los adultos la consideración de los temas concernientes a los períodos de dictadura militar en América Latina, y particularmente en los países del Plata... por lo tanto tampoco será fácil su tratamiento o aproximación entre los menores. Pero, si las maestras estiman que sus grupos están preparados, podrían realizar p.ej. el siguiente planteo y las preguntas correspondientes:

1.- ¿Saben Uds. algo sobre lo ocurrido en el país antes del actual tiempo democrático?:

- ¿Alguien les contó algo al respecto?
- ¿Se habla en la escuela o colegio sobre ello?
- ¿En la casa?
- ¿Conocen alguna familia que tuvo un ser querido que sufrió, o fue torturado, o murió, o se fue al exilio por el problema sociopolítico de aquel entonces?
- ¿Conocen tal vez algún militar que participó en ese período, o algún familiar de él?

2.- ¿Tienen alguna información sobre la vida de la Iglesia entonces? (buscar información al respecto):

- ¿Todos participaban de las mismas ideas políticas?
- ¿Se hablaba algo sobre los problemas políticos y sociales?
- ¿Hubo fracturas en la congregación?

3.- Hagamos el siguiente ejercicio de *imaginación*:

- ¿Cómo se imaginan hoy su congregación o Iglesia en la cual participen un *torturador* y una *persona torturada*?
- O, en todo caso: personas que justifican los abusos de la dictadura y quienes defienden los movimientos guerrilleros de aquel tiempo.

4.- *Algunos elementos a tomar en cuenta a la hora de clarificar algo sobre este espinoso tema:*

- Hay que conocer la **verdad** de los hechos.
- Debe primar el sentido de **justicia**, de manera que se reconozcan las distintas responsabilidades individuales, grupales, institucionales, etc., a la hora de *juzgar los acontecimientos*.
- Desde el punto de vista cristiano hay que promover y estar abiertos a:
a.- el **arrepentimiento de los culpables e involucrados en los hechos delictivos**; b.-el **perdón que puede provenir de los damnificados o familiares** (no siempre se da, de hecho); c.- por lo tanto, si actúan los dos primeros principios, se prepara el camino para la **reconciliación entre las partes en conflicto**.
- La Iglesia debería convertirse en una *comunidad sanadora de las heridas humanas, restablecedora de la paz, abanderada de la reconciliación*, orando y trabajando, para ello, sobre la base del

conocimiento de la *verdad y la justicia*. La **memoria** de los acontecimientos dramáticos de nuestra historia es fundamental; y también lo es la perspectiva que abre nuevos horizontes. A la reconciliación y a la vida nueva en Cristo estamos llamados (2 Co 5:17ss).

Clase nº 13: Ley, Fe y Obras

Romanos 4, Gálatas 3: 2-6, Santiago 1: 19-2: 26

Notas bíblicas

Ley era el conjunto de observancias religiosas que tenían por delante el pueblo de Israel. La noción de la ley divina es una de las esenciales de la religión del A.T. Se podría designarla la noción central. Ella es la revelación de la voluntad del Eterno hacia su pueblo, y el medio para Israel de saber lo que Dios espera de él.

Poco a poco, la ley tomará el lugar de Dios en la piedad judía, y puesto que debe ser interpretada de generación en generación, para ser explicada en todos los casos de la existencia humana, se caerá en el legalismo hipócrita y el formalismo estrecho.

Jesús y la Ley: A continuación del A.T. y contra el judaísmo posterior, culminando con el fariseísmo Jesús no admite que la ley pueda constituir, bajo ningún concepto, un medio de salvación. La salvación de los hombres depende, no de la conformidad de su vida a las prescripciones de la Ley, pero de su aceptación del Reino de Dios manifestado en Jesucristo.

Fe: La religión de Israel está fundada sobre la alianza concluida por Dios con su pueblo en el Sinaí. Esta alianza es el fundamento de la fe de los israelitas. Creer, en Israel, es admitir que Dios existe y que actúa en el pasado, en el presente y en el futuro y es vivir en la confianza en ese Dios que gobierna la historia y dirige su pueblo.

En el N.T. encontramos una definición de fe en Hebreos 11:1. Tener fe, pues, es tener la completa seguridad de recibir lo que esperamos, y estar perfectamente convencidos de que algo no vemos es la realidad. Creer, según el N.T. es admitir como verdaderas las declaraciones de Jesús sobre su persona y el testimonio apostólico, que, después de la muerte y la resurrección de Jesús, afirma que El es el Señor y el Cristo. Es comprender que esta confesión compromete al creyente en su totalidad, lo liga a aquel que será en lo sucesivo su Señor, quien le hace vivir una vida nueva.

Obras: La noción de las obras para la salvación y la condenación aparece en toda religión concebida como una relación entre Dios y los hombres determinada como un conjunto de mandamientos. Obedecer la ley, era el deber estricto, ir más allá de lo que la ley mande es cumplir una buena obra.

El término obras significa no solamente el resultado de una actividad, sino también la actividad misma.

Gálatas 3:2-6

v. 2: Este versículo plantea un problema que tiene que ver con nuestra condición de creyentes. En todo tiempo existió la tentación de hacer cosas; de hacer algo para conseguir el favor de Dios. En los judíos estaba muy arraigada la observancia de la ley; apego a ritos, ceremonias, prohibiciones, actos, que iban dejando la fe a un lado, en un segundo plano.

vv. 3, 4 y 5: El autor de Gálatas insiste en el hecho de que Dios obra en la vida de los hombres, en la medida que crean, que tengan fe en El, y no por observar leyes rituales o culturales

v. 6: Abraham es puesto como ejemplo de alguien que creyó y confió realmente. El obró por fe y Dios lo tuvo en cuenta. (Se puede buscar en Hebreos 11:8 y ss. donde se habla de la fe de Abraham, Romanos 4, sobre el mismo asunto), por ej.: en Romanos 4:18 al 22 se habla del esperar y confiar

de Abraham, contra toda esperanza y sabemos que la promesa de Dios se cumplió en él de manera completa.

Santiago 1:19 a 2:26

Santiago en el texto señalado complementa lo dicho en Romanos 4 y en el texto de Gálatas ante considerado. Hay una invitación a escuchar y recibir con docilidad la Palabra, pero no hay un verdadero escuchar de la Palabra si ella no se vuelve vida verdaderamente vivida (1:19-22). Santiago insiste en el hacer (1:22-25).

Vemos en el texto un intento de combinar dos manifestaciones de todo creyente: fe y obras.

vv. 26 y 27: La fe lleva a hechos prácticos, concretos. No puede haber fe, si no hay señales de esa fe. Notemos que lo mencionado por Santiago son acciones a favor de los más desamparados, de los que más necesitan, o sea, amor al prójimo; no son acciones que puedan dar honores o renombre.

Los vv. 1 al 13 del Cap. 2 tienen una advertencia contra la discriminación contra la diferencia que podemos establecer en nuestras relaciones con los demás. Los ricos que la Iglesia reconoce son los ricos en fe.

Por fin, Santiago desarrolla el tema fe y obras y llega a decir que la fe sin obras está muerta, Cap. 2:14 al 26. El autor de la carta quiere mostrar a sus lectores que la fe y las obras son como las dos caras de una misma moneda; no puede ir una sin la otra.

Si la fe no se manifiesta en una vida nueva, es una pseudo-fe. Es adhesión intelectual a una filosofía religiosa con la justificación y la salvación del hombre.

Las obras buenas son en realidad una consecuencia de la verdadera fe del creyente. Una fe que no implique una vida nueva con obras conforme a la voluntad de Dios, es una fe muerta, es una no fe.

Núcleo temático Básico

Este texto nos muestra la diferencia entre el que simplemente obedece una ley por cumplir, y aquel que lo hace porque cree y ama a Jesús, a quién desea servir.

Es de destacar la alegría que provoca la fe; el creyente que actúa sinceramente y que hace algo como respuesta al amor de Dios.

Objetivos

- ✓ Que los niños comprendan que Dios nos ofrece su amor de manera gratuita.
- ✓ Descubran que el aceptar a Jesús como nuestro Señor nos llena de bendiciones.
- ✓ Valoren y vivencien la responsabilidad cristiana.

Actividades sugeridas.

Para los/as niños/as menores.

Iniciar el encuentro con la narración del cuento **“El sol y la nube”**.

El sol viajaba por el cielo alegre y glorioso, en su carro de fuego, despidiendo sus rayos en todas direcciones, con gran rabia de una nube de

tempestuoso humor que decía. “-despilfarrador, manirroto, derrocha, derrocha tus rayos, ya verás lo que te queda”.

En las viñas cada racimo de uva que madura roba un rayo por minuto, incluso dos; y no había hierba, araña, flor o gota de agua que no tomase su parte.

-Deja, deja que todos te roben: verás de qué manera te lo agradecen cuando ya no quede nada que puedan robarte.

El sol proseguía alegremente su viaje, regalando rayos a millones, sin contarlos.

Solo en su ocaso contó los rayos que le quedaban, y no le faltaba siquiera uno. La nube, sorprendida se deshizo en granizo. El sol se zambulló alegremente en el mar.

(Del libro **Cofrecito** de editorial Clasa Tomo 1)

Luego re narrar con los chicos reflexionando sobre las actitudes del sol y de la nube.

Comentar el texto bíblico, enfatizando que si creemos en Dios, lo demostramos con lo que hacemos cada día.

En el libro de actividades se presenta una ilustración sobre el cuento trabajado donde se deben pintar de manera notoria los rayos que el sol regala. Colorear todo el dibujo.

Para los/as niños/as medianos.

El cuento es siempre una muy buena herramienta para el trabajo con niños por lo que es recomendable también con esta edad trabajar el cuento del Sol y la Nube sugerido para los menores. Aquí la reflexión será un poco más profunda y haciendo más énfasis en lo que hacemos cada día.

Decir y hacer: ley y obras pueden ir separadas; pero cuando van juntas podemos tener dos actitudes: hacer algo obligados por cumplir, o hacer algo con alegría.

¿Cómo salen las cosas cuando las hacemos con gusto? (Enumerar también qué cosas hacen con gusto y por qué). ¿Cómo salen las cosas cuando las hacemos a regañadientes? (Enumerar qué cosas hacemos a disgusto u obligados y por qué).

¿Cómo podemos demostrar que amamos a Dios? Leer y comentar el texto bíblico. Sugerimos solo el de Santiago 2:14-26

En el libro de actividades se presenta un mensaje encubierto que debe descubrirse usando el código indicado (dice la fe sin obras está muerta).

Para los/as niños/as mayores.

Es aconsejable iniciar el encuentro comentando qué cosas les han sucedido en la semana a nuestros chicos, qué hicieron, si tuvieron algún problema como lo resolvieron y si ayudaron a alguien cuál fue el motivo que los llevó a hacerlo y como se sintieron luego de hacerlo.

Otra posibilidad es presentar el tema desde nuestra identidad. ¿Cómo nos llamamos? Juan, Tamara, etc ¿cómo lo comprobamos? Con el DNI o Cédula. ¿Qué somos? Cristianos. ¿Cómo lo demostramos? Con lo que hacemos todos los días.

Leer con los chicos el texto bíblico. Escoger algunos versículos para que no sea muy largo o leer el texto de Santiago 2:14-26. Reflexionar que nuestro comportamiento habla de nosotros mismos y que cuando nuestras “buenas obras” son de corazón, también estamos dando a conocer a Jesús.

Mencionar también que la ley muestra qué es el pecado pero no me saca de él; si me saca la fe.

En el libro de actividades se presenta un trabajito para completar el texto bíblico leyendo en Santiago 2: 14-17 (está presentado desde la versión Dios Habla Hoy).

Ofrecemos también un cuento que puede ayudar a la reflexión sobre nuestra condición de cristianos evangélicos.

Concurso de oposición y mérito.

Un hombre fallece y se eleva al cielo. Y por supuesto, San Pedro está allí para recibirlo en el portón de entrada.

San Pedro le dice: "aquí en el cielo las cosas funcionan así: usted necesita 100 puntos para poder entrar. Usted tendrá que contarme cuales fueron las cosas buenas que hizo, y yo le daré una cierta cantidad de puntos por cada ítem. Si llega a los 100 puntos, podrá entrar".

"De acuerdo" dijo el hombre seguro de poder cumplir la meta. "Estuve casado con la misma mujer por más de 50 años, jamás la engañé, ni por acción ni en pensamiento".

"Eso es maravilloso" dijo San Pedro "eso merece tres puntos".

"¿tres puntos?" preguntó el hombre. "Bueno, también fui a la iglesia toda mi vida, asistí al culto y ofrendé todas las veces que estuvo al alcance de mi mano."

"Excelente" respondió alegre San Pedro. "eso verdaderamente merece un punto".

"¿solo un punto?" Rayos... A ver, que tal esto. Fui uno de los organizadores de un comedor comunitario en mi ciudad y trabajé durante años como voluntario, ayudando a personas sin hogar" agregó orgulloso el hombre.

"Fantástico" dijo San Pedro. Eso amerita dos puntos extras. Así que en total le faltarían 94 puntos para cumplir.

"¿94 puntos? ¿Estamos todos locos?" chilló nervioso el hombre. ¿Entonces acá yo no entro ni por gracia de Dios....! "Precisamente, eso era lo único necesario. Adelante".

Traducido y adaptado

de://wwwgbgm-umc.org/rainierumc/rumc_humor.htm#news

Antiguo Testamento

Tierra Prometida y Reino Davídico

Clase Nº 14: Rut, la moabita

Rut 1 a 4

Notas bíblicas

Este breve relato tipo novela, muy sencillo y muy humano, es bastante antiguo y su redacción escrita probablemente se remonta a épocas anteriores al Destierro; es probable sí, que los últimos versículos del capítulo 4 (18-22) le hayan sido agregados en la época del exilio babilónico. Allí se hace la genealogía desde Peres (antepasado de Booz) hasta David, pero no se menciona la familia de Elimelék que tiene un papel muy

importante en todo el relato. El sentido del relato es variado: lo primero que se puede ver en el desarrollo del mismo es que se trata de un problema típico de la época (y del A.T.) o sea de la sucesión de una familia (del nombre de Elimelék y sus propiedades en este caso) que llega a feliz término por una buena disposición de alguien ajeno al pueblo israelita, Rut.

Todo esto está enmarcado dentro de las costumbres y leyes del pueblo israelita (levirato, derecho de rescate, derecho de recorrer espigas caídas, etc.). También aparece el sentido de la universalidad de Yahvé, que se dirige a todos los pueblos y a todos aquellos que lo aceptan y reconocen como su Dios (1:16) y por supuesto confían en El.

“...El narrador permite entrever que Yahvé tiene siempre en su mano los acontecimientos, incluidos los “accidentales”, se presenta a los actores con todos sus deseos, todas sus esperanzas y sus angustias. Elemento humano no es aquí desplazado por unos sucesos maravillosos. El autor deja que las mujeres maquinen planes femeninos, que actúen (¡la escena nocturna en la era!) y hablen como tales y atribuye al hombre la parte que le es propia”. “La elección no excluye la actividad independiente del hombre, sino que, por el contrario, la reclama”. (O Loretz, novela y narración corta en Israel, en Palabra y Mensaje del Antiguo Testamento).

Nombres: Belén: casa del pan // Elimelék: Dios es mi rey // Noemí: la graciosa // Majlón: enfermedad-languidez // Kilyón: destrucción // Orpá: la que vuelve la espalda-renegada // Rut: la amiga // Mara: la amarga // Booz: en él hay fuerza // Obed: el siervo, adorador de Dios. Es evidente que algunos de los nombres son imaginarios y han sido elegidos por su significación en relación al desarrollo y roles del relato.

Moab: Se encuentra al oriente del Mar Muerto de lado opuesto de Belén. Este altiplano alcanza los 900 metros y cae como precipicio sobre el Mar Muerto (390 bajo el nivel del mar) y constituye así una defensa natural en caso de invasión desde el occidente. Lluvia abundantemente y hay muchos arroyos que hacen de ella una región bastante fértil. Normalmente las relaciones entre los israelitas y los habitantes de Moab no fueron muy amistosas.

Costumbres-Leyes: “Una de las leyes de Israel dice: (Lv 19:9), que no debía juntarse los frutos caídos ni tampoco trillar hasta el borde del campo porque eso debía dejarse para el pobre y el forastero. Esta norma da un ejemplo claro de cómo la ley de Israel trataba de proteger la vida del hombre y al mismo tiempo dar la posibilidad de ser responsable de la vida del prójimo. También esto está presente en el asunto del rescate; un terreno vendido en momento de miseria debía ser restituido luego de determinado tiempo; podía también ser rescatado por un pariente próximo. (Lv 25 y 27)

En Dt 25:5-10, se encuentra la definición de la considerada ley del levirato (matrimonio entre cuñados) según la cual, a la muerte del marido, el hermano de éste debe tomar por esposa a la mujer de éste para tener un hijo con ella, considerado así como el hijo del primer marido. El nombre del muerto no corría peligro de desaparecer y estaba así asegurada su continuación en la historia de las generaciones. Permanecía abierta así la posibilidad de que de esa familia, un día, podría nacer el Mesías” (Raconta...).

La puerta: La puerta de la ciudad era en las ciudades orientales un lugar muy importante (además de ser una gran construcción), especie de plaza pública donde la gente se reunía para conversar, solucionar sus problemas y

hacer comercio. “La Asamblea de los ancianos de la ciudad era una forma primordial de representación popular. Tenía un cierto sentido, una función similar a la de los jurados en la corte. No había en aquel tiempo muchas formas de dejar por escrito los contratos de todo tipo, por eso era importante tener la garantía de testimonios personales (dados por los ancianos) para la observancia de las leyes. Era también común, que para ratificar un contrato, uno de los contratantes tirase una de sus sandalias sobre el suelo; gesto simbólico para decir que el suelo tenía ahora un nuevo dueño (como hizo Booz). Booz, en su “negociación” unió la ley del levirato con el derecho del rescate de la tierra de sus parientes.

Núcleo temático básico

“Este breve relato es como un remanso en medio de la violencia y la desolación de la época de los caudillos”. Nos permite observar en una historia humana e individual de una familia hebrea el sentido de justicia de las leyes de Israel: los frutos del campo para los pobres y forasteros; la ley del levirato; la asamblea de ancianos.

La segunda enseñanza de esta historia de refiera a la universalidad de Yahvé. Dios también puede ser para los extranjeros, y más aún: una mujer extranjera puede destacarse por su fidelidad a las leyes y a las personas y entrar, entonces, en la genealogía del Rey David y del mismo Jesús.

Objetivos:

- ✓ Que los niños conozcan el sentido de protección al más débil de las leyes hebreas.
- ✓ Comprendan que en el plan de Dios tienen lugar todos aquellos que libremente lo eligen, sin importar su origen.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Narrar como un cuento el relato de Ruth. Anticipar que es una bella historia que sucedió durante la época de los jueces en Israel y que nos enseña cómo vivían y se comportaban los hebreos.

Reconstruir la historia mediante una dramatización o en un diálogo guiado por preguntas que les permitan describir los personajes (Rut, Noemí, Orfa, Booz, los labriegos, el familiar cercano y los ancianos); identificar las actitudes de cada uno; mencionar el momento más triste y el más alegre del relato; ubicar principio, nudo y desenlace.

Explicar que en la historia se hace mención a algunas leyes que Moisés, inspirado por Dios, había enseñado a su pueblo, y que respondían a una preocupación fundamental: proteger al más débil, al pobre, al desvalido. Esas leyes eran, entre muchas otras: *Derecho a recoger espigas caídas. (Lv 19:9-10), ley de rescate. (Lv 25:25), ley de levirato: explicar que la viuda de un hombre debía casarse con su cuñado u otro familiar cercano que tenía la obligación de tomarla bajo su protección para que no quedara sola.*

Comentar que Rut era una extranjera y en aquella época los pueblos eran muy cerrados y egoístas. Cada uno tenía sus costumbres, sus dioses, y no los compartían con otros. Esta historia nos muestra que Dios puede ser para todos los pueblos. Una moabita fue tanto o más fiel que muchos israelitas. Como trabajo de expresión dibujar, o recortar de revistas, niños y mayores de diferentes razas. Ubicarlos en una lámina alrededor de una iglesia o una cruz para enfatizar la idea de que para Dios no hay naciones ni fronteras. Pueden incluir un dibujo de Rut en la misma lámina. Aprender el canon hebreo "Shalom javerim" C.A: 1 y 2 N° 16. En el libro de actividades se presenta una imagen de Rut y Noemí para colorear.

Para niños/as medianos.

Explicar a los niños que hay un libro en el Antiguo Testamento que es como una novela, relata una historia muy linda que se desarrolla en la época de los jueces y nos ilustra cómo era la vida cotidiana en Israel en ese momento. Si fuese posible, es conveniente contar con algunas ilustraciones que constituyen un buen apoyo a su relato reforzando con imágenes el cuadro espacio-temporal.

Narrar la historia de Rut con propias palabras agregándole tonos y vivencias a la estructura del relato.

Analizar luego el relato anotando los nombres de los personajes y describiendo a cada uno de ellos por lo que dice el texto y por lo que cada uno se imagina. Si lo desean pueden dramatizar alguno de los diálogos.

Comentar que esta historia nos enseña dos cosas muy importantes: 1- El sentido de la ley que aparece en el Pentateuco (los cinco primeros libros de la Biblia: aprovechar para buscarlos y nombrarlos). La ley estaba constituida por los diez mandamientos y muchas otras normas que Moisés enseñó cuidadosamente a los hebreos y que tenían una preocupación fundamental: asegurar la convivencia en paz y proteger al débil, al pobre, al extranjero, a la viuda, al huérfano, en fin al desvalido. Comentar las tres leyes que se mencionan: derecho de recoger espigas, levirato, derecho de rescate y buscarlas en Lv 19:9-10; 25:25 y Dt 25:5-10.

2- Que en el plan de Dios no importan ni la nacionalidad ni el sexo, ni la edad. Grandes y chicos, varones o mujeres de todas las naciones pueden obedecer a Dios y participar de su plan de Salvación para todo el mundo. La única condición es decidirlo personal y libremente como lo hizo Abraham, Moisés, Rut y tantos otros que podemos mencionar.

Leer y copiar en tarjetas Gl 3:28 y 29. Ilustrar las tarjetas y llevarlas para obsequiar a la familia o algún amigo. Sería interesante que pudiera regalarla a un amigo extranjero.

Cantar "Somos uno" Canción N° 24 del C.A. 1 y 2.

En nuestra oración interceder por la unión de los creyentes de todas las naciones.

Para niños/as mayores.

Dada la extensión del relato se propone al maestro contarle y seleccionar algunos pasajes para leer una vez finalizado el mismo.

Los pasajes son:

-Rut 1:16-18 (donde resalta el gran cariño de Rut por su suegra).

-Rut 2:3 (señala la ley de cuidado al prójimo al permitirle recoger las espigas caídas).

-Rut 3:10-13 (muestra la ley del levirato).

-Rut 4:3-8 (la ley del rescate y el gesto de la sandalia contra el piso).

Comentar con los niños que todas estas, eran costumbres y leyes muy antiguas y muy distintas a las nuestras, pero que lo importante del relato es que Dios eligió a una extranjera (moabita) y que con esa elección nos muestra, que más importante que la raza, la “nacionalidad” o la “clase social”, era la persona por su fe y su confianza.

Las expresiones pueden ser:

-Dramatizar algunas partes del relato o tal vez todo, dado que por su secuencia es de fácil representación.

-Preparar títeres que representen a los personajes y organizar una función.

-Representar, divididos en pequeños grupos, algunos pasajes del relato y exponerlos formando un friso.

En el libro de actividades se presenta una sopa de letras con las palabras Rut, espigas, Noemí, extranjera, nuera, suegra, moabita, fidelidad, fe, Belén. Con algunas de ellas se deben completar las oraciones que se refieren al texto bíblico. Finalmente copiar los versículos 16 y 17 del capítulo 1, recordando que también son palabras de Dios para con nosotros. Él siempre nos protege y acompaña, y si lo aceptamos él es nuestro Dios.

NOTA: Para los más pequeños puede emplearse este relato.

Rut y Noemí

Una vez, en la tierra de los israelitas, dejó de llover por mucho tiempo y se secaron las plantas, no había verduras ni frutas, nada. Entonces Noemí, su esposo y sus dos hijos se fueron a Moab. Habían oído que el grano estaba creciendo muy bien allá. Así es que se fueron para buscar trabajo.

Vivieron muchos años en ese lugar. Los hijos crecieron y se casaron con muchachas de ese país. Vivieron muy contentos. Pero un día el papá se murió. Y luego los dos hijos también murieron. Ya no quedó ningún hombre en la familia.

Noemí pensó, “Más vale irme con mi gente. Mis dos nueras son jóvenes. Si no tienen que cuidarme, pueden volverse a casar”.

Llamó a sus nueras y les dijo: “Me voy a ir a mi país. Ustedes han sido muy buenas y bondadosas conmigo, y ahora pueden volver a vivir con sus propias familias”.

Las dos dijeron: “Tú has sido una buena madre para nosotros. Nos iremos a vivir contigo”.

Pero Noemí les dijo: “No, no, por favor, quédense contentas en su propio pueblo”.

Orfa besó a Noemí y se fue con gente. Pero la otra, Rut, se quedó y le dijo: “No me pidas que te deje y que me separe de ti. Iré a donde tú vayas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios. Me quedará contigo”.

Noemí y Rut se fueron a la tierra de los israelitas donde vivía la familia de Noemí.

Ellas eran muy pobres; no tenían mucho que comer. Rut iba al campo a levantar las espigas que quedaban después de la cosecha para que Noemí tuviera algo de comer.

Un día Rut fue al campo de Booz, quien era un hombre muy rico. Booz vio a Rut y fue a decirle: “He oído de ti, Rut, cómo has ayudado a Noemí. Me

da gusto que hayas venido a mi campo. Cuando tengas sed ven a tomar agua de mi pozo”.

Rut era muy buena y bondadosa, y Booz le pidió que se casara con él. Rut y Noemí estaban muy contentas, y fueron a vivir en la casa de Booz.

Rut y Booz tuvieron un hijo. Le llamaron Obed. Cuando Obed creció, se casó y tuvo un hijo. Le nombró Isaí. Isaí creció, se casó y tuvo un hijo. Llamó a su hijo David.

David fue el pastor de ovejas que llegó a ser rey.

Así fue que una mujer que no era israelita de nacimiento llegó a ser la bisabuela de uno de los reyes más queridos del pueblo de Dios.

Otra sugerencia

En el DVD se encuentra una película de corta duración (26 minutos) que es muy apropiada para todas las edades.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Iniciar el encuentro comentando la lectura recomendada el domingo anterior, es decir el libro de Rut. El relato es sencillo y muy humano.

Para el comentario del mismo recordar:

-Las costumbres de la época (levirato, derecho de rescate, recoger las espigas caídas).

-Los personajes: Noemí (luego Mara) Rut y la fidelidad a su suegra. Booz el pariente que aplica la ley del rescate y la del levirato.

-El final feliz y la seguridad del futuro.

Preguntar: *¿Por qué nos sorprende la “fidelidad” o la devoción de la nuera? ¿Por qué habrá tanta literatura chistosa sobre este vínculo familiar?*

Regresar en los comentarios al relato considerando que lo importante es que en la figura de Rut nuevamente aparece la elección que Dios hace, sin distinciones de razas, de clases, ni nacionalidad, elige a la persona por su fe y su confianza.

Clase Nº 15: El llamado de Samuel

1ª Samuel 3

Notas bíblicas

Luego de haber entrado en la tierra de Canaán, las tribus israelitas vivían en una especie de confederación sagrada, teniendo como lazo de unión (derecho) su fe en Yahveh, Dios del Éxodo y del Sinaí, y gobernados por jefes militares-religiosos, o sea los jueces.

Canaán, era la región de la religión de los “baales”, típica de un medio agrario: ritos populares, búsqueda de una comunión estrecha con el surgimiento natural de la vida, culto de la fecundidad asegurada por el “señor” del lugar. Se venera a ese dios, confundiéndolo con la vitalidad generadora, y se le atribuyen “derechos” sagrados: fuente, dominador de una colina, gran árbol dador de la potencia vegetal e inmortal, etc.

El “buen país” donado por Dios se transforma en un terreno de pruebas para el pueblo. En el desierto, era necesario ser fuertes para sobrevivir; en comparación Canaán es una tierra de abundancia y de facilidades. En el desierto Israel había aprendido a vivir en la dependencia ante Dios; aquí por el contrario, está el riesgo de pensar que Dios no es necesario y de que no es tan bueno. Así, el pueblo de Dios, está en peligro de ser seducido por los “dioses” del país de Canaán.

Ante la religión de los cananeos, Israel tal vez se planteaba: su Dios ancestral, Dios de nómades, del desierto, de viajes, Dios de los ejércitos, ¿podría El saber algo de los ciclos de las estaciones, de problemas agrícolas? ¿Por qué si el Dios de ese lugar “daba buenos resultados” no podrían ellos -como todo el mundo lo hacía- plegarse también a esas costumbres, si así les parecía mejor para todos?

Silo: No es posible decir que las tribus tuvieran un santuario central durante el período de los jueces; había varios lugares de culto que recibían a la gente en peregrinación: Siquén, Betel (Berseba), Guilgal, Siló, Mispá, Ramá e incluso algunos otros lugares considerados como santuarios domésticos.

El santuario de Silo, aparece como importante hacia el final del período de los Jueces; allí estaba depositada el arca y el santuario era atendido por una familia levítica (Elí y sus hijos Jofni y Fineés). “la visita anual de Elcaná

y su familia no está relacionada con una fiesta religiosa de todas las tribus; se trata de una devoción privada o familiar, que atrae a Elcaná a un santuario famoso de su tribu, pues Silo se halla en Efraín y Elcaná es un efraimita (I Samuel 1,1) (Tomado de "Historia de Israel" Tomo II R. de Vaux).

v. 1: el joven Samuel ("el nombre de Dios" o "pedido a Dios") ha sido consagrado a Dios por sus padres en el santuario de Silo (según cap. 1 y 2). Se dice aquí que era "rara" en esa época la palabra de Dios; como que no había buena comunicación con los hombres. Se trata de dejar bien claro que con Samuel, comienza -por así decirlo- la época de los grandes profetas que establecían comunicación con Dios para luego hablarle al pueblo, en su nombre. Se trata, en todo el capítulo, de mostrar una vez más la intervención y la manifestación de Dios a favor de los hombres.

vv. 2-3: Se habla sólo aquí de Elí y de Samuel, o sea los personajes principales en el momento; no hay referencias a los hijos de Elí que seguramente también dormían en los mismos aposentos (el edificio era seguramente muy modesto y pequeño). Samuel acompaña a Elí, viejo y casi ciego, para ayudarle y asistirle; en el santuario debe haber siempre una lámpara encendida, que es el símbolo de la presencia de Dios, y durante la noche no debe apagarse.

vv. 4-10: El desarrollo de la escena aquí es muy claro; Samuel es llamado por el Señor (Yahveh) tres veces y él entiende que se trata de Elí que lo necesita para alguna tarea; sólo a la tercera vez, Elí entiende realmente lo que sucede y explica a Samuel lo que debe hacer. De esta manera, lo introduce ante Yahveh. "El joven Samuel toma conciencia del carácter imperioso, irresistible de su vocación de profeta. El profeta, para Israel, es el hombre de las visiones, pero sobre todo es el hombre de la Palabra de Dios, que habla y que obra".

vv. 11-14: Dios ya había amenazado a Elí, por la conducta de sus hijos en los sacrificios que se hacían en el santuario. Estos tomaban para sí la mejor parte de la carne; se vinculaban con sacrificios a Baal; actuaban en forma contraria a los mandamientos de Yahveh, (ver 2:12-17 y 22-25). La condena es fuerte y Samuel será el encargado de comunicarle a Elí; él es el principal culpable, pues conociendo la conducta de sus hijos no los ha corregido, en forma enérgica.

vv. 15-18: Samuel es un profeta de tiempos de crisis; comienza su misión con el deber de anunciar una palabra muy dura: la destrucción de Silo, de la familia de Elí y también cierta manera de su tarea como sacerdote (futuro) en ese santuario. Comienza una nueva vida para él; debe comprender que Yaveh lo necesita para una tarea nueva, dura tal vez, pero también debe saber que siempre estará con él.

vv. 19-21: Yaveh cumple sus palabras; Samuel es considerado un profeta y la gente le escucha atentamente.

Núcleo temático básico

Samuel es, a la vez, Sacerdote, caudillo (el último) y profeta (el primero).

Nacido bajo la bendición de Dios es consagrado por Ana, su madre, a su servicio y dejando al cuidado de Elí, el sacerdote a cargo del

santuario de Silo que aguardaba el arca del pacto. Samuel es llamado una noche por su Señor para encargarle una dura e importante misión: anunciar a Elí el castigo a la maldad de sus hijos. Responde libremente al llamado de Dios y a partir de ese instante inicia una nueva vida en la que deberá gobernar a su pueblo en lo político y en lo religioso y merecerá ser reconocido por todos.

Objetivos:

- ✓ Que los niños conozcan que Dios se comunica las distintas formas con nosotros.
- ✓ Comprendan que nuestra misión es contar y vivir la verdad que conocemos.
- ✓ Valoren que la fidelidad a Dios trae bienestar y prosperidad.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Presentar algún títere a los niños que inicie un diálogo con ellos. La idea es que el muñeco se presente y les diga a los niños que quiere conocerlos y que ellos lo conozcan para hacerse amigos y jugar juntos. Para ellos les preguntará acerca de sus gustos, habrá bromas, les contará sus caprichos y sus manías invitándolos a que le cuenten de ellos lo mismo. No es necesario el teatro de títeres. Puede presentarse a través de una ventana o detrás de un mueble o con la persona que lo maneje a cara descubierta. En lo posible modifique su voz al hacer hablar al títere para poder dialogar también Ud. si fuera necesario, con el muñeco y los chicos utilizando el tono real de voz, cuando habla como adulto.

Anticipar que el relato que hoy conocerán se refiere a un chico a quien Dios llamó y quiso conocer para ser su amigo y encargarle un trabajo difícil e importante. Narre I Samuel 3.

Comentar el relato destacando: la sorpresa de Samuel ante el llamado. La importancia que tiene la comunicación con Dios para conocerlo (leer vers. 7). El temor de Samuel ante la verdad que Dios le manda decir a Elí que era muy terrible. Su decisión de hablarle al sacerdote. Contar que Samuel llegó a ser muy importante y querido en su país porque siempre les contó a todos lo que el Señor le anticipaba.

Actualización del mensaje. Preguntar a los niños si piensan que Dios puede hablarles, también a ellos, para decirles lo que espera que hagan. ¿Cómo nos habla?: a través de la palabra de la Biblia que aprendemos, de otras personas, dentro nuestro, en el pensamiento, a través de cosas que nos suceden. ¿Qué espera que hagamos?: decir y vivir su verdad, decir cuando algo nos parece mal y tratar de no obrar así.

En este momento puede reaparecer el títere para contarles algunos “chismecitos” y pedirles su opinión. Por ejemplo:

“¿Saben que mi amigo Tomás es muy mentiroso? el otro día rompió unas plantas de la vecina y les dijo a todos que había sido Lucas. Yo me enojé con él pero ¡tiene unos puños! Qué bueno... me da miedo decirle que eso está mal. ¿Qué hago chicos?”

¿Y Geremías? ¡Uf, es un aragán! Le manda a hacer su tarea a la hermana y encima se enoja si no se la hace prolija. ¿Le cuento a la señorita? No, claro. Eso sería ser un botón, un delator, pero ¿y entonces...?

Estas u otras situaciones pueden ser un buen disparador para conversar sobre actitudes a adoptar ante casos concretos.

Sería interesante que cada uno pudiera fabricar un títere para dialogar con el que presentamos. La técnica más sencilla consiste en fabricarlo con una media a la cual se le ajustan los ojitos, de papel o botones y la peluca de lana. Los niños podrán aportar ideas acerca de cómo elaborarlos y se viabilizará la más apropiada.

Finalizar cantando canciones conocidas que los chicos elijan.

Para los/as niños/as medianos

Presentar brevemente a Samuel. Un jovencito dedicado por su nombre, Ana al servicio de Dios, pues había nacido después de mucho tiempo que ésta mujer se lo pidiera al Señor. Vive en un santuario junto a una familia levita, de sacerdotes, Elí y sus dos hijos. A pesar de ser sacerdotes cuidadores del arca del pacto los hijos de Elí se portan muy mal: roban de las ofrendas que los fieles traen al lugar, y maltratan a las personas que llegan hasta allí a adorar a Dios.

Organizar una lectura dramatizada de I S 3: asignar papeles de relator, la voz de Dios, Elí y Samuel.

Comentar la historia destacando las dificultades que implicaba para Samuel el ser fiel al Señor. Comentar que Samuel llegó a ser sacerdote, caudillo (el último de los jueces) y profeta, gobernando a su pueblo en lo político y lo religioso; mereciendo a su vez el reconocimiento de todo el pueblo.

Actualización del mensaje: ¿Podemos ser llamados por Dios? ¿Cómo nos llama? ¿Qué hace falta para conocer a Dios? (Releer v. 7) ¿Cómo nos comunicamos con Dios? ¿Podemos conocer a Dios a través de otros y para ello es importante aprender a conocer a nuestros amigos: sus gustos, sus problemas, las cosas que les pasan?

Propone algún juego de conocimiento grupal. Por ejemplo: el lazarillo y el ciego. Separarlos en parejas, en cada pareja uno hace las veces de ciego con los ojos tapados o simplemente cerrados y el otro debe conducirlo por el salón y hacérselo conocer y reconocer sin hablar. Luego intercambian papeles. Reunidos en el grupo se comenta como se sintieron en el papel de ciego y de lazarillo, cada uno de los participantes. Otro juego es: describir un integrante del grupo respondiendo a preguntas por sí o no, que debe adivinar alguno de los chicos que fue enviado afuera mientras se elegía la persona a conocer.

Redactar una carta a Dios. Cada niño pensará en qué forma se comunicaría a través de una carta con su Señor. Si alguno se resistiera podemos ponerle que le escriba a la persona que más tempranamente le habló de Dios, quien se lo haya “presentado”.

Leer las cartas en voz alta explicando que son ni más ni menos que oraciones y que seguramente serán recibidas porque no hay huelgas de correo ni cartas perdidas cuando queremos libremente hablarle a Dios.

En el libro de actividades se presentan varias imágenes que componen el relato. Se debe colocar el número correspondiente a cada cuadro.

Para los/as niños/as mayores.

Comenzar preguntando: ¿Cómo se conocieron? Cuando hayan respondido guiarlos para que piensen si realmente o “apenas” se conocen. ¿De qué manera podemos conocer a una persona? Guiarlos considerando: hablar, escuchar, comprender y aceptar las opiniones (verdaderas).

Pasar al relato: ver punto d) de la guía para adolescentes. Después de leer comentar: Dios llamó a Samuel pero éste no contestó. Samuel debe decir la verdad a Elí.

Preguntar: ¿Cómo actuamos cuando debemos decir la verdad? ¿Pensamos en el que la va a escuchar? ¿Se enojará con nosotros? ¿Nos creerá? ¿Cómo reaccionamos?

Comentar: Dios lo llamó a Samuel y éste respondió. Dios también nos llama a nosotros, para darnos una tarea. ¿Cuál será nuestra tarea, dónde tendremos que desarrollarla?

Finalizar con una oración donde expresemos el tema tratado.

Cantar la canción N° 8 “Los caminos” del C.A.

En el libro de actividades se propone un trabajo de completamiento usando el texto bíblico, y luego una breve actualización donde cada niño deberá escribir su parecer y comentarlo con sus compañeros.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Comenzar el encuentro pidiéndole a un integrante del grupo que nos cuente como es el que está a su derecha. Repetir varias veces. De ésta situación puede surgir: que realmente se conozcan, que sólo hagan una descripción física, que no puedan contar casi nada. Cualquiera de las variables presentadas nos permite conversar sobre la forma en que conocemos a una persona.

Guiar la conversación: ¿Qué hacemos para conocer a alguien? (hablar, escuchar, comprender y aceptar sus opiniones, sus verdades)

Considerar el relato, se sugiere que el maestro comente brevemente el contenido de los capítulos I S 1 y 2, antes de comenzar la lectura del I S 3:2-21.

Después de leído comentar: Dios llama a Samuel que no responde inmediatamente (vv. 4-10).

¿Por qué? ¿Qué encuentra Samuel con su respuesta (vocación)?

Samuel debe decir la verdad a Elí. ¿Decimos nosotros la “verdad”? ¿La ocultamos con “mentiras piadosas”? ¿Nos gusta que nos digan la “verdad” o sufrimos cuando nos la dicen?

Samuel respondió el llamado. Dios nos llama a nosotros. Escuchamos el mensaje, hemos contestado y aceptado. ¿Qué nos pide Dios?

Reflexionar, primero en forma individual, y luego grupalmente, sobre:

Hemos escuchado la “verdad” que Dios nos dice. ¿Cómo vamos a responder a su llamado?

Lección nº 16: David y Goliat

1ª Samuel 17:1-50

Notas bíblicas

En los relatos sobre David que se encuentran en los libros de Samuel, es muy corriente encontrar contradicciones, como así también referencias que aparecen como anacrónicas. Por ejemplo se encuentran dos “tradiciones” sobre los comienzos del servicio de David junto a Saúl: “Según una a David se le llama a la corte de Saúl como trovador y llega a ser su escudero, 16:14-23; como tal acompaña al rey a la guerra filisteo, 17:1-11 u se distingue en un combate singular, 17:32-53 (mezclado con la otra tradición). Según otra, David es un joven pastor desconocido de Saúl, viene a ver a sus hermanos en el ejército, justo en el momento en que el campeón filisteo provoca a los israelitas, 17:12-30, (el versículo 31 es de enlace). Saúl manda venir entonces al joven héroe y lo pone a su servicio, 17:55 al 18:2 “(Biblia de Jerusalén).

También podemos ver, comparando este pasaje con II Samuel 21:19, que aquí es Eljanán quien mata a Goliat, o sea que hay una gran contradicción. El autor de Crónicas en I Cr 20:5, “arregla” el problema (el libro de Crónicas, se escribe varios siglos después) diciendo que aquí se trata del hermano de Goliat, y que éste fue muerto por David.

Estas noticias contradictorias, pueden hacer que nuestra mentalidad moderna, llegue a negar toda importancia a este relato. Debemos, por el contrario hacer un esfuerzo por comprender la mentalidad y los intereses del escritor bíblico. Nosotros queremos saber exactamente lo que ha sucedido y que todos los acontecimientos estén ordenados cronológicamente. Para la mentalidad oriental, en cambio, todo esto es de importancia secundaria: el relato sobre una determinada figura o persona importante tenía el objeto de mostrar los distintos aspectos de su vida y de no hacer una biografía con exactitud cronológica. Los primeros relatos sobre el rey David y su “gesta” seguramente circularon en forma oral y muy rápida aún en tiempos en que él vivía. Se formaron así diversas tradiciones orales, en los distintos grupos (tribus) cuyos contenidos no siempre coincidían en forma armonizable. Muchas de estas tradiciones fueron seguramente consignadas en los “Anales de la corte” o “Crónicas del rey” (por ej. Los citados en I Reyes 14:19...) de donde la Biblia que hoy conocemos tomó muchos datos, pero que no se han conservado. En el momento en que se redactó la parte más antigua del libro de Samuel (aprox. 950 A.C.) existían entonces diversos materiales sobre David de diversa procedencia. Tarea de este escritor bíblico fue la de recoger, ordenar y colocar esos diversos relatos según un criterio preciso, pero sin eliminar las contradicciones más evidentes. Así dos relatos independientes se refieren a cómo David llegó a la corte de Saúl: en el primero como cantor y “arpista” y en el segundo como vencedor de Goliat. No se puede excluir además que este acto de heroísmo, llevado a cabo por un solo combatiente, se le haya atribuido a David sólo en épocas posteriores, como ha sucedido con muchos salmos que se le atribuyen y que fueron compuestos después de su muerte. (Adaptado de *Racconta la bibbia ai tuoi ragazzi*).

Evidentemente la figura de David es importante para el pueblo de Israel y no nos deben sorprender los intentos de los escritores bíblicos para “engrandecer” su figura y su relevancia para el pueblo. El hecho de que

aparezca antes que nada su unción por parte de Samuel, nos da también la pauta de que una de las cosas más importantes es que debe quedar claro que él es el “Mesías del Señor” (el ungido) que llevará al pueblo a una situación especial, porque Yaveh está con él.

El pueblo filisteo llega a Canaán casi al mismo tiempo que los judíos. Es originario del Ego (Creta) y su característica es que son muy guerreros; en un primer momento se dirigen a Egipto pero son rechazados y luego se instalan en Canaán; allí fácilmente conquistan los territorios costeros, ya que son poderosos y tienen algo muy importante: saben cómo trabajar el hierro y por lo tanto pueden fabricarse armas muy superiores a los que allí vivían y también que las de los israelitas. Este monopolio lo conservan durante mucho tiempo, (ver I Samuel 13:19, 21) y eso les da una ventaja considerable sobre los israelitas.

vv. 1-11: Aquí se dan los datos principales para entender lo que sigue; es una especie de introducción muy minuciosa de cómo está planteada la situación. La distribución de las tropas, dejando el valle entre medio, el desafío de Goliat (era costumbre comenzar la batalla con un duelo personal, o bien decidir todo el pleito con el combate de dos representantes de cada ejército) y la descripción minuciosa de su armamento (exagerada?) y por último el temor que éste produce al rey Saúl y a todo su ejército, poniéndolos en ridículo.

vv. 12-15: Se presenta ahora a David que es lo opuesto de Goliat: es pequeño, desconocido, está desarmado y es un sencillo pastor. El versículo 15 se ha colocado en forma evidente, para tratar de armonizar las tradiciones distintas.

vv. 16-22: En estos versículos se nos relata el por qué David vino al campo de batalla: trae alimentos a sus hermanos y debe volver para llevar noticias al padre anciano. Al llegar se entera de la situación presentada, el ejército está pronto para la batalla; se ve el interés del escritor bíblico porque David “llegue” de alguna manera al campo de batalla; ahora ya no interesa su cometido original, sino que se preocupa por la situación de la guerra.

vv. 23-27: Nuevamente aparece Goliat en escena y David se entera así de su existencia, de su desafío y según los soldados israelitas, de las promesas hechas por el rey para quien lo enfrente y lo mate. El v. 25 dice que se le dará la hija del rey y que no se exigirá dote, lo que es muy interesante; pero David está pensando en otra cosa, ese guerrero al ofender e injuriar al pueblo de Israel está ofendiendo a Dios y eso es terrible.

vv. 28-30: Los hermanos mayores de David se enojan porque está en la batalla; están de acuerdo con lo que él dice y le recuerda (Eliab) que debe volver a su rebaño que esa es su tarea y no la guerra. Sin embargo Saúl lo llama porque se ha enterado de sus palabras.

vv. 31-37: David dice a Saúl que él enfrentará y vencerá a Goliat; la reacción lógica de Saúl es decirle que es algo imposible, que sólo es un arrebatado juvenil; pero David insiste, relata su experiencia ante los animales salvajes y lo más importante, dice que Yahveh está con él; “así mientras Goliat es el representante de todo lo que se opone a Dios, David es un creyente que se pone dócilmente como instrumento en las manos de Dios en aquella situación particular”.

vv. 38-47: Saúl quiere que David use sus armas, pero eso no es adecuado para un pastor acostumbrado a ropas sencillas y su honda para defenderse. “David confía en su honda y en la potencia proveniente del Espíritu de Dios

para enfrentar a Goliat. Los insultos y maldiciones que preceden a la pelea era parte del “ceremonial” obligatorio en este tipo de duelos. La confianza de David es total y lo dice a su enemigo antes de enfrentarlo (vv. 45-47).

vv. 48-50: En realidad el duelo no se lleva a cabo, ya que al primer tiro con la honda, David voltea al gigante derrotándolo. Evidentemente esto provoca la “desbandada” de los filisteos y la consiguiente victoria de Israel.

Núcleo temático básico

David, un joven pastor, ha sido elegido por Dios para suceder a Saúl que se ha llenado de soberbia y se ha ido apartando del camino del Señor.

Aparece como un sencillito muchachito que tiene el valor de presentarse ante el desafío de un enorme guerrero filisteo; valor que proviene de su fe en Dios quien lo sostiene y lo impulsa a lo que parece una locura.

Armado apenas con su honda vence a Goliat y se convierte en un héroe nacional al ahuyentar al ejército invasor.

Objetivos

- ✓ Que los niños conozcan la historia de David y Goliat.
- ✓ Valoren que Dios elige a las personas sin tener en cuenta las apariencias físicas.
- ✓ Comprendan que la ayuda de Dios puede volver victorioso al que aparenta ser pequeño y débil.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Mostrar una lámina de David pastor cuidando sus ovejas y preguntar: ¿Dirían ustedes que este muchachito pueden vencer a un guerrero armado con lanza y espada y protegido por una coraza de metal?

Relatar la historia de David y Goliat (I Samuel 17:1-50).

Comentar el texto permitiendo que los niños expresen sus vivencias ante la aventura. ¿Por qué razón David pudo vencer? Dios mismo es el que vence al gigante pero utiliza la fe y la valentía de David para demostrar que la justicia no reside en la fuerza bruta sino en el objetivo que nos motiva a actuar, y la relación que esa meta tenga con la paz y el bienestar de quienes nos acompañan. Describir a cada personaje.

Explicar a los niños que en la Biblia nos encontramos con muchas historias en las cuales vemos que Dios es el vencedor pero la principal victoria es la resurrección de Jesús. Buscar la carta del apóstol Pablo a los Romanos y leer a los niños del capítulo 8 los versículos 31 y 32.

Muchas personas hoy luchan contra la injusticia, el dolor y los que creen en Dios y Jesucristo saben que aunque a veces parece que los derrotan al final van a vencer.

Orar por todos aquellos que luchan por la fe.

En el libro de actividades se presenta una tarea donde se debe colorear a David luego de describirlo. En la hoja 90 se encuentra la imagen de Goliat que también debe colorearse, recortarse y fijarla frente a la de David,

haciendo que coincidan los puntos, con un broche que permita la rotación de la misma. Cuando Goliat es alcanzado por la piedra cae al suelo.

Para niños/as medianos.

Es adecuado iniciar el encuentro con algún desafío físico (juego), donde se necesite de “picardía” y no tanto de la fuerza para superarlo (más vale maña que fuerza dice el refrán), puede ser también una carrera de obstáculos, donde los menores puedan llegar más fácil por su tamaño. Otra posibilidad es organizar una cinchada de una cuerda donde el más grande de los niños es vencido por el más chico ayudado por un padre o maestro del grupo. Luego de narrar la historia bíblica, relacionar que el menor de los hermanos ayudado por Dios, venció al más grande de los filisteos.

Presentar al personaje de la historia a conocer mediante una lámina o una descripción oral. Anticipar que se trata de una aventura como de TV. Leer con los alumnos I Samuel 17:1-50.

Descubrir la “moraleja” de la historia y describir los personajes fundamentales.

Destacar la idea de que David triunfa porque Dios está acompañándolo, es Dios mismo quien vence en la persona de David.

Comentar que muchas veces parece que fracasamos pero en realidad si es nuestro Dios quien nos inspira a luchar seremos vencedores. Para los judíos la crucifixión de Jesús fue su fracaso, pero nosotros sabemos que Él pudo vencer hasta la misma muerte porque resucitó. Para comprender mejor esto leer Romanos 8:31-32 y 36-39.

Conversar acerca de nuestras luchas, victorias y fracasos. Recordar que los triunfos se van haciendo de a poquito y que muchas veces están precedidos por mucho esfuerzo (estudio, entrenamiento, fe) y por pequeños fracasos que nos impulsan a profundizar más el trabajo hasta que salimos vencedores de la “lucha” que nos toca. Una posibilidad distinta es tomar fotografías del diario o de revistas e imaginar de cada una de esas personas cuál es su lucha personal, cómo se prepara, cuáles son sus problemas, qué miedos tiene, cuáles son sus victorias y sus fracasos. (Esta segunda alternativa resulta más fácil porque permite que cada niño se identifique con un personaje en el cual proyectará sus propias angustias y objetivos, sin implicarse personalmente en la conversación. De esta actividad puede pasarse luego, aunque no es imprescindible a la mencionada anteriormente). Orar por todos aquellos que luchan por un mundo mejor, por acercar a todos al conocimiento de Dios. Elaborar previamente una lista y luego mencionar los nombres y motivos en la oración.

Cantar “Yo soy tu Dios compañero”.

En el libro de actividades se presentan algunas alternativas para esta edad. Por un lado un trabajo de unir los puntos en orden para descubrir la silueta de Goliat enfrentando a David. Por otro lado la ilustración propone escribir las características de cada uno de los personajes y repasar lo trabajado al responder dos preguntas, a la que se le puede agregar: ¿quién nos ayuda a nosotros en nuestra lucha de todos los días?

Por otra parte en otra hoja se presenta un conjunto de armas. Se debe pintar de un color las que Saúl quería dar a David para protegerse y atacar, y de otro color las que realmente llevaba el muchacho. Debajo las frases desordenadas se reconstruyen según lo indicado en los versículos.

Para niños/as mayores.

Se recomienda iniciar el encuentro con un juego o desafío físico como se indica para los niños medianos.

Leer con los niños el relato bíblico que aparece en I Samuel 17:1-50.

Preguntar: ¿Quién es el más fuerte? ¿Por qué gana David?

Conversar acerca de todas las cualidades necesarias para llegar a la victoria. Anotarlas en un lugar visible. De todas estas cualidades. ¿Cuáles son, sinceramente, las que Uds. Creen que tienen? ¿Y cuáles son las que necesitan ejercitar?

Comentar algunas “victorias” obtenidas en nuestra vida que nosotros creemos que nos pertenece pero que en realidad pertenecen a Dios, por ej.: reconocer un error, animarnos a decir la verdad, perdonar a nuestros compañeros, etc.

En el libro de actividades se propone leer los versículos 5,6 y 7 para el primer punto, para el segundo el versículo 26. Es claro que el relato tiene valor teológico. Saúl acepta la propuesta de David aunque lo vea tan joven e indefenso. Cuando David se dirige al campo de batalla, Saúl lo saluda con un augurio habitual, que sin embargo corresponde a un íntimo convencimiento de David. De hecho él rechaza las armas y la protección que quieren darle, seguro de la protección del Señor (punto 3). Frente a la seguridad de David, armado con un bastón y una honda, Goliat se ofende porque se cree insultado (punto 4). En el punto 5 los chicos no deberán elegir las respuestas que a ellos les parezcan más lógicas, sino las que expresen mejor el mensaje del autor bíblico, esto es la 3 y la 5.

Otro tema que se puede abordar es la historia de un pastor negro de los Estados Unidos, Martín Luther King, que dedicó su vida a luchar por la igualdad de negros y blancos en su país y cantaba una canción que dice así:

Vamos a vencer, vamos a vencer, vamos a vencer al fin.

Hondo en mí ser, yo tengo Fe, vamos a vencer al fin.

Vamos sin temor, vamos sin temor, pues no estamos solos hoy.

Yo tengo fe que hemos de triunfar al fin.

Dios nos llevará, Dios nos llevará, Dios nos llevará a vencer.

Hondo en mí ser, yo tengo fe vamos a vencer al fin.

Vamos a vivir, vamos a vivir, en amor y paz al fin.

Hondo en mí ser, yo tengo fe, vamos a vencer al fin.

(Música: “We shall overcome”) Hay una traducción mejor de M.E. Walsh A ese pastor lo asesinaron pero muchos han continuado su lucha inspirados en su ejemplo.

Otra sugerencia

En el DVD se presenta la historia de David desde su elección por parte de Dios (enviando a Samuel) hasta su enfrentamiento con Goliat, finalizando con una breve mención a su reinado. Son dos partes de ocho y once minutos respectivamente.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

- Después de leer el relato I Samuel 17:1-50 preguntar al grupo:
¿Cómo se sienten frente al relato de esta historia? ¿Por qué nos identificamos con David?

- Pensar en: ¿Cuáles son las causas de una victoria?

Los que “ganan”, los “victoriosos” ¿lo logran solos?

¿Por qué al ganar, al obtener la victoria, muchos deportistas “se la dedican” a alguien?

- Enumerar las condiciones personales que se ven cultivar: un deportista, un científico, un artista, un artesano, un cocinero para obtener en su quehacer “alguna victoria”.

- Indicar: ¿Cuál es la causa de la victoria en la vida? ¿A quién pertenece esta victoria?

¿Cuál es la victoria más grande de Dios? (La muerte y la resurrección de Jesucristo)

- Buscar juntos: Los desafíos que se nos presentan diariamente: como jóvenes, como cristianos.

- Recordar el texto de San Pablo: *“Si Dios está con nosotros quién estará contra nosotros”*.

- Finalizar con la canción N° 20 “Creo en Dios” Cancionero Abierto

Clase Nº 17: David Rey

2da Samuel 2:1-7 y 3:1 a 5:10

Notas bíblicas

La elección: la voluntad de Dios por Israel está presente a cada paso de su historia. No solo aquello religioso debe ser conducido, guiado y administrado por él mismo como el Señor de su pueblo. No se podía llegar a ser Rey sobre Israel si no se recibía el derecho de parte del Señor mismo. David, como lo fue Saúl, es indicado por elección de Dios. De la familia de Isaí de Belén (1S 16:1); la unción es acompañada del Espíritu del Señor que proclama a David (16:13). La unción era el acto mediante el cual el Señor tomaba posesión de aquel que designaba como instrumento de su voluntad de acción. La palabra **Mesías** es el original del hebreo **ungido**. Israel tenía puesta su esperanza en aquellos que eran designados con esta fórmula. Porque así ellos representaban siempre la ejecución del cumplimiento de una promesa y cuando ya ningún aceite sería derramado para ungir a un Rey, los profetas anunciarían la venida de un Mesías.

Cuando abrimos el N. Testamento y leemos que Jesús es el Cristo (nombre griego para decir Mesías) y que en él la promesa se ha cumplido, recordamos que David, el Rey carismático, llevaba en sí el germen de la promesa mesiánica.

Su reinado: el reinado de David pone fin a la primera fase trágica de la monarquía de Israel. Así se abre un nuevo período, durante el cual Israel logra una grandeza nacional imprevisible que lo conduce a dominar por algunos decenios el territorio entero de la Siria y de Palestina. Este glorioso período está indisolublemente ligado al nombre de David. Se lo define a David como un genio militar y político. Por la primera vez tiene el mérito de reunir a todo el pueblo, la tribu de Israel bajo una guía única. Después de la muerte de Saúl se verifica una división: Isf-boset reina en el norte, pero David logra reincorporarse reuniendo finalmente los dos reinos bajo su dominio.

El movimiento sucesivo revela la política prudente y previsor de David. En cuanto a fijar la sede de su reino eligió Jerusalén. Lejos de las principales corrientes del tráfico, esta pequeña e insignificante ciudad cananea, permanecía ignorada. Con sus ejércitos, David la conquistó y la hizo su residencia personal independiente.

Pero más tarde prestigió la ciudad capital haciendo traer el arca del pacto, el sagrado símbolo religioso de los israelitas, haciendo así de Jerusalén el centro nacional de la vida religiosa. El papel importante que esta ciudad tendrá en los siglos y en los milenios siguientes, ya sea para la historia del cristianismo y del Islam, tienen aquí su raíz.

David logró conquistar el más grande imperio en aquella zona, y desde el punto de vista político llevó a Israel a un prestigio que no será más nunca logrado en la historia.

Debemos decir que esta conquista se debió a un tiempo favorable. Fue el tiempo en que Israel gozó de una tregua: no hubo invasiones ni del sur por los egipcios, ni del norte por los asirios o babilonios.

No debe sorprendernos que David haya ocupado un puesto prominente en el pensamiento de las generaciones sucesivas. Él fue para las generaciones "el rey" por excelencia, porque después de él la dinastía que

llevó su nombre reinó en Jerusalén por 4 siglos. David constituyó el modelo en quien inspirarse, no solo limitado a la esfera política y militar.

De las narraciones históricas posteriores aprendemos que los reyes eran enjuiciados en base a su comportamiento religioso y que no existía apreciación más positiva sobre la vida de un rey que aquella donde se reconocía “que había andado en todo como David, su padre”: David, en efecto era considerado el “rey” según el corazón de Dios.

Y más de una vez leemos que Dios, por amor a David no dejará perecer a su descendencia bajo el peso de su propia iniquidad, así Dios mismo hace a David la promesa que sus descendientes reinarán para siempre sobre su trono.

Sobre esta promesa se funda la espera del último rey de la estirpe de David, con el cual se habrá iniciado el tiempo de la salvación para el mundo entero: la espera del Mesías. La paz y la estabilidad que David dio a su pueblo serán al fin efectivizadas para siempre por este rey de la salvación (Príncipe de paz), y será superior a David mismo.

Núcleo temático básico

El texto narra la coronación de David como rey, quien fuera aceptado por Dios y por el pueblo.

David y su familia se afianzan en el reinado, logrando la Unificación del pueblo de Israel.

Es de destacar la actitud de David como un rey que consulta y obedece la voluntad de Dios.

Objetivos:

- ✓ Que los niños comprendan que un rey también es servidor de Dios.
- ✓ Valoren que Dios eligió a un simple Pastor para conducir a su pueblo y que hoy puede elegirnos para cosas importantes, a pesar de nuestra aparente pequeñez.
- ✓ Reconozcan la necesidad de comunicarnos con Dios.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores:

Motivar con el cuento bíblico breve: David, pastor de ovejas llega a Rey de Israel. En la clase anterior nos hemos detenido a trabajar en el enfrentamiento de David con Goliat, pero en esta ocasión trabajaremos más en su origen y trabajo de Pastor que cuida sus ovejas y su coronación como rey de Israel.

Una posibilidad de expresión plástica es la construcción de coronas.

Para niños/as medianos:

Relato bíblico de la elección del Rey David. I Samuel 16:7-13.

Dialogar: ¿Cuáles son los signos que Dios nos da de su fuerza y presencia?
¿Cómo nos demuestra su amor y fuerza?

En el libro de actividades se propone un dibujo incompleto que los niños deberán terminar siguiendo los puntos en orden, y leer la información que se encuentra en la hoja.

Para niños/as mayores:

La historia de David es muy rica e interesante a los niños, pues parecida a un superhéroe, David supera las barreras sociales y de ser un simple pastor de ovejas llega a ser rey de su nación. Es muy importante en el relato, hacer el énfasis suficiente para que los niños comprendan que esto fue posible solo porque Dios así lo quiso y por la fe y confianza que David tenía en Dios. Es oportuno también con esta edad, abordar el aspecto del poder de un rey, o de un presidente en nuestro tiempo, y cómo a pesar de ello David fue siempre un servidor. Logró la unificación de las tribus de Israel y logró un reinado próspero. Mencionar que David era pastor de ovejas, Un día el profeta Samuel llega a su casa y lo unge como rey. Esa elección está dirigida por Dios. Elegido - ungido - Mesías. Eso era muy importante, fundamental para ser rey de Israel. También recordar que tocaba el arpa para el rey Saúl, y ha vencido al gigante Goliat. Señalar y mostrar que David no era perfecto, sino que siempre consultaba a Dios y prefería obedecer su voluntad. Su prudencia y su sabiduría para reinar se debieron a que siempre Dios lo bendecía.

Buscar en un mapa las ciudades mencionadas: Belén, Hebrón, Jerusalén. En el libro de actividades se presenta una ilustración que ayudará a marcar la diferencia de un rey impositor y un rey que respeta los mandamientos y leyes de su pueblo, escuchando a Dios. También allí los niños podrán completar los espacios en blanco señalando cuando ayudaron a alguien o alguien los ayudó a ellos, etc.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

La política, las fuerzas militares y el mensaje bíblico - Algunas consideraciones:

- a) El Antiguo Testamento relata muchas historias del antiguo Israel, incluyendo relatos de liberación socio-política, guerras, conquistas, invasiones de imperios extranjeros, exilios y vuelta del exilio. La Biblia no elude la narración de episodios que para nosotros/as pueden ser, y lo son, muy controversiales.
- b) También el Nuevo Testamento menciona las fuerzas del orden de Israel en Jerusalén y las compañías de soldados del Imperio Romano, así como los juicios y procesos hechos tanto a Jesús como a sus seguidores y primeras congregaciones cristianas.
- c) Ello nos muestra, entonces, que el Pueblo de Dios en el A.T. y en el N.T. no fue un pueblo ajeno a las cuestiones políticas, militares, sociales y económicas de su tiempo.
- d) El movimiento valdense medieval sufrió persecución política, militar y religiosa por ser un movimiento cristiano alternativo. A pesar de ello, por la Gracia de Dios, el poder del Espíritu Santo y la perseverancia en la fe de muchas personas, sobrevivió como iglesia misionera clandestina.
- e) Lutero escribió sobre el necesario discernimiento que se debe hacer entre Ley y Evangelio, entre las instituciones humanas y la

Gracia de Dios, entre lo provisional de este mundo y lo eterno del amor de Dios en Cristo, entre lo que es más propio de las actividades humanas imperfectas (como las leyes, los sistemas judiciales y la administración de la justicia incluyendo las penas y condenas) y lo que corresponde a la esencia del Evangelio: el amor, el perdón, la misericordia y la vida comunitaria de fe en la iglesia. Para Lutero los cristianos viven entre la Ley y la Gracia, entre el poder de la espada y el poder de Cristo crucificado y resucitado. Tomar la cruz de Cristo implica estar expuestos al sufrimiento, la persecución y la necesidad de elegir el camino angosto, el más difícil.

- f)** Para Calvino, la Iglesia debía dar el ejemplo en la sociedad de una institución organizada para la justicia y la santidad. Calvino reconoció, como Lutero, la necesidad de los gobiernos humanos, pero en su experiencia en Ginebra trató de que las leyes sociales de la ciudad reflejaran directamente las consecuencias de su predicación y teología reformada. Ginebra se transformó en una sociedad protestante bajo el impulso de la teología de Calvino y Farel.
- g)** El Sínodo Valdense en Chanforan en el año 1532 decidió adherir a la Reforma de Ginebra. A partir de entonces habrá distintas posiciones internas en el valdismo con respecto a la justificación o no de la toma de armas en defensa propia. Muchas veces va a ocurrir que los valdenses se defenderán de sus adversarios usando las armas.
- h)** El catolicismo español y portugués se impuso en América Latina bajo la fuerza de las armas.
- i)** Hay países europeos que cuentan con capellanes cristianos (protestantes, católicos o anglicanos) en las fuerzas armadas, a los efectos de que los soldados de una determinada confesión se sientan acompañados y sostenidos en su servicio al país.
- j)** La Iglesia de los Testigos de Jehová se niega a saludar a la bandera de un país, así como a jurar por la patria y que sus miembros ocupen cargos de gobierno.
- k)** Todo ello nos indica lo complejo que resulta, desde el cristianismo, decidir o no participar en la sociedad, y de qué manera. No hay respuestas fáciles. Cada opción debe ser hecha a conciencia y con buenos argumentos, inclusive imaginándose las consecuencias.
- l)** Una postura teológica fuerte en la Iglesia Valdense es que, en un tiempo de libertad religiosa en el cual estamos, nuestros miembros y simpatizantes deben tener la voluntad, la firmeza y la convicción para actuar en la sociedad, incluyendo los cargos políticos. Si algo hemos aprendido del Evangelio, ¿por qué no compartirlo también en los ámbitos públicos, de responsabilidad política, donde se toman decisiones importantes para una localidad, una región o un país?
- m)** Es cierto que puede haber decisiones muy difíciles para la conciencia personal, como las vinculadas a estas temáticas:
 - Aborto.
 - Eutanasia.

- Participación en la policía y en las fuerzas armadas (donde a veces hay que usar las armas).
- Acuerdos políticos y/o militares con otros países.
- Apoyo (o no) a determinado país en guerra, etc.

La participación de los/as cristianos/as en los cargos públicos debería ser una gran oportunidad para dar testimonio, mediante una gestión honesta, transparente y a conciencia, de lo que hemos incorporado del mensaje bíblico y la vida comunitaria de fe.

Clase N 18: Dios hace pacto con David

2da. Samuel 7

Notas bíblicas

Cuando abrimos en N.T. y leemos que Jesús es el Cristo (nombre griego por Mesías) y que en Él la promesa se cumple, recordamos que David, el rey carismático, llevaba en sí el germen de la promesa mesiánica. Junto a la institución monárquica fundada sobre su casa, se desarrollará una línea genealógica que llevará al Mesías. Este es el contenido del texto de 2 Sam.7; la casa de David proclama proféticamente la venida del ungido del Señor: v.16. David es el rey de Israel, y con él se inicia una dinastía de la cual dependerá la suerte de un pueblo como nación terrena. Sobre esta dinastía pasará la hipoteca del signo profético: de la casa de David saldrá el Cristo: Is 11:1. La monarquía de Israel adquiere así una connotación mesiánica propia. El rey será hijo de Dios, en el sentido profético mesiánico 2 S 7:14; Salmo 2:7.

v. 2: Natán es el profeta de la corte que interviene para censurar a David (cap.2) y que será el que asiste a la entronación de Salomón (1 R 1). La tradición hizo de Natán uno de los historiadores de David (1 Cr 29:29).

v. 14: un hijo: Dios el Señor reconocerá al rey como su hijo adoptivo “Tú eres mi hijo; yo te he engendrado hoy” (Sal 2:7).

La fórmula es aplicada en el N.T. a la entronación mesiánica de Jesús (Lc 3:22)

El reinado de David es asegurado para siempre. Esto es lo esencial de lo que 2 S 23:5 llaman “el pacto del Señor con David”, “Por eso mi descendencia está firme en Dios, pues él hizo conmigo un pacto eterno totalmente reglamentado y seguro”.

v. 24: “que Israel sea tu pueblo para siempre, y que tú, Señor serás su Dios”. Esta es la fórmula del pacto: “Pues el Señor, haciendo honor a su nombre, no los abandonará; porque él quiere que ustedes sean su pueblo” (1 S 12:22); “Tú has declarado hoy que el Señor es tu Dios, y has prometido seguir sus caminos y cumplir sus leyes, mandamientos y decretos, y obedecerlo siempre. También el Señor ha declarado hoy que tú, Israel eres el pueblo de su propiedad, tal como te lo había prometido, y que cumplirás todos sus mandamientos” (Dt 26:17-18).

Algunas ideas

David es el rey elegido por Dios, por su corazón (1 S 16: 7). Es un hombre que a pesar de ser pecador, cuando Natán le hace ver su falta él sabe reconocer su pecado. Esa humildad hace que pueda recibir el perdón de Dios, su gracia y su bendición.

Es también el rey servidor, que sirve a Dios y a su pueblo, y esa condición es gratificada por Dios, prometiéndole que de su descendencia nacerá el Salvador.

En el pacto que Dios hace con David, está renovado el pacto hecho anteriormente a Abraham y sus descendientes. Dios renueva su bendición, su compañía, su protección.

Dios no abandonará a su pueblo a quién adoptó como hijo, sino que le dará un Salvador que reinará para siempre.

El templo que levantará el rey (v.13) no será de piedras, ni de ladrillos, sino que será su pueblo elegido, llamado: la iglesia. Esa comunidad de creyentes, piedras vivas donde el rey reinará definitivamente. Para mejor conocimiento y para prevenir que las preguntas de los niños pongan nerviosos a los coordinadores se debe buscar en Mateo 1, la genealogía de Jesús.

Núcleo temático básico

El Reino de Israel adquiere gran esplendor. El rey David conquista nuevos territorios vecinos y unifica las tribus. Natán es el profeta asesor del rey. David se manifiesta en actitud humilde y de servicio a Dios.

Dios llama al pueblo a ser fiel y da signos de esperanza: promete un salvador.

Objetivos:

- ✓ Que los niños puedan sentir el apoyo de Dios y la esperanza que nos ofrece, tanto en situaciones de alegría como de tristeza.
- ✓ Valoren el cumplimiento de la promesa divina en Jesús, el Mesías.

Actividades sugeridas

Para todas las edades.

Es muy adecuado en esta oportunidad iniciar el encuentro con juegos de cooperación y confianza como por ejemplo: Ronda con manos sujetadas con fuerza, estirarnos para atrás confiando todos en los demás para no caer; La momia: dos hacen balancear al que está en el centro sin dejarlo caer; juego de la silla inclusiva: el grupo gira alrededor de sillas y cuando se da la señal o se apaga la música cada uno debe buscar un lugar y nadie debe quedar afuera, se van sacando sillas de a una y de esta manera cada vez se pone más en juego la cooperación para que puedan todos quedar sobre las sillas y la confianza en el compañero que sostiene para no caer y quedar fuera del juego.

Para niños/as menores.

Luego de los juegos cooperativos reflexionar sobre lo lindo que es jugar juntos y estar todos contentos porque ganamos todos. Nadie está triste. En el libro de actividades se presenta un rompecabezas donde se deben colorear los elementos, que ilustran la vida de David, recortar y armar. Se obtendrá un escudo que ayudará a visualizar la historia trabajada.

Para niños/as medianos:

Al igual que con los menores, luego de los juegos reflexionar sobre lo que les pareció y sintieron al realizar los distintos juegos. ¿Es fácil confiar en el otro?, ¿en que no me dejará caer? En el juego de la silla ¿me preocupaba

para que todos tengan su lugar o solo buscaba el mío y no me importaba demasiado lo que les sucedía a los demás?

En el libro de actividades se presenta un trabajo para descubrir el mensaje usando el código y una imagen donde debemos ubicarnos a nosotros mismos. ¿Elegimos un lugar importante central?, ¿somos importantes para Dios?, ¿es importante Dios en nuestras vidas?, ¿lo escuchamos y obedecemos como lo hacía David?

Para niños/as mayores.

Esta es la última clase planteada para conocer a un personaje tan importante en la historia bíblica como lo fue el Rey David. Tomémonos un tiempo con nuestros chicos a orientarlos en el uso y manejo bíblico. Generar autonomía producto del conocimiento. Quiero buscar la historia de David ¿está en el AT o en el NT? ¿Por qué? ¿está al principio del AT? Mostrar, hojeando la biblia y de manera ágil las partes fundamentales o que los chicos conocen de la historia del pueblo de Israel hasta David.

Luego de encontrar el texto indicado para el encuentro de hoy ver en qué consiste el pacto y cuál es la promesa de Dios a David y a nosotros que si lo aceptamos somos también somos parte de su pueblo, si lo elegimos como nuestro Dios podemos ser llamados descendientes de Jacob.

El libro de actividades propone una ilustración y la lectura de textos centrales. También un verdadero o falso que puede usarse para esta edad o para medianos.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Estado y religión - Algunas consideraciones:

- a) En la antigüedad cada pueblo tenía su dios o sus dioses; la religión propia de un pueblo legitimaba tal o cual gobierno de turno... o hacía lo posible para destronarlo y poner otro en su lugar.
- b) Hoy en día, desde una perspectiva pluralista y democrática, muchos ciudadanos/as y cristianos/as defendemos la libertad y la igualdad religiosas, de modo que no haya una religión que tenga privilegios sobre otra.
- c) Para entender las historias bíblicas debemos comprender los contextos sociales y culturales de aquellos tiempos. En el caso de Israel, esquematizando, contamos con los siguientes pilares de su religión:
 - Un Dios: Yavé - Yahveh - Jehová.
 - Un pueblo elegido por Dios: Israel.
 - Los patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob (con sus respectivas mujeres).
 - Las doce tribus: la composición social distribuida en tribus, clanes y familias ampliadas que proviene de los hijos de Jacob.
 - La estadía en Egipto: desde el tiempo de Jacob.
 - La historia de la liberación socio-política: con el liderazgo de Moisés y la ayudantía de Aarón.
 - La marcha por el desierto: liderazgos de Moisés, Aarón y María (o Miriam), y después Josué; Moisés como el máximo caudillo político y espiritual de ese tiempo, receptor de la Torah en el Sinaí y referente permanente de Israel como líder e

intermediario entre Dios y su pueblo; Aarón como fundador del sacerdocio en Israel; Josué como continuador de Moisés.

- Una ley: la Torah o Ley de Moisés (la Ley Escrita cuyo centro es el Decálogo y que se amplía particularmente al Pentateuco) y las interpretaciones que dan los sabios o rabinos a lo largo de la historia (la Ley Oral).
 - Una Tierra Prometida: la tierra de Canaán, o Palestina, o de Israel; y su conquista (libros de Josué y Jueces).
 - Los jueces o caudillos: gobernantes locales o regionales en Palestina.
 - Los reyes: gobernantes con mayor peso político, económico y militar; y la división del reino a la muerte de Salomón; la dinastía de David continúa en Jerusalén.
 - Los profetas: representantes de Dios en un determinado momento de la historia de Israel.
 - Los sabios: los maestros que compusieron poemas, proverbios, salmos, libros de sabiduría.
 - Un templo: el de Jerusalén, con sus sacerdotes y levitas.
 - Una ciudad santa: Jerusalén.
 - Un día de reposo a guardar periódicamente: el *shabbat* (el sábado religioso).
 - Las festividades: Pascua, etc.
 - Una señal corporal en los varones: la *circuncisión*.
 - La esperanza en el Mesías que vendrá.
 - Las comidas kosher (los alimentos permitidos).
 - El culto de las sinagogas.
 - La restitución del Reino de Israel: esperanza política vinculada a la venida del Mesías.
- d)** Tanto la historia del Israel bíblico como la historia posterior de este pueblo no se pueden entender sin su religión. La fuerte concepción socio-religiosa de considerarse el pueblo elegido por Dios le da una identidad que influye aún en el ámbito secular de los hebreos.
- e)** El hecho de que el judaísmo fue y es una religión fuertemente arraigada en la historia (no se entiende sin la historia) hizo que siempre tuviera vínculos con las cuestiones políticas y económicas, ya sea desde la oposición presentando una alternativa a lo establecido, como desde el poder mismo dominando en su tierra y a pueblos vecinos.
- f)** Desde una postura pluralista abogamos por un Estado laico que permita la libre expresión de los movimientos religiosos, culturales e ideológicos, en el marco del respeto mutuo, la sana convivencia y el impulso a que la sociedad conozca lo mejor posible esta diversidad.
- g)** Como Iglesia fundada en Jesucristo nos reconocemos como Pueblo de Dios también en el A.T., pero no por ello aceptaremos cada relato de la historia israelita como una acción que refleje, sin mancha, la acción de Dios. Es decir: la historia de Israel (incluyendo al rey David) es una compleja trama humana en la cual Dios “filtra” su mensaje, p.ej. a través del profeta Natán y de tantos

otros profetas. David fue rey y una persona de mucha fe, pero también fue pecador; y Natán fue su consejero.

- h)** En consecuencia, si bien exhortamos con énfasis a la participación de los cristianos/as en la sociedad y en los organismos del Estado, no debemos perder de vista que todos/as somos pecadores/as y, por lo tanto, estamos expuestos a caer en la tentación. Cada persona que ocupa una responsabilidad pública debe ser controlada en sus funciones, aún quienes ocupan los cargos más elevados. Los/as cristianos/as tenemos que dar ejemplos de ética transparente, justa y solidaria, pero, si por algún motivo nos toca dar un mal paso, tendremos que reconocer nuestros errores y permitir que actúe la justicia.

PÉRDIDA DE LA TIERRA Y MESIANISMO

Clase N 19: Elías y los Profetas de Baal

1° Reyes 18:20-39

Notas Bíblicas

La religión de Baal: Canaán había conocido en el pasado, formas de civilización más adelantadas y permanecía siendo todavía un país más avanzado culturalmente respecto de la tribu israelita.

Uno de los puntos en conflicto era el tema religioso. La religión en la antigüedad no era un asunto privado, sino un modo de ver todos los problemas de la vida. Por lo tanto, no puede delimitarse el problema a la esfera estrictamente religiosa, sino que además, el conflicto Baal-Yahvé, tiene muchas otras aristas, en lo económico, social e ideológico.

La fe de Israel era de tipo nómada, la de Canaán era agrícola, la primera era monoteísta, la segunda politeísta, y estaba dividida en base al sexo. Baal, era el Señor; Astarté, la diosa madre, ligada a la fecundidad. Baal daba la lluvia. La religión cananea estaba así fuertemente ligada a la vida cotidiana campesina. No se podía vivir entre campesinos y continuar con un culto de nómades. Por esta razón, los israelitas tomaron algunas de las ideas

religiosas de los cananeos. Tomaron atributos de Baal y se los adjudicaron a Yahvé.

También la idea de que Dios está presente en cierto lugar más que en otro también existía en Canaán. Los israelitas aceptaron esta idea con un cambio importante: relacionaron los lugares con la historia de los patriarcas.

Elías: Surgió en la mitad del siglo IX AC, en el reinado del norte. Este profeta trató un problema de fondo: la relación entre la tradición israelita y la cananea. El problema más grave del estado de Israel de su tiempo tiene que ver con la política del rey a la cual el profeta se opone resueltamente. Del texto se deduce que, solo con Elías este problema es visto en toda su gravedad y se toma conciencia en el pueblo. La coexistencia de dos civilizaciones y religiones era aceptada de tal manera que su incompatibilidad no era advertida.

El contraste se manifiesta en la esfera religiosa aunque no por ello deja de tener implicancias más amplias.

La radicalidad del conflicto se manifiesta en toda su aspereza sobre todo en el relato de la lucha entre Elías y los profetas de Baal. Sobre el monte Carmelo había los escombros de un altar a Yahvé mientras que el de Baal estaba intacto. Es probable que factores histórico-políticos hayan determinado esa vecindad, dado que el monte Carmelo era límite entre Israel y los vecinos fenicios. En el tiempo de Ajab se encontraba de nuevo en manos israelitas, luego de haber pasado de manos varias veces. Sin embargo, Baal continuaba siendo adorado. Elías quería terminar con esta dualidad y desafió a los profetas de Baal -450 según la tradición- a someterse al juicio de Dios.

El episodio del monte Carmelo muestra que Elías consideraba las dos religiones como alternativas: Yahvé o Baal. El motivo es simple. La idolatría conlleva el sufrimiento y engaño del pueblo. Las relaciones internacionales de alianzas llevadas adelante por el gobierno de Ajab aumentan los sufrimientos del pueblo. (1 Reyes 21).

Asimismo la confrontación profunda entre Baal y Yahvé tiene una implicancia económica muy importante. En el sistema de Baal, el dueño de la lluvia que hace nacer la planta es Baal, por lo tanto, el dueño de la planta y su fruto es Baal. El campesino **debe** a Baal y a sus representantes y tiene que entregar el tributo a los Reyes, sacerdotes y militares que son los que usufructúan del trabajo del campesino.

En el sistema de Yahvé, en cambio, esta maniobra no existe, ya que Yahvé da la lluvia sin pedir nada a cambio. El pan, por lo tanto es del campesino. Con Yahvé, no existe la deuda, no hay porqué pagar tributo alguno.

Puede comprenderse por qué entonces Ajab y Jezabel estuvieran tan interesados en sostener y promover a Baal y dejar de lado a Yahvé. Elías, como enviado de Dios, desafía al sistema imperante, descubre el engaño y hace que el pueblo se dé cuenta de la realidad. Eran por lo tanto un verdadero peligro para la política de Ajab. No es raro entonces que entre Elías y la casa real se desatara un odio y una lucha implacable.

Notas pedagógicas.

Esta historia del profeta Elías coloca al pueblo frente a una de las tantas decisiones que a diario debemos tomar nosotros también.

1°. La Elección. En el caso del pueblo de Israel, elegir entre Dios o Baal. En la vida de todos los días, elegir entre lo que me gustaría hacer y lo que me conviene o me es útil, entre lo bueno y lo malo, (hacer que los niños comenten experiencias propias: elegir entre quedarse a dormir o ir a la escuela).

2°. ¿Cómo elegir? ¿Cómo saber qué es lo mejor? ¿Qué es lo que realmente me conviene aunque no me guste? Elías le demuestra al pueblo quién es el verdadero Dios a quién servir y adorar: es el que actúa, el que interviene. Al mismo tiempo desenmascara a los que utilizan al falso Dios para afirmar sus propias pretensiones de dominio y de poder, usufructuando del esfuerzo ajeno. Nosotros conocemos a Dios en Jesús, porque por medio de Él, Dios actúa, vive entre nosotros, nos ama, nos salva, nos consuela, nos acompaña y también -como Elías- “descubre” la realidad y la muestra tal cual es, de modo que el pueblo se ubica en su real situación y elabora su juicio tendiente a cambiar la injusticia por derecho, al tiempo que desbarata los planes de dominación, explotación y poder de los gobernantes y poderosos. En nuestra vida siempre tenemos que elegir. A veces solemos descubrir que lo que hicimos fue bueno o malo recién después que lo hicimos.

Núcleo temático básico

En este pasaje, el profeta Elías desafía al sistema imperante e invita al pueblo israelita a tomar una decisión respecto a quien seguir y servir.

Los profetas de Baal son puestos en ridículo, en tanto que el poder de Dios se pone de manifiesto, lo que provoca el reconocimiento del pueblo.

Objetivos:

- ✓ Que los niños comprendan lo que significa **elegir** y cómo nuestra elección influye sobre el desarrollo de nuestra vida eterna.
- ✓ Entiendan lo que Dios ofrece para nuestra vida y el cambio que eso provoca.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores:

Presentar a los niños tarjetas con dibujos de niños con distintos comportamientos. Pueden ser recortadas de revistas o diarios. Ver que está haciendo cada uno y luego clasificarlas: Cuáles son conductas buenas y cuáles no. Hacer los dos grupos.

Narrar el texto bíblico y reconocer cuáles son nuestras actitudes que nos acercan a Dios y cuáles nos alejan de él.

Si no se cuenta con imágenes, hacer dos listas. Una de actitudes que nos lleven a elegir a Dios o cosas que nos muestren que ya hemos elegido a Dios. Otra que enumere las actitudes que nos acercan a Baal o cosas que nos muestren que todavía no elegimos correctamente.

Tienen que ser cosas muy concretas y cercanas, de todos los días, de nosotros, de cosas que ocurren en el pueblo.

Luego, elegir, de cada lista una frase e interpretar por medio del dibujo.

En el libro de actividades se propone colorear el dibujo de los profetas rodeando el altar y Elías orando. Dibujar el fuego en el altar que corresponde. También es posible allí observar la actitud de los profetas de Baal y la de Elías.

Para niños/as medianos:

La actividad sugerida para niños menores también es adecuada para esta edad. Así como elaborar, también dos listas como las descritas para los niños chicos. La tarjetas podrían mostrar situaciones de elegir entre robar o no robar; ayudar o no ayudar, venir a la escolita o quedarme a dormir, compartir o no lo que tengo, elegir el grupo de amigos con los que jugar, incluir a todos mis compañeros en el juego, etc.

Narrar o leer con los chicos la historia bíblica, y luego tratar de buscar entre todos, formas de revertir las situaciones antes alistadas. ¿Qué podemos hacer como individuos o como grupo, si es que podemos hacer algo? Asumir el compromiso de hacer algo concreto en los próximos 15 días para cambiar algo ya sea en el propio comportamiento o en el de un compañero para que todos elijamos a Dios.

Dos canciones sugeridas son “Dios está aquí” y La Oración se San Francisco de Asís. Y demás canciones que los chicos conozcan o que podamos enseñar que tengan que ver con nuestros hábitos de fe.

Para niños/as mayores:

Llevar diarios y revistas de actualidad. Leer con los chicos algunos titulares. Pensar en algunas de ellas qué elecciones hicieron los protagonistas de la noticia; qué noticias reflejan buenos comportamientos o actitudes que hacen bien a la sociedad.

Leer luego el texto y encarar el problema más de fondo: ¿Quiénes son en nuestro tiempo los “Elías”? ¿Quiénes son los Ajab y Jezabel o los profetas de Baal?

Destacar que después de Jesús, la comunidad Cristiana es la que debe asumir el rol profético, denunciando, descubriendo la realidad y al mismo tiempo anunciando los nuevos valores del Reino de Dios.

¿Qué misión podrá tener la Iglesia como Comunidad profética en nuestro tiempo de Idolatría, corrupción y gobiernos que mantienen “relaciones carnales” con los opresores extranjeros?

Una actividad interesante, para concretizar más aún este tema, y más específicamente la relación pueblo (pueblo campesino) y Dios falso, pensar en la concreta y difícil situación que padecen los pequeños y medianos productores agropecuarios del Río de la Plata, teniendo como referente el “sistema de Baal” en contraposición al “sistema de Yahvé”.

Nuestros hermanos agricultores, también en la actualidad “parten o se inician debiendo”. El “mercado” les presta lo que necesitan para empezar a producir (arar, sembrar, etc.) luego, el fruto de la tierra, cuando viene, ya no les pertenece. Tienen que malvender o liquidar a precio vil para cubrir la “deuda” que contrajeron previamente. Los representantes del falso dios “mercado” son finalmente los que ganan, de la mano y bajo la máscara de un sistema perverso y “envidioso”. Cuál debe ser nuestra actitud frente a esta realidad. ¿Podemos hacer algo?

En el libro de actividades se proponen algunas preguntas para trabajar el texto bíblico.

Otras sugerencias

En el DVD que acompaña el material se incluye una película para disfrutar de un recurso audiovisual.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Reflexionando sobre pertenencia eclesial, ecumenismo, diálogo interreligioso y corrientes actuales de pensamiento.

1.- La confrontación entre el profeta Elías y los profetas de Baal fue una oposición de religiones y sistemas de vida. Se podría explicar a los niños y adolescentes *algunas características de nuestra Iglesia*:

- ¿Cuáles son nuestras convicciones sobre nuestra permanencia en la Iglesia? ¿Por qué estamos en esta Iglesia y no en otra?
- ¿Qué nos atrae especialmente de nuestra comunidad de fe y/o de nuestra denominación cristiana, que nos impulsa a participar de ella?
- Si estamos convencidos de que la manera de vivir el Evangelio, de predicarlo y de sentirlo, de acuerdo a nuestra Iglesia, nos hace bien, ¿estamos motivados para invitar a otras personas a participar?

2.- Sobre *otra forma de ser Iglesia*:

- ¿Conocemos algo de la vida, la liturgia, la doctrina, el servicio, de una Iglesia hermana?
- ¿Habría alguna persona que podría compartir sus conocimientos o experiencias al respecto?

3.- *A propósito del agnosticismo, el ateísmo y los librepensadores, y nuestro testimonio cristiano*:

- ¿Tienes compañeros/as que no van a una Iglesia? ¿Sabes por qué? ¿Les preguntaste alguna vez?
- ¿Qué les dirías si te preguntaran por qué tú asistes a la Iglesia? ¿Te sentirías incómodo o molesto al tener que dar una respuesta a tal pregunta?
- ¿Te parece importante tener fe en Dios y participar de la vida de la Iglesia? ¿Por qué?

Clase N 20: Parábola de la viña

Isaías 5: 1-7 y Miqueas 2 y 3.

Notas bíblicas.

La parábola de la viña es una canción (Escrito poético) compuesto por Isaías basándose probablemente en alguna canción de Vendimia. Comparar al pueblo elegido por Dios con una viña es algo que ocurre con frecuencia en toda la Biblia.

La viña es una planta que requiere un cuidado continuo si se quiere que dé muchos frutos. Así Dios cuida de su pueblo para que éste pueda realmente vivir como él quiere.

La canción se encarga de describir cuidadosamente todo el trabajo del agricultor: buena ubicación, mucho trabajo de preparación, provisión de una torre, un cerco y un lagar. Habiendo plantado buenos árboles solo le queda esperar una muy buena cosecha. Esto es importante. El agricultor espera un buen resultado de la tarea hecha con cuidado y amor, espera que lo plantado produzca/haga uvas. Pero... dio agraces (uvas agrias que caen sin madurar).

En este momento el profeta invita a los oyentes a participar de su desconcierto y amargura. Por el tono de la frase insinúa ya que la culpa no está en el campesino. En el v. 4 se esfuerza esta idea. El viñador hizo todo lo que podía hacer por la viña. ¿Qué habrán respondido los oyentes convertidos en jueces? Sin duda alguna, habrán culpado a la vid de no producir pese a contar con todo a su favor y disculpando al agricultor.

Los vv. 5 y 6 el profeta retoma la función de juez y dicta la sentencia sobre la viña. Va a hacer algo con ella ya que la misma no produjo los frutos esperados. La viña será arruinada.

En el v. 7 tenemos el desenlace. El campesino es Yahvé, la viña Israel. Yahvé esperaba justicia y derecho (¡los frutos!) por parte de su viña, y en cambio ésta produjo crímenes y gritos de desesperación, (¡los agraces!).

Los oyentes, ante este desenlace se ven súbitamente envueltos en el escenario. Ellos mismos son la viña. Ellos mismos se han condenado gracias a la argucia del profeta en el v. 3.

El tema de los frutos remite hacia atrás y adelante en Isaías (ver Is 3:14-15 y el resto del cap. 5 y además 10:1-4, resúmenes proféticos de la situación de Israel). Sobre este mismo tema conviene leer Miqueas 2 y 3.

Notas bíblicas sobre Miqueas.

Estos textos proféticos describen y denuncian los frutos amargos de Israel.

Miqueas actúa durante los reinados de Jotam, Acaz y Ezequías, reyes de Judá.

El ministerio de Miqueas, comparado con los demás profetas, utiliza un lenguaje áspero y violento. Miqueas anuncia sin ambages que "Jerusalén, la ciudad del monte Sión, va a quedar convertida en barbecho, en un montón de ruinas, y el monte del templo se cubrirá de maleza" (3:12).

Isaías está ligado a la teología nacional que hace de Jerusalén y de la casa de David el centro de la esperanza, pero dice que sin la fe esta esperanza es en vana.

Miqueas introduce el fin de Jerusalén y del templo. La causa de esta decisión del Señor está en la búsqueda de la falsa seguridad de Judá. Las injusticias sociales, la opresión, la hipocresía del culto exterior, estaban ocultos por un manto de fe en el dogma nacional y decían: “El Señor está con nosotros, nada malo nos puede suceder” v. 11.

Así Miqueas dice que quedará destruida la raíz de la falsa interpretación de la teología nacional: la falsa seguridad de Judá.

Si bien Senaquerib asedia Jerusalén, serán los babilonios quienes la destruirán en el año 587 AC. Pero Isaías dice: Jerusalén es importante, el templo también, pero la fe lo es mucho más. Miqueas dice: Sin Jerusalén, sin templo, es inútil hablar de fe.

Isaías dice al pueblo: vuelvan a la fe; Miqueas dice: hay una sola esperanza, una promesa proyectada hacia el futuro que tiene que ver con Jerusalén y la casa de David, pero de una manera diferente de la que han creído hasta ahora.

En los caps. 2 y 3 Miqueas procede a la tarea de descubrir los abusos morales y sociales de su tiempo.

Otras referencias.

Un texto referencial para el tema de la “viña”, es Juan 15. En general se repite el mismo esquema, aunque el evangelista introduce dos cambios fundamentales. En primer lugar, el pueblo ya no es la vid, sino las ramas de la vid, porque ésta es Jesús. En segundo lugar, los frutos esperados en Isaías son el derecho y la justicia; en cambio en Juan, el futuro esperado es el amor, que engloba y radicaliza a la justicia.

Núcleo temático básico

El pueblo elegido es comparado con una viña y presentado como el sembrado preferido de Dios, quien le brindó todos los cuidados necesarios para que produzca uvas dulces. Sin embargo esto no ha sucedido, solo se cosecharon uvas agrias: injusticias, asesinatos y gritos de dolor.

También de nosotros Dios espera uvas dulces, ¿qué estamos produciendo?

Objetivos:

- ✓ Que los niños entiendan que Dios nos cuida con mucho amor y que espera de nosotros buenos frutos.
- ✓ Valoren el rol que tiene la iglesia, pueblo de creyentes, en la sociedad (hablar de las obras de servicio).

Actividades sugeridas

Para todas las edades.

Sentados en ronda probar distintos alimentos, especialmente frutas y comparar sus sabores. Ácidos, dulces, amargos, salados, desabridos, etc. Llevar preparado también algún alimento o fruta que parezca de buen sabor

pero solo al probarlo los chicos noten que no es lo que esperaban. Puede ser una naranja o pomelo que parece madura y no lo está, una manzana o durazno que parece linda pero adentro está picada y solo al cortarla lo vemos, o bien una mermelada o dulce al que podamos cambiar su sabor sin cambiar su aspecto. Luego ver que las cosas no siempre son lo que parecen. Muchas veces esperamos algo de algo o de alguien y no resulta como deseamos. También eso le pasó a un señor que había plantado una vid. Narrar o leer el texto bíblico indicado.

Para niños/as menores.

Leer la parábola a los niños (Is 5:1-7) si es que no se hizo antes y explicar: el dueño de la vid es Dios, la viña es el pueblo de Dios. Nosotros somos la vid, porque también a nosotros Dios nos cuida con mucho amor y espera de nosotros los buenos frutos. Explicar y preguntar qué significa para nosotros los “agracés”, las uvas agrias.

En el libro de actividades se presenta el dibujo de una parra para colorear y pegar paletitos de color uva en el racimo central. Mientras se realiza la actividad pensar en cuáles son esas cosas o comportamientos que Dios espera de nosotros.

Para niños/as medianos y grandes.

Profundizar en la parábola: ¿Quién tenía la culpa de que la viña no diera uvas dulces? ¿Cómo se habrá sentido el agricultor después de haber trabajado tanto y con tanto amor por su viña? ¿Qué hará el agricultor entonces? ¿Qué son las “uvas agrias” para nosotros? ¿Qué es ser hipócrita? ¿Qué pasa cuando solamente damos uvas agrias? ¿Cómo podemos mejorar y dar buenos frutos? (Ver Juan 15:5). Hacer ver también que en la primera parte del relato hay cinco verbos en positivo, cinco acciones que el dueño de la viña hizo (*cercado, despedregado, plantado, edificado, construido*), luego el resultado, las uvas agrias o silvestres según la versión que se lea. Esta parte del relato está en tercera persona. En la segunda parte encontramos 10 verbos en negativo o 10 cosas que Dios hará para castigar a su pueblo, pues ahora el relato está en primera persona, (*quitaré, será comida, derribaré, pisoteada, quede desierta, podada, cavada, crecerán cardo y espinos, mandaré a la nubes que no derramen agua*)

¿Qué dice Jesús de cómo podemos dar siempre buenas uvas? (ver Juan 15.5). ¿Qué pasó en la actividad del inicio? Nosotros esperábamos que todas las cosas fueran ricas pero no fue así. También Dios espera lo mejor de nosotros pero no siempre respondemos o nos comportamos de la mejor manera. Pensar individualmente y luego compartir con los compañeros: ¿Cuáles son mis comportamientos que son uvas agrias y cuáles son las uvas dulces que Dios espera?

En el libro de actividades se presentan en esta ocasión, dos actividades adecuadas a cualquiera de las dos edades. Será el maestro como en otras oportunidades quien debe decidir cuál es la más adecuada al grupo de niños. Por un lado terminar el dibujo de la parra, agregarle hojas y frutos. Al lado de ellos escribir cuales son los frutos buenos que debemos cultivar y cuales los malos que debemos podar Ver que en el dibujo esto quede bien señalado con una cruz o dibujando una tijera de podar (trabajo individual sobre las actitudes de cada uno) pedir a los niños sinceridad al escribir. Por otro lado una sopa de letras ayudará a repasar el texto bíblico y recordar el texto de Juan. La versión Dios Habla Hoy presenta la secuencia narrativa

ilustrada, que es también un buen recurso para trabajar con el texto y re narrarlo.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Reflexionando sobre Juan 15: los frutos de nuestra unión con Cristo

1.- Solicitar definiciones sobre *nuestra unión con Cristo Jesús* como por ejemplo:

- “me gusta aprender más de Él”.
- “lo que voy aprendiendo tiene que ver con mi vida”.
- “trato de que la Biblia me diga algo importante”.
- “me parece que lo que leo y aprendo de la Biblia se relaciona con mi vida personal, mi familia, mis compañeros, mis juegos y distracciones, mi estudio...”.
- “Jesús es el líder mayor que me inspira”.
- “me resulta muy importante conocer a Jesús a través de la Biblia y de las enseñanzas de otras personas, por lo tanto me gustaría también que otros compañeros y compañeras tuvieran esta posibilidad...”

2.- ¿Qué significa para nosotros *permanecer en el amor de Cristo*?

- como grupo de la Iglesia.
- como miembros de una familia.
- como compañeros de clase en una escuela o colegio.
- como vecinos de un barrio o de una localidad.
- etc.

3.- Si meditamos en lo que significa que *Jesús nos eligió a nosotros para que demos mucho fruto*, antes de que nosotros lo eligiéramos a Él, implica que cada uno tiene una responsabilidad o un compromiso a asumir como discípulo o discípula de este tiempo. Somos *amigos de Jesús*. Nuestra amistad con Él es un desafío para compartir su amor. Fuimos *elegidos*, no para sentirnos superiores a otros sino para vivir de una manera especial, solidaria y comunitaria, y con un fuerte apoyo en la oración. Al respecto, Jesús nos advierte que no siempre tendremos las mejores reacciones de parte de los demás... pero su Espíritu nos ayudará a superar estos problemas. Y su Espíritu actúa con fuerza donde sus discípulos y discípulas se reúnen y comparten la fe, la esperanza y el amor.

Clase N 21: División del Reino de Israel

1 Reyes 12

Dos reinos

La muerte de Salomón (926 A.C.) señala el fin del reino de David, su sucesor Roboam no está a la altura de la situación y no logra controlarla. Las tribus del norte, aquellas que había delegado a David su autoridad, no están más dispuestas a hacerlo con su sucesor y retomar su independencia nombrándose un nuevo rey: Jeroboam

Desde ese momento, y por algunos siglos, la historia del pueblo vive este estado de división; en el sur, en torno a Jerusalén y a la dinastía de David, se agrupan las tribus meridionales, esencialmente Judá y Benjamín, y en el norte las demás tribus en torno a Efraim y Manasés y a los viejos santuarios de Betel y Siquem.

Dos organizaciones independientes: el reino de Judá, con 20 soberanos, el reino de Israel con 19. Este último es el más importante por extensión y poder pero con muchas guerras. Judá es mucho más pequeño y estable pero vive en la órbita del vecino, y hasta se alían.

Bajo el aspecto religioso no hay ninguna diferencia y división. Los israelitas tienen conciencia de pertenecer todos al mismo pueblo, las tradiciones le son comunes. Jerusalén es uno de los lugares de culto pero existen también los antiguos santuarios de campaña.

Los profetas subrayan siempre esa unidad y desarrollaron su actividad pasando de un reino al otro sin distinción.

Israel: El reino del norte, o de Israel, es el que queda más ligado a la antigua tradición de la anfictionía. Sus tribus son celosas de su independencia y mantienen viva la idea de la elección de Dios y de su pacto. En sus santuarios se continúa a recordar los sucesos del pasado, evocando las batallas de la conquista y a transmitir las leyes. Debiendo buscar un lugar para construir el templo nacional, Jeroboam escogió Betel, la localidad de Jacob.

Característico del reino del norte es el hecho de que el rey es elegido por el pueblo como en los tiempos antiguos los jueces, y lo mismo David. Era un mandato, un ministerio no un derecho; teóricamente Yahvé permanece siendo el rey de Israel. Los profetas no dudaron en participar activamente en la vida política del país denunciando la política de los soberanos y desde luego volcando la dinastía al poder

El reino de Israel dura 203 años y desaparece en el 722 A.C. destruido por las potencias de los asirios.

Judá: El reino del sur, de Judá, permanece ligado a la familia de David. Los reyes serán todos descendientes davídicos y se ve en esto una particular bendición. Jerusalén toma una importancia creciente y aún el templo.

Cuando Israel es invadido por los asirios, Judá es el único territorio libre donde se refugian los prófugos. Esta concentración se torna aún más fuerte cuando Josías centraliza el culto en Jerusalén.

El reino de Judá dura 338 años y termina conquistado por los babilonios. Jeroboam: Había huído a Egipto (ver 1 Reyes 11:26-27 y 40).

Roboam: El hijo del Rey Salomón pide consejos: En Israel un rey no reina por sí mismo, sino por el bien, por el servicio del pueblo.

El rey era considerado un intermediario entre Dios y el pueblo. Es por intermedio del rey que Dios gobierna y el rey es su instrumento, su servidor. El rey debía considerar su rol como un ministerio a ejercer a favor del pueblo del Señor y como un privilegio personal. ¿Por qué Roboam escucha solamente los consejos de los más jóvenes? La respuesta estaría en el vers. 15 "el Señor había dispuesto que así sucediera".

v. 10: "si mi padre fue duro, yo lo soy mucho más". Algunas versiones dicen: "mi dedo meñique es más grande que los riñones de mi padre". Los riñones eran considerados como el lugar de la fuerza.

v. 11: "látigos de puntas de hierro" (otras versiones: "escorpiones"). Las puntas de metal eran semejantes a anzuelos.

v. 24: "que vuelvan todos a sus casas..." Parece que no hubo guerra entre los dos reinos. Sin embargo, según 14:30 y 25:6 la guerra tuvo efecto realmente entre los dos reinos.

v. 31: "lugares altos" de adoración. Se trataba de lugares altos levantados naturalmente o en forma artificial, donde los cananeos ofrecían habitualmente sacrificios a sus dioses, y practicaban ciertos ritos religiosos. Cuando los israelitas conquistaron esos lugares, también sufrieron la influencia pagana y los profetas denuncian ese pecado. Oseas 10:8; Amós 7:9; Jeremías 3:2; Ezequiel. 20:28-29.

vv. 30-33: el autor bíblico quiere señalar aquí cual fue la desobediencia de Jeroboam a los mandamientos de Deuteronomio. Ver Dt 12:2 contra los lugares altos; Dt 16:5-6, 11: fiestas celebradas fuera de Jerusalén: Dt 18:5: usurpación de la función cultural por los israelitas que no pertenecían a la tribu de Leví, nuevo calendario, etc.

Núcleo temático básico

La división siempre causa graves trastornos: quebrantada la unión y la unidad del pueblo, de la gente y debilita la acción (cada uno tira por su lado); crea un clima de inseguridad y una falta de confianza en sí mismo y en los demás.

Nuestras divisiones son siempre negativas. Las barreras que solemos levantar entre nuestros propios hermanos son demostración de nuestra ruptura con Dios en primer lugar. La causa de la división proviene de la desobediencia misma del hombre a Dios. la necesidad de hacer sentir su fuerza sobre los demás a quienes se quiere dominar y explotar.

Objetivos:

- ✓ Que los niños entiendan que en la obra de Dios debemos ser obedientes a su voluntad.
- ✓ Valoren que esa obediencia nos demanda un cambio de actitud con relación a los demás.
- ✓ Comprendan que las barreras que levantamos entre nosotros y nuestros hermanos significan una ruptura con Dios.
- ✓ Descubran que si nos acercamos a Él y le obedecemos, esas divisiones desaparecerán.

Actividades sugeridas

Para todas las edades.

Iniciar el encuentro con juegos de cooperación. Pueden usarse los mismos que en la clase de Dios hace pacto con David pero además otros donde se ponga en evidencia que unidos somos más fuertes y podemos lograr cosas que solo sería imposible. Por ejemplo; pedirle a los niños que vayan al patio y cada uno junte dos palitos, al volver deben dejar uno en el centro de la ronda y tratar de romper el otro. Luego que varios hayan quebrado el leño, atar en un mazo todos los palos que están en el centro de la ronda y pedirle a varios niños que intenten quebrarlos manteniéndolos juntos. Ver que unidos es más difícil romperlos o imposible. Otra posibilidad es plantear un desafío físico como levantar algo muy pesado o derribar algo grande. Solos no podrán pero si unen sus fuerzas lo lograrán.

Para niños/as menores.

Conversar luego sobre las divisiones que tienen los niños en esta edad. ¿Qué son los consejos? ¿Quiénes nos aconsejan? ¿Qué consejo tenemos en cuenta?

Recordando el refrán “La unión hace la fuerza” podemos realizar: Dramatización,

Rompecabezas, Investigación que nos indique o sugiera: “Juntos es más fácil, podemos”. “Separados y desunidos: vamos al desorden, al egoísmo”.

Contar el texto bíblico y hacer la correspondencia.

Canción: “Somos uno”. Cancionero abierto N°23.

En el libro de actividades se presentan dibujos de dos situaciones que pueden ser cotidianas a los chicos donde además de colorear, les permitirá notar la diferencia entre estar solos o estar acompañados y compartir lo que tenemos.

Para niños/as medianos.

Luego de los juegos iniciales, donde queda de manifiesto que las divisiones y peleas nos perjudican a todos y nadie gana si no estamos unidos, trabajaremos un poquito más el texto bíblico que debe ser narrado por el docente, leyendo algunos versículos sobresalientes del relato. Hacer la correspondencia explícita entre los juegos del inicio y lo sucedido al pueblo de Israel. Pensar cuando nos parecemos al pueblo de Israel y estamos separados sea de amigos, pelemos en casa o en la escuela y cuando obedecemos a Dios y nos mantenemos en unidad para el beneficio de todos. Es posible terminar el encuentro haciendo juntos un afiche donde se manifieste lo trabajado.

Para niños/as mayores.

Luego de los juegos narrar el texto bíblico, leyendo solo aquellos versículos sobresalientes. Explicar la situación histórica del pueblo de Israel y los problemas que se le avecinan con esta situación.

Para reflexionar juntos pensar en las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las divisiones que se levantan delante nuestro como barreras? ¿Cómo hacer para derribarlas? ¿A quién pidió consejo Roboam? ¿A quién escuchó? ¿Qué logra con su fuerza? ¿Es eso lo que Dios quiere que hagamos con nuestros hermanos?

Marcar las características del reino de Roboam y de Jeroboam.

Conversar sobre las divisiones que existen en la sociedad contemporánea (entre los pueblos o naciones).

En cartoncitos o cartulinas se podrán escribir las cosas que hoy nos separan y las que nos unen (por separado). Puede el docente llevarlas escritas pero será muy enriquecedor dar espacio para que los niños escriban sus propias opiniones. Incluir: El dinero - el cariño - la envidia - el orgullo - el compañerismo - el egoísmo - la bondad, etc.

Con ellas se harán dos columnas. Dialogar sobre las mismas.

Otro aspecto muy importante es el Consejo. Roboam es aconsejado por: (tachar lo que no corresponda) Los soldados - los jóvenes amigos - los ancianos - las mujeres.

¿Quién nos aconseja a nosotros?

Los amigos - Dios - las maestras - los padres - las autoridades.

En el libro de actividades se presenta un mapa para poder visualizar claramente la división del reino de Israel.

Canción: "Somos uno" N° 23 Cancionero Abierto.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Líderes, rivalidades y asesoramientos a los gobernantes -

Puntualizaciones:

- a) Véanse los tipos de liderazgo que tenemos en las clases gobernantes, tratando de no entrar en discusiones partidistas pero sí aportando criterios claros de discernimiento social (¿o es imposible en la Iglesia hablar de estos temas sin pelearnos?).
- b) ¿Tienen nuestros gobernantes y representantes (diputados, senadores, concejales) buenos asesores/as o consejeros/as? ¿Están bien informados de lo que pasa en la sociedad?
- c) ¿Tomamos en cuenta en la Iglesia lo que pasa en la sociedad? ¿O preferimos orar, predicar y acompañar en virtud de lo que nos pasa a nosotros mismos?
- d) ¿Cómo evaluamos nuestros cultos y demás momentos de espiritualidad en la Iglesia?

Clase N 22: Caída de Jerusalén

II Reyes 25:1-21; Jeremías 18:1-12 y 39:1-10

Notas bíblicas.

La decadencia de los reinos de Israel y Judá (que surgieron luego de la muerte de Salomón) finaliza con el destierro de los judíos que vivían en Jerusalén y la destrucción de la ciudad por parte de los babilonios (caldeos). Los profetas han estado advirtiendo al pueblo y a los distintos reyes, de que se estaban apartando mucho del pacto establecido con Yahvé y del estilo de vida que allí se proponía (se critica la injusticia social, el desvío cultural con la adoración de ídolo, la falsa religiosidad; tengamos en cuenta los pasajes de Amós...). Las circunstancias históricas se desencadenan, e Israel (como pueblo) queda en el “medio” de las grandes potencias que luchan; esa situación hace que sea muy difícil lograr un equilibrio por parte de los gobiernos (reyes) que uno a uno van siendo derrotados, muertos o exiliados.

El rey Nabucodonosor derrota a los asirios, y dirige luego su ataque contra Jerusalén, (que pretendía mantenerse aliándose con el faraón Neco) y derrota al rey Joaquín (II Reyes 24,8) y junto a las personas más importantes del país y todos los tesoros, son deportados a Babilonia. Esto sucede a fines del año 598 comienzos del 597 A.C.; luego según leemos en II Reyes 24,17, el mismo Nabucodonosor nombra un rey que le es fiel; se trata de Sedequías (o Sedecías, que quiere decir justicia de Yahvé) quién tendrá la difícil tarea de conducir a un pueblo empobrecido, diezmado al mismo tiempo que conformar a los conquistadores. El profeta Jeremías es un personaje importante en este momento (ver Jer 37 y siguientes) por su relación con el rey; a pesar de sus consejos, todo se viene abajo. Sedecías le desobedece y es atacado por los caldeos quienes lo hacen prisionero, matando a sus hijos y lo llevan también deportado a Babilonia. Luego prenden fuego en el palacio, el templo y las casas más importantes de la ciudad; deportan más hombres (II Reyes 25, 11, 18-21) y solo queda la gente más pobre los campesinos que continuarán como siempre, trabajando las viñas y los campos (25,12).

Estamos en el mes de agosto del 587 y se ha producido la ruina total de Jerusalén; ahora es tarde para acordarse de servir al Señor, caben solo las quejas y las lamentaciones (por ej. Salmo 137 y Lamentaciones).

“El desastre de Jerusalén tuvo una resonancia tremenda. Era la residencia de Yavé, el Dios de la historia salvífica. Allí estaban el templo, el Arca y residía la dinastía sagrada, objeto de una promesa solemne (II Samuel 7). Ya no existen ni la ciudad con su templo y dinastía, ni el “pueblo” sobre la “tierra” de la Promesa. Todas estas eran realidades que había hecho posible el plan salvífico. ¿Acaso las Promesas quedaron anuladas? Jeremías, ese gran profeta que trató de salvar a Jerusalén, adelantaba la respuesta, atribuida transeúntes que pasarían por Jerusalén. Se dirán unos a otros: ¿por qué ha tratado así Yahvé a esta gran ciudad? Y se dirán. Porque abandonaron la alianza de Yahvé, su Dios y adoraron y adoraron dioses ajenos y les sirvieron” (Jeremías 22:8ss). Ha fracasado un ideal. Pero tal vez Dios rehace sus planes. O mejor, enseña el verdadero sentido de sus designios de siempre” (tomado de “Historia de la Salvación” de S. Croatto).

Núcleo temático básico

Israel interpreta su historia en forma “teológica”; entiende que la destrucción de sus reinos y de sus ciudades no se debe solamente a

una contingencia histórica, sino también a la continua infidelidad manifestada por el pueblo y sus reyes.

Esa es la intención, la de hacer saber esa realidad a sus sucesores. Tal vez debamos tener en cuenta nosotros esta “sugerencia” para nuestra realidad.

Objetivos:

- ✓ Que los niños comprendan que el Señor no abandona a los que creen en Él y le obedecen.
- ✓ Valoren que esa obediencia no es ciega, sin limitaciones ya que Dios da a los hombres libertad para que lo acepten o no.

Algunas ideas

Seguramente en primer lugar habrá que tomar una decisión en cuanto a qué texto leer con los chicos, o si por el contrario se hará un relato simplificado de todos los acontecimientos. Los mayores podrán leer sin dificultad cualquiera de los dos textos enunciados; recomendamos a los maestros la lectura de todos los pasajes mencionados en el comentario para tener claro todos los hechos.

Temas de conversación: las consecuencias de la infidelidad que el pueblo interpreta en los hechos históricos, la falta de cumplimiento de los convenios de la Promesa. El tema de la obediencia creemos que es muy importante, pero será necesario dejar claro que no se trata de una obediencia ciega, sin limitaciones; Dios da libertad a los hombres para que acepten su propuesta de vida; si decimos que sí, que aceptamos, debemos entonces vivir dentro de los términos de esa propuesta; esto a su vez nos llevará a un cambio en nuestra relación con los demás y a una búsqueda de que ese tipo de vida, de relaciones (de justicia, amor, solidaridad, etc.) se den también en la sociedad en que vivimos.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores:

Leer la parábola del “Vaso de arcilla” o del “alfarero y el barro”. Jeremías 18:1-12.

Pueden dibujar las secuencias del relato: 1°-fabricación del vaso, 2°-el vaso se rompe, 3°-esa arcilla se entrevera con otra nueva y es nuevamente trabajada: el nuevo vaso saldrá bien.

Observar, comparar. Hacer un paralelo con lo que el Señor nos quiere decir con esta parábola. No se insistirá más de lo necesario sobre esta comparación para no forzar el significado y porque presenta no pocas dificultades para la comprensión por parte de los niños.

Imaginar el sitio, el asedio, la destrucción y dibujar o hacer un trabajo colectivo a modo de friso con los siguientes temas:

Jeremías hablando a su pueblo

Llegada de Nabucodonosor

Sitio, asedio, y destrucción

Pueden ser figuras simples, recortadas en papeles de colores y pegadas sobre un friso. Si se cree conveniente colocar algún texto debajo.

No es un texto fácil para esta edad, pero si lo relacionamos con la desobediencia de la clase anterior, podemos ver que esta destrucción es una consecuencia de la elección del pueblo.

Para niños/as medianos y mayores:

En esta oportunidad es adecuado iniciar el encuentro con el texto bíblico. Presentar la biblia como un atrapante libro de historias, cuentos y enseñanzas escritas para cada uno de nosotros. Buscar delante de los chicos el texto bíblico y narrar la parábola del alfarero y el barro leyendo solo algunos versículos clave. Interpretarla con los chicos: ¿qué entendieron?, ¿qué sucedió en el relato?, ¿qué significa la historia del vaso de arcilla?, ¿por qué Jerusalén fue destruida? Después de la destrucción de Jerusalén ¿quién fue deportado?, ¿quiénes quedaron en el país?, ¿qué sucedió con Jeremías?

Es una parábola, como las que contaba Jesús a sus seguidores pero en este caso es el mismo Dios que le habla a Jeremías para hacerle ver algo. Podrían organizar un friso, (secuencia) colectivo como el sugerido para niños menores.

Otro collage podría ser “El pueblo viaja al destierro”. Siluetas cabizbajas, dibujadas o recortadas en papeles glasé de distintos tonos. (Trabajo individual o colectivo.)

Ideas para realizar un cuadro sinóptico

Jeremías. Llama al arrepentimiento, a volverse a Dios para que el pueblo no sea destruido.

Pueblo dice. Es inútil, nosotros hacemos lo que queremos y nos gusta.

Israel: vida desordenada en relación con Dios.

Destrucción: no se trata ahora de una amenaza, es una realidad histórica dolorosa

Relación: SUPERVIVENCIA histórica de Judá

FIDELIDAD a la palabra de Dios

DESTRUCCIÓN - INFIDELIDAD del rey y del pueblo

En el libro de actividades se presentan dibujos de la secuencia de la caída de Jerusalem que pueden usarse para cualquiera de las edades y con distintas actividades que el docente proponga.

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Desgracias personales y sociales y mensaje bíblico - Preguntas y consideraciones:

- a) ¿Hemos pasado por alguna desgracia personal propia o de una persona muy cercana (no necesariamente una muerte o una grave enfermedad: a veces un determinado fracaso en el trabajo o el estudio puede ser considerado algo muy grave)? ¿Qué sentimos?
- b) En tal caso, si somos personas de fe, ¿cómo experimentamos tal hecho? ¿O consideramos de manera totalmente independiente lo que nos pasó con lo que es nuestra fe y la manera de entender el Evangelio, nuestra relación con Cristo?
- c) ¿Influyen positivamente la predicación, la enseñanza y la teología de nuestra Iglesia en nuestra manera de comprender y asumir los

eventos personales y los sociales, incluidos los más duros y graves?
¿O no encontramos buenas respuestas para ello?

- d)** Los mensajes proféticos del A.T. y también la enseñanza de Jesús nos llevan, al menos, en dos direcciones complementarias:
- La crítica social a la injusticia, la opresión y la división de clases considerada como algo natural e inamovible;
 - La esperanza en el Reino de Dios y su justicia.
- ¿Se encuentran presentes ambas líneas bíblicas en los mensajes y la vida de nuestra congregación?
- e)** ¿Ha jugado y juega nuestra comunidad de fe un papel importante a la hora de consolar, acompañar y sostener a las personas que pasan por pruebas importantes?

Clase Nº 23: El reinado del Mesías

Isaías 9:1-7; 11:1-12; 42:1-9; 52-53:12

Notas bíblicas:

Los profetas no predijeron los detalles de la historia futura (como se acostumbra pensar), pero describieron cuadros de un futuro día glorioso en el cual Dios sería todo en todos. Su comprensión de la verdadera naturaleza de Dios fue tal que muchos de estos cuadros parecieron anticipar la plena revelación de Dios, en la vida y enseñanza de Jesucristo. Se asumió así la idea de que los profetas conocían de antemano lo que iba a suceder. Los cuadros proféticos de la gloriosa era futura, coloreados, por supuesto, desde la perspectiva de los hombres que los escribieron varían mucho en su calidad espiritual.

Incluye esperanzas sacerdotales (Ez 40-48), la restauración de la monarquía davídica (Ez 37), el establecimiento de las naciones unidas (Is 19:23 y ss), la constitución de una comunidad sustentada en la justicia y la paz. (Zac 8; Is 1:25 y ss). El hecho importante para recordar es que a través de todas estas diferentes versiones del glorioso futuro, corre la convicción de que Dios podría entonces ser todo en todos; son cuadros de la venida del Reino. Estas esperanzas fueron expresadas con fe invencible en tiempos de sufrimiento y dificultades, y fueron insertas directamente en lo que los profetas dijeron acerca de los acontecimientos presentes a los hombres de sus días para mostrar el gran final hacia el cual Dios estaba guiando a su pueblo.

Isaías 9:2-7

v. 2: El contraste entre el presente y el futuro; el futuro está representado como presente en visión, aunque el pueblo está aún en profunda oscuridad.

v. 4: El gozo es como el regocijo después de la cosecha, o después de la victoria, cuando se reparte el botín.

v. 5: El armamento será quemado.

v. 6: Un niño real había nacido con un cuádruple nombre que resume sus atributos. Admirable consejero; sabiduría política; Dios fuerte; probablemente no una "divinidad" real sino algo así como un "Héroe extraordinario"; Padre eterno; uno que será siempre un padre para su pueblo; "Príncipe de Paz": gobernará en paz.

v. 7: Esta profecía será cumplida porque Dios la respalda.

Isaías 42, 52 y 53

Mencionan al “Siervo del Señor”. Israel, el pueblo elegido, es el “Siervo del Señor” designado para llevar el mensaje del Señor a las naciones. Pero como ha fracasado, Dios elige a su “siervo”: Jesucristo, quien será en definitiva El que traerá ese mensaje.

El sufrimiento del Siervo es Redentor. No redime al sufriente, sino a aquellos que se le infringen, no redime a causa de su propia virtud, sino a causa del espíritu en el cual permanece.

Ese “siervo” no levantará su voz sino que proclamará justicia con verdad. El será “luz de las naciones”, “abrirá los ojos a los ciegos”, “tomará sobre sí las enfermedades y pecados de su pueblo”. Será rechazado pero llegará el día en que los reyes de toda la tierra se arrodillarán y lo adorarán. En Miqueas 5 se señala que el “Señor será engrandecido hasta el último rincón de la tierra”. Y “pastoreará a su pueblo con el poder y la majestad del Señor su Dios” (v. 4).

El reino de Dios es la expresión de la acción soberana de Dios tal como ha sido manifestada en Jesucristo; esa acción ha tenido lugar en ese mundo como llamada a una nueva vida que ha comenzado pero que, se manifestará al final de los tiempos cuando Dios llegue a ser verdaderamente en todos. Estos textos nos anticipan la venida de Cristo y si se ha respetado el orden que propone este material, esta clase se desarrollará en noviembre aproximadamente, por lo cual es una muy buena oportunidad de ver con los chicos que los profetas varias veces han anunciado la venida de Cristo, que Dios lo promete y el pueblo, o parte de él, lo espera.

Núcleo temático básico

Dios, por amor a su pueblo, promete un salvador que traerá paz, justicia y alegría.

A pesar de las continuas infidelidades de Israel, el Señor renueva su pacto y brinda nuevas esperanzas. Los judíos esperaban un Mesías que estableciera el Reino de Dios de manera victoriosa, similar a los reyes de la época.

Sin embargo, los profetas anuncian a un Mesías con otras características: no levantará la voz, liberará a los presos, dará vista a los ciegos, será maltratado y se someterá humildemente, cargará con los sufrimientos del pueblo y traerá la paz.

Objetivos:

- ✓ Que los niños reconozcan a Jesús como el Mesías prometido por Dios a su pueblo.
- ✓ Comprendan que el Señor es Dios de amor y misericordia.
- ✓ Sientan la alegría de compartir con sus compañeros momentos de canto, juego, etc.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Este pasaje es rico por la cantidad de temas que se podrían desarrollar. Pero queremos hacerlo accesible a los niños y sugerimos algunas cosas para hacer.

Los contrastes: la vida nueva es comparable a todo lo que es positivo, por eso se usan las expresiones de: “luz”, “vida”, “paz”, “honor”, etc. Con los niños hacer un ejercicio de palabras opuestas: señalando por un lado, las que son negativas como “tinieblas”, “tristeza”, “muerte”, etc., y buscando la palabra correspondiente: “luz”, “alegría”, “vida”, y así sucesivamente. El reino de Dios será el reino del amor y la justicia.

También se podría iniciar el encuentro observando imágenes opuestas de los aspectos mencionados: tinieblas, sombra, luz; angustia, aflicción, alegría; humillación, honor; esclavitud, opresión, justicia, derecho. En los aspectos más abstractos buscar imágenes de personas en esas condiciones para poder así interpretar. Pueden realizarse algunos juegos sencillos como un recorrido o encontrar algo en un lugar cerrado y oscuro, y luego realizarlo con la luz prendida o las ventanas abiertas.

Explicar a los niños que cuando estamos tristes o tenemos miedo es como estar en la oscuridad, pero debemos confiar en la promesa de Dios. Él nos cuida, nos quiere y nos dará la luz.

En el libro de actividades se presentan algunas imágenes para colorear y pegar alrededor del niño Jesús. Igualmente se puede mejorar la propuesta si las imágenes ya tienen color de antemano para que sea más fácil la observación y distinción entre luz, oscuridad, etc.

Para niños/as medianos.

Proponer la siguiente dinámica: ubicar al grupo en un lugar oscuro, en silencio y permanecer así unos minutos, luego encender una vela o linterna. Puede ser también un juego como el propuesto en los niños menores.

Comentar: ¿qué sintieron en la oscuridad? ¿Y cuándo vino la luz?

Anotar en el pizarrón: el significado que puede tener la luz (comentar sobre el escudo valdense)

Introducir el pasaje bíblico Isaías 9:2-3 y dialogar.

Conversar acerca de la esperanza del pueblo de Israel y nuestras propias esperanzas.

Hablar sobre nuestros miedos y la seguridad de la promesa de Dios de cuidarnos y protegernos.

Une con flechas lo que te parece correcto. Jesús trajo al mundo: humildad, consejos, luz, envidia, odio, paz, amor, tinieblas, valor, fortaleza, perdón.

Para niños/as mayores.

Presentar a los niños tarjetas con algunas de las palabras que se mencionan en el texto bíblico. Igual que para los menores, pero esta vez, además de las imágenes podemos introducir la palabra explícita. Otra posibilidad es presentar tarjetas donde se mencionen la esclavitud, tristeza, injusticia, etc. y proporcionales a los chicos diarios y revistas donde puedan encontrar imágenes sobre situaciones.

Introducir luego el texto bíblico Isaías 9:2-7 y dialogar. ¿A quién descubren en esta promesa mesiánica? ¿Qué nombres le atribuye el texto? ¿Qué características tiene?

Dibujar una fuente de luz y anotar (sacando flechas) los valores que puede representar de acuerdo al texto interpretado.

¿Qué nombres le darán al Mesías? Búscalos en Isaías 9:6

Sugerencias para adolescentes, jóvenes y adultos

Si se desea profundizar en el estudio de los Cantos del Siervo del Déutero-Isaías se puede consultar el libro *“Estudios Bíblicos para caminar con el Pueblo de Dios - Antiguo Testamento”* (de Álvaro Michelin Salomon, con la colaboración de Wilma Rommel), C. Valdense, Edición de la IEVRP, 2003, pp.252-264.

Todos los Cantos o himnos del Siervo Sufriente merecerían un estudio particular, dedicando un encuentro a cada uno de ellos. Son muchos los temas que entonces se podrían abordar, como p.ej.:

- a) Liderazgo al amparo de esas profecías: el Siervo como mediador entre Dios y su pueblo.
- b) Servicio y comunidad de fe servidora.
- c) Comunidad de fe frente a sus líderes.
- d) Justicia social y esperanza del Pueblo de Dios.
- e) Exilio, liberación y papel del liderazgo en ello.
- f) Vocación profética (una forma de vocación ministerial).
- g) El papel de la profecía - predicación en el tiempo actual.
- h) Entrega personal al servicio y la justicia, al precio de la incompreensión y el desprecio.
- i) Mensaje de consuelo a un pueblo explotado y desesperanzado.

Historia Valdense

Clase Nº 24: Persecución - Glorioso Retorno

Salmos 137 y 126

Persecución: notas históricas.

El acontecimiento que abordamos en esta clase tiene su ubicación política, económica, religiosa y social en Europa, durante la Edad Moderna, que se inicia en el siglo XV y se prolonga hasta el SXVII. Esta época está caracterizada:

- En lo político por un régimen monárquico absoluto, basado en la teoría de origen divino.
- En lo económico por la intervención del Estado en las actividades privadas.
- En lo Social por la desigualdad, clases con privilegios.
- En lo religioso por la intolerancia, intromisión en la conciencia individual.

En este tiempo se consolidan los Estados Nacionales (unidad Política, con soberanía); menos Italia que está fragmentada en pequeños reinos que buscan protección en Francia o Austria; recién lo logra en la posmodernidad.

El contexto histórico Europeo es un verdadero rompecabezas, en cada siglo sobresale un Estado, en el S. XVII es Francia la cabeza; con su máximo exponente Luis XIV. Este monarca llega al poder en el año 1661, después de la guerra de los 30 años, donde los países europeos se unen para terminar con el poder de los Habsburgo reinantes en Alemania y los países bajos, queriendo Francia, extender su poderío hasta el Rin y los Alpes (fronteras naturales).

También buscaba lograr la unidad religiosa y es por esto que en el año 1685 revoca el Edicto de Nantes dado por Enrique IV en 1594. Recordemos que dicho edicto exigía que fueran cerrados todos los templos protestantes, y entre ellos los valdenses son obligados a hacerse católicos o abandonar el país (200 mil Hugonotes salieron y se establecieron en Inglaterra, Holanda y Prusia). Entre 1672-78 Francia entra en guerra con Holanda porque ésta organiza una coalición con varios países europeos para defender sus intereses económicos perjudicados por el poderío francés.

Luis XIV ordenó el ataque, la guerra duro 6 años. Holanda nada pudo hacer y en 1678 se firmó la Paz de Nimega, (Francia extiende sus fronteras sobre el Rin).

En el año 1668 murió Felipe IV, (Rey de España), Luis XIV, reclamó la herencia que le correspondía por su esposa María Teresa y es así que invade los Países Bajos.

Se prohibió la entrada de mercaderías traídas por buques extranjeros, dando empuje a la construcción naval. Abrazó el protestantismo.

A su muerte le sucede otro rey católico, para una Inglaterra protestante, se produce una rebelión, y los parlamentarios llaman a Guillermo De Orange, quien se impone en el poder y triunfa la monarquía parlamentaria bajo una respetuosa libertad personal de los ciudadanos dados a través del Bill de Derechos. Se conoce con el nombre de Gloriosa Revolución.

Asume un nuevo Rey inglés enemigo de los católicos y, cansado de los desgastes que había producido Luis XIV, organiza la Liga de los Habsburgo, coalición donde participan las potencias europeas contra Francia, esto se organiza en 1688, duró 10 años, no hubo vencedores ni vencidos, pero significó un importante cambio en lo político y religioso.

Glorioso Retorno, 1689 (S. XVII): notas históricas.

¿Porqué regresan a sus valles, cual es o cuáles son las causas que los impulsan a regresar?

La Principal: La revocación del Edicto de Nantes por Luis XIV en 1685, que prohibía la libertad de culto. Los valles sometidos a Francia: El Delfinado, Pragelato y Perosa; fueron arrasados y destruidos los templos valdenses.

El Duque de Saboya, Víctor Amadeo II, publicó contra los valdenses un edicto: por el cual eran abolidos los privilegios, se prohibían las reuniones en casa de familia, se destruían los templos, los pastores y maestros debían salir del país o entrar a la Iglesia Romana; a los demás se los intimidaba: si no cambiaban de religión se los desterraba y se les confiscaban los bienes.

Los Valdenses tenían dos salidas: el destierro o la resistencia armada (esto último fue lo que hicieron) Sobrevivieron 200, logrando pasaportes para dirigirse a Suiza.

El gobierno de Suiza se había empeñado en no dejarlos volver a su país. Enrique Arnaud organiza la expedición y lo consigue la noche del 15 y 16 de agosto.

¿Cuál era la situación de los valles a su llegada?

Ellos no eran dueños de los valles, los ejércitos piemonteses y franceses emprendieron la tarea de dar caza a los herejes. Demasiado largo sería enumerar todas las odiosidades que tuvieron que sufrir los valdenses que se veían, por ley, segregados de los demás súbditos, excluidos de las oficinas públicas y de los cargos académicos y que, a pesar de esto, se declaraban siempre listos a servir con lealtad y entusiasmo al soberano y a la patria. Y, como si todo eso no fuese todavía suficiente, eran gravados de impuestos muy fuertes, de los cuales eran exonerados los católicos. El fisco se empeñaba en desangrarlos para asumirlos en la más profunda miseria. ¿Qué habría sucedido al pequeño pueblo valdense, si esta situación se hubiese prolongado indefinidamente? Gracias a Dios la aurora de un nuevo día de libertad no estaba lejos de aparecer en el horizonte.

La creciente miseria material de los valdenses, causada por las guerras continuas, por las persecuciones y vejámenes y por los enormes impuestos, era determinada también por una serie de calamidades que visitaron periódicamente los Valles, como la sequía, el granizo y las inundaciones. La situación de nuestro pueblo se habría vuelto insostenible sin la ayuda generosa y eficaz de los correligionarios de Inglaterra, Holanda, Suiza y Alemania, que se han hecho acreedores de nuestro más sentido agradecimiento.

Con un admirable empuje de solidaridad cristiana, se levantaron colectas en esos países protestantes, con el fin de ayudar a las familias más damnificadas.

Notas bíblicas

La situación de los valdenses, quienes fueron “expulsados” de sus valles, tiene similitudes con la situación vivida por el pueblo israelita en ocasión de sufrir el exilio a Babilonia.

El Sal 137 es muy gráfico y expresa con claridad los sentimientos de los deportados, quienes añoran su tierra y lamentan la situación que les toca vivir. Sin embargo, debemos recordar que el Dios bíblico no está ligado a una tierra o a un país, sino que está ligado a un pueblo que se ha elegido. Es así que los desterrados escuchan la voz de perdón y esperanza que el Señor les hace llegar a través de profetas como Jeremías (Jer 28: 1-15 y 29: 1-14) y Ezequiel (Ez 37: 11-14). De igual manera, los valdenses, a pesar de las persecuciones y los atropellos vividos, mantuvieron viva su fe en Dios, resistieron e intentaron retornar a sus valles.

Por su parte, el Sal 126 refleja cabalmente la situación post-exílica y recrea poéticamente el clima espiritual del pueblo israelita en aquellos momentos, entre el regocijo del retorno y la fatiga de la reconstrucción; sentimientos comparables a los de los valdenses que retornaban a sus tierras. En este período, en el pueblo hebreo se destacan líderes como Esdras y Nehemías.

El primero fue un escriba, quien además de interpretar y explicar la Torá, llevó a cabo una severa reforma religiosa. El segundo, luego de restaurar las murallas de Jerusalén, tomó una serie de medidas para acabar con los abusos que se cometían y logró poner orden en la ciudad. También el pueblo valdense contó con líderes que lo guiaron en esta travesía.

Núcleo temático básico

Es importante narrar los momentos de la persecución que sobrevinieron después del movimiento de la Reforma, cuando Luis XIV llegó al trono Francia.

El pueblo valdense fue desterrado a Suiza, pero con el tiempo la situación se volvió adversa.

El gobierno suizo se negaba a dejarlos volver a su tierra, pero ellos continuaron en su lucha y, luego de dos intentos fallidos, logran su cometido bajo el liderazgo de Enrique Arnoud.

La noche del 15 de Agosto de 1689 se inicia el ansiado retorno a los valles.

Objetivos.

- ✓ Que los niños conozcan una etapa significativa de la Historia Valdense: la persecución y la llegada a los valles (**Glorioso Retorno**)
- ✓ Comprendan que, muchas veces, seguir a Dios tiene un costo importante.
- ✓ Reconozcan que las resistencias y lo que nos oprime, también nos fortalece.

Actividades sugeridas.

Para los niños/as menores y para todas las edades.

- o Realizar con los chicos y chicas distintos juegos de persecución, donde sean más los que persiguen que los perseguidos. Orientar al grupo de perseguidos a desarrollar estrategias para no ser capturados. Una vez capturados los prisioneros pueden ser sometidos algún tipo de “prenda” o “castigo”
- o Preparar un laberinto con sillas u obstáculos en general y oscurecer el lugar. Formar dos grupos de chicos unos serán soldados y otros perseguidos. Los soldados con los ojos tapados son ubicados a los costados del laberinto, y los perseguidos deben transitar el mismo sin ser oídos.
- o Es posible relacionar el tema con otras clases que se dieron durante el año, como por ejemplo David y Goliat, donde los más pequeños son los vencedores.
- o Reunidos en un solo grupo realizar una ubicación temporal; después de David y Goliat, después de Jesús, después de Pentecostés, vivió un hombre llamado Pedro Valdo que dio origen a un nuevo movimiento cristiano. Recordar brevemente lo trabajado en las dos clases de historia de la Etapa 2 sobre Valdo y la reforma. Establecer la conexión con los juegos de persecución y explicar que a los protestantes los perseguían por adorar al mismo Dios pero de una manera distinta.
- o Contar algunas anécdotas sobre las luchas y el Glorioso Retorno (cada docente debe escogerla de acuerdo a su grupo). El juego de escaparse en el laberinto puede relacionarse con la última fuga de los comandados por Arnoud en el peñasco.

Para niños/as niños medianos.

Descubre la frase en la sopa de letras. Comienza por la flecha.

La frase que se presenta dice “los valdenses son perseguidos”, pero puede crearse otra sopa con otra frase que recuerde a los chicos el tema de la clase.

Para niños/as mayores.

Unir con flechas cada pregunta con la respuesta correcta.

Clase Nº 25: Vida en los valles: Fraternidad Valdense

2 Rey. 23:1-7; 19-27; Isaías. 1:1-17

Notas históricas

Desde el glorioso regreso que señaló la época más heroica de la historia valdense, empezó la decadencia moral y religiosa de nuestro pueblo.

Los valdenses habían demostrado ser guerreros expertos, batiéndose con coraje y valentía para defender su fe. En los cien años que siguieron el glorioso regreso, se batieron para defender su país con valor admirable, en cinco grandes guerras. Adquirieron un verdadero prestigio en las armas, recibiendo alabanzas y hasta favores de parte de sus soberanos. Fue esta la primera causa de su decadencia espiritual. Paulatinamente fueron llevados a dar demasiada importancia a las acciones brillantes y guerreras y a dejar en segundo lugar la lucha espiritual del bien contra el mal. La fe se adormeció sobre la gloria del pasado y se perdió en los ensueños de la tradición gloriosa.

Las tristes consecuencias se notaron bien pronto. Los pastores, empapados de ideas racionalistas, se esforzaban casi únicamente en guardar a la iglesia su alta respetabilidad adquirida por su historia. Las predicaciones y los catecismos se limitaban a inculcar los principios generales de la moral. Las decisiones de los Sínodos y de las asambleas de Iglesia, tenían por objeto mantener el decoro exterior y administrar los subsidios y las colectas, aplicando estrictamente la disciplina. Reinaba formalismo en los cultos; el domingo era profanado; la mundanidad iba creciendo; en lugar de la sencillez y de la buena fe tradicional, había a menudo pleitos; los valdenses se mostraban avaros y usureros. Parece que no se podía encontrar dinero a un interés inferior al 10%. El capitán Ingles Cotton, amigo de los valdenses, después de una visita que les hizo en 1817, escribía: “Temo que tengan fama de vivir y sean muertos”.

¿Estaba destinada la Iglesia de los mártires a ser absorbida por el mundo? No, porque Dios le reservaba una gran misión. Vino, por fin, un avivamiento. Uno de los instrumentos más eficaces de que la Providencia se sirvió para avivar a los valdenses, fue Félix Neff. Ginebrino de nacimiento, a los veinte años había abandonado la carrera militar para consagrarse con fervor a la conquista de las almas. Después de haber evangelizado con potencia varias localidades de Suiza y de Francia, aceptó ejercer el ministerio en los altos Valles de Freissiniere y Queyras, en donde nadie quería ir a causa de las condiciones difíciles de vida y del estado de decadencia religiosa de sus pobladores. Neff se dedicó con tanto fervor a su ministerio, que tuvo el gozo

de ver “el desierto florecer como la rosa”. “Las rocas - escribía él - los hielos todo se animó para mí; aquel país salvaje se volvió hermoso y querido desde el día en que lo vi habitado por hermanos”.

A raíz de una invitación insistente, hizo una visita a los Valles, en julio de 1825, con el alma llena de solicitud para los que iban a ver.

....” *¡Oh, cuando los valdenses de los Valles - exclamaba él -abandonando a su mundanalidad y especialmente su orgullosa justicia propia, aprenderán a conocer y a amar a aquel del cual sus padres han guardado el testimonio, pero que ahora ellos deshonran! No puedo pensar, sin estremecerme, en la suerte deplorable de esa desdichada nación. Hijos de mártires, orgullosos de su santo y noble origen, la memoria de sus antepasados, de los cuales se glorifican, se eleva contra ellos... Pero acaso no son desechados para siempre. Acaso el Misericordioso se ha reservado entre ellos un pequeño residuo, según su libre elección...!”*

Con el fuego que lo caracterizaba, predicó en San Juan ante un numeroso público, sobre el texto: “*Si alguno no tiene el espíritu de Cristo, el tal no es de Él*”. El domingo siguiente, en Torre Pellice, eligió como texto la visión de los huesos de Ezequiel. Sus discursos exaltados y las conversaciones que los acompañaron, produjeron una profunda impresión, de manera que se organizaron pronto reuniones de avivamiento, sobre todo en la casa del Pastor jubilado Josué Meille, y después en varias localidades del valle del pellice.

No agradó al Pastor de San Juan esta innovación y muchas personas empezaron a criticar a sus autores y a llamarles Momiers por desprecio. Pronto fueron víctimas de una verdadera oposición por parte de la población: sus reuniones eran hostilizadas y la autoridad civil intervino para prohibirlas, con la excusa de prevenir desordenes.

Dos hombres se destacan en ese movimiento: Antonio Blanc, que se distinguió por su celo y por su perseverancia en la persecución de que fue víctima, y David Lantaret, Anciano de la Iglesia de San Juan, un hombre de una piedad ferviente, que edificaba vivamente las reuniones a las cuales asistía, sin abandonar su lugar en el templo y en el Consistorio, hasta que fue excluido de esa corporación.

Los momiers no querían separarse de la Iglesia Valdense, sino más bien infundir a sus miembros la verdadera fe cristiana, siempre profesada por los padres. Pero viendo que el acuerdo no era posible, después de una semana de ayuno y de oración, se constituyeron en congregación independiente, el domingo 15 de mayo de 1831, nombrando a su Pastor en la persona del señor Juan Gay.

Los miembros de la nueva Iglesia, un total de treinta y seis personas manifestaron al principio una vitalidad admirable. Eran fervientes, generosos, consagrados; se dedicaban a la obra de evangelización, ayudaban a los pobres, contribuían para las misiones. Pero la desunión no tardó en cundir entre ellos, y con la desunión, el movimiento se debilitó. Por otro lado, gracias al ministerio fiel y digno del señor Juan P. Bonjour, nombrado Pastor en San Juan, en 1832 y de algunos pastores valdenses que se distinguían por su fe y su vida espiritual, el ambiente se modificaba poco a poco en los Valles. Era la señal de un despertamiento que debía tener una sana repercusión en toda la Iglesia Valdense. Los disidentes volvieron otra vez a ella, excepto unos pocos aislados que profesaron el Darbismo.

En conclusión, el avivamiento encabezado por feliz Neff fue una reacción benéfica contra el formalismo reinante y tuvo, por ende, buenos efectos sobre la Iglesia Valdense. Suscitó un nuevo amor por la Sagrada Escritura; fomentó la evangelización de casa en casa, de aldea en aldea, con cultos de familia, reuniones de edificación y cultos de llamamiento; llamó la atención de los valdenses sobre las cuestiones vitales del cristianismo; promovió la educación de la niñez por medio de la escuela dominical y reanimó el amor para las misiones.

Fueron los disidentes también quienes instituyeron, en 1834, la reunión religiosa del 15 de agosto sobre las alturas de Angroña. Desde el año 1853, esta fiesta se celebra cada año por toda la población de los Valles. Miles de personas se reúnen en ese día, en amenas localidades del Val Pellice y del Val San Martín, para cantar himnos religiosos, escuchar la predicación evangélica y recordar la historia religiosa de los padres. Por decisión del Sínodo de 1949 el 15 de agosto es ahora el “Día de la Fraternidad Valdense”.

Notas bíblicas

Para los valdenses el regreso del exilio significó una dura tarea por reconstruir su medio de vida y de expresión de su fe. Tarea que implicó despojarse de la presencia católica anterior, particularmente, las imágenes. Luego de esta tarea, el movimiento caerá en una grave crisis de identidad y de fe que hizo necesario un avivamiento y una vuelta a principios evangélicos que lo habían sustentado.

Aquí encontramos una similitud con la época anterior al exilio babilónico del pueblo de Israel y a los distintos esfuerzos por reorganizar al pueblo en torno a su fe.

En efecto, en 2 Rey 23 se nos habla de la tarea de volver a instaurar el culto a Dios en medio de cultos a dioses e ídolos paganos. Lo que se conoce como reforma de Josías significó un volver al pacto, a la práctica y a la obediencia de sus mandamientos y leyes, como el eliminar toda presencia de ídolos, objetos, santuarios, prácticas rituales y los sacerdotes que las promovían. Esta tarea de reorganización se coronó con la celebración de una gran Pascua nacional en honor del Señor.

Esto significó un intento por reorganizar y unir a Israel en torno a su fe en Dios, como un intento por evitar el exilio en virtud de la decadencia e infidelidad reinantes entre sus habitantes.

A esta época pertenece el llamado profético de Isaías: 1:10-17. Un llamado a los gobernantes y pueblo de Israel a rendir un culto verdadero, dejando atrás el mero ritualismo formal e hipócrita que pretendía ocultar sus maldades, sus hechos injustos y sus crímenes. Hay un llamado a vivir genuina y sinceramente la fe, esforzándose por hacer lo justo, lo bueno y por practicar actos de solidaridad con los necesitados.

Núcleo temático básico

Pasaron más de cien años desde el regreso a los valles. La fe de los valdenses se adormeció sobre la gloria del pasado y se produjo un período de decadencia moral y religiosa.

Sin embargo Dios les reservaba una gran misión y, de la mano de Felix Neff, llegó el avivamiento.

Fueron llamados a volver a rendir culto verdadero a Dios, dejando atrás los rituales con los que pretendían ocultar sus maldades, sus hechos injustos y sus crímenes.

Felizmente, lograron vivir una Fe genuina, esforzándose por hacer lo justo, lo bueno, por practicar actos de solidaridad con los necesitados: la verdadera fraternidad cristiana.

Objetivos.

- ✓ Que los niños conozcan esta etapa de decadencia moral y religiosa del pueblo valdense, como así también la importancia del avivamiento de la Fe.
- ✓ Valoren que Dios siempre nos brinda la oportunidad de revisar nuestra vida individual y comunitaria y, de ser necesario, modificar el rumbo.
- ✓ Comprendan el significado de la celebración conocida como: **Fraternidad Valdense.**

Actividades sugeridas

Para todas las edades.

Comenzar la clase hablando con los niños sobre las fiestas y celebraciones a las que habitualmente concurrimos: los motivos, quienes participan, como nos preparamos, que actividades se realizan. Conversar sobre fiestas familiares, escolares, sociales y sobre sus vivencias respecto a los condicionamientos para asistir a una fiesta: ¿Debo vestirme de una manera determinada? ¿Debo llevar un regalo? ¿Qué es lo importante de cada fiesta? En la localidad donde vivimos ¿Hay alguna fiesta particular, que solo se celebra allí? Por ejemplo el aniversario de su creación, el homenaje a algún héroe o personaje sobresaliente, etc.

La escuelita, ¿es una fiesta? ¿Qué celebramos? Para los cristianos, la Navidad es una de las fiestas más importantes, sin embargo hemos permitido que la fecha se vuelva un evento comercial, materialista, donde el dios mercado-consumo sobresale al verdadero significado navideño. Conversar con los niños sobre la esencia de esta fiesta.

Por medio de este breve relato, contar que los valdenses también tuvieron motivos para celebrar.

Hace mucho, mucho tiempo, cuando vivían en los valles de Francia, la mayoría de los valdenses se fueron olvidando de que Dios era lo más importante. A pesar de que pudieron volver a su tierra, no eran libres para reunirse a celebrar su fe. Además, para defenderse del gobierno que los quería eliminar de la tierra, habían aprendido a pelear muy bien; eran excelentes guerreros. Por este motivo y pasados muchos años, se sumaron al ejército y participaron de varias guerras, defendiendo al país en el que vivían de los países vecinos. Los valdenses le dieron mucha importancia a las brillantes acciones guerreras y fueron abandonando su fe en Dios. En las iglesias ya no se leía la Biblia, ni se cantaban alabanzas a Dios, no se oraba con sinceridad ni se compartían las enseñanzas de Jesús; incluso muchas veces discutían y se peleaban por dinero.

Cuenta la historia, que por aquel entonces, apareció un creyente fervoroso llamado Feliz Neff, quien se encargó de anunciarles que debían dejar de dar importancia a sus triunfos militares y que debían volverse a Dios. ¡Muchos pensaron que este hombre estaba loco por las cosas que decía! Otros, en cambio, reconocieron que se habían alejado del Señor y que debían hacer un cambio en sus vidas. Poco a poco, los valdenses se fueron sumando a esta propuesta: comenzaron a anunciar el Evangelio casa por casa y volvieron a hacer reuniones en torno a la Palabra de Dios, tanto para grandes como para chicos. ¡Qué lindo fue volver a alabar el amor de Dios en comunidad! Para celebrar que el Señor los había perdonado y les daba una nueva oportunidad, decidieron hacer una gran reunión religiosa. La fecha elegida fue el 15 de Agosto, ya que ese fue el día que lograron librarse de los enemigos y volver a los valles, lugar que consideraban su casa. Esta celebración se continúa realizando actualmente y se conoce con el nombre de "Fraternidad Valdense".

Para niños/as menores.

Confeccionar diversas manualidades, como por ejemplo banderines o guirnaldas, para adornar el lugar donde nos reunimos o para utilizar en la próxima fiesta de Navidad. Utilizar elementos reciclables, como por ejemplo hojas de revistas, bolsas de nylon de color, etc.

Para niños/as medianos y mayores.

En grupos de cuatro o cinco niños, presentar, por medio de un collage, carteles con frases o representaciones, estos dos momentos bien diferenciados de la historia valdense: 1- la época de deterioro espiritual y religioso; 2- la época de avivamiento de la fe.

Luego de compartir lo trabajado, conversar sobre nuestra vida individual y comunitaria. ¿Con qué época del pueblo valdense nos identificamos? ¿Qué actitudes necesito/amos cambiar, mejorar?

Reflexionar sobre la importancia de dedicar un tiempo a Dios.

Nota: estas clases son una oportunidad para invitar a alguna persona de la comunidad que conoce la historia valdenses y las anécdotas que la rodean para que participe de la escuelita y comparta sus saberes con los niños/as.

Navidad

Clase N° 26: El Nacimiento

Mateo 1: 1-25

Notas bíblicas

El Evangelio de Mateo comienza con la genealogía de Jesús. Su expresión es igual a la de Génesis 5: 1, donde se enumeran las genealogías desde Adán hasta Noé. La intención del autor es clara desde el comienzo: **Jesús era el punto de llegada de la historia de la salvación humana**, de acuerdo a las promesas dirigidas al pueblo de Israel, en el cual el mismo Jesús está perfectamente inserto. Esta no es más que la primera de las muchas referencias en relación al A.T. que caracterizan al Evangelio de Mateo.

El primer capítulo prosigue con el relato de los hechos anteriores al nacimiento de Jesús, mientras que el segundo se ocupa de los acontecimientos ligados a sus primeros años de vida. Junto a los dos primeros capítulos del Evangelio de Lucas (paralelos por su argumento pero diversos en muchos aspectos), son llamados El Evangelio de la Infancia. Mateo y Lucas sintieron la necesidad de comenzar la historia de Jesús con su nacimiento, cosa que no ocurre con Marcos y Juan.

Es importante captar el significado teológico que los autores bíblicos han querido comunicar. Su intención no era la de proveernos de una historia (en el sentido que hoy damos a la palabra), sino la de transmitir algunos datos de fe. Lo han hecho, como era habitual en la antigüedad (y el A. T. es un ejemplo de esto), usando el método del relato, de modo que aún los conceptos más difíciles estuvieran al alcance de todos. Así, por ejemplo, no se encontrará en los Evangelios la expresión verdadero hombre, verdadero Dios para definir a Jesús, pero en ellos se da la descripción de un niño que nace de una mujer y al mismo tiempo nace por obra del Espíritu Santo.

vv. 1-17: La genealogía parte de Abraham y está dividida en tres partes, teniendo a David y al exilio babilónico como etapas intermedias. Las catorce genealogías que constituyen los tres bloques son el producto de una pequeña distorsión por parte del autor que deseaba poner en claro que el tiempo de una etapa histórica se había cumplido para el pueblo de Israel. Luego de un período de catorce años (dos veces siete, número que indica la perfección), algo importante debía ocurrir. Podía ser un evento positivo como el reinado de David, o uno negativo como el exilio en Babilonia. Del mismo modo, la venida de Jesús sería positiva y de salvación para el que crea o negativa y de ruina para quien lo rechace (Mt 21: 42-44).

No resulta muy atractiva la lectura de una serie de nombres, pero se pueden sacar algunas indicaciones. Ante todo: Jesús desciende de Abraham, o sea que está perfectamente inserto en el pueblo y ligado al inicio de la historia de la salvación de Israel. **La promesa hecha a Abraham** (Gn 12: 2-3) **se cumple en Cristo.**

Jesús es Hijo de David: la espera de un Salvador, de un Rey, de un Ungido (indicado con la palabra Mesías en hebreo y con Cristo en griego), se concentraba en un descendiente de David.

Para el Evangelio de Mateo, Jesús responde a todos los requisitos necesarios para ser considerado Mesías: Él es, aun humanamente, **Hijo de David**, y con ese nombre será llamado con frecuencia en el transcurso de su misión terrena. No cambia mucho que sea José (y no Jesús) el descendiente de David, porque José, habiendo desposado a María, se había vuelto legalmente el padre terreno de Jesús.

También es interesante en la enumeración, la referencia a cuatro mujeres: Tamar (Gn 38), Rahab (Jos 2: 8-21 y 6: 22-25), Rut y Betsabé, que si bien no se nombra, se cita como "la mujer de Urías" (2 S 11 y 12). No

habría tenido sentido recordarlas en una genealogía basada únicamente en la descendencia masculina, si no hubiese tenido el autor una intención precisa. ¿Cuál era? Las cuatro mujeres tenían algo en común: no parecían ser modelos de virtud y el procedimiento adoptado por ellas para asegurar la continuidad a la estirpe que debía llegar a David fue un tanto irregular. Estas mujeres fueron rehabilitadas por la tradición de Israel porque sus actitudes fueron vistas como instrumentos de la voluntad y la acción de Dios, que puede servirse de quien quiera, sin detenerse a considerar su reputación. De este modo el Evangelio de Mateo prepara el camino a la figura de María, instrumento de la voluntad de Dios y al nacimiento de Jesús, que se puede definir, por lo menos como irregular. Por otra parte, las cuatro mujeres eran extranjeras; esto podría ser no tanto una apertura universalista, sino la señal de que quien quiera entra en el pueblo de Dios (no importa cuál sea su origen), tiene un lugar en ese pueblo y a veces un lugar de importancia.

vv. 18-21: el protagonista de estos dos capítulos es José: toda la escena gira en torno a su pensamiento y sus decisiones. En un lugar no precisado, pero que se presume sea Belén (2: 1), hay dos personas comprometidas (el compromiso era un vínculo legal tan fuerte como el del matrimonio), pero no vivían todavía juntos. Este detalle admite la ausencia de relaciones matrimoniales.

Con mucha sobriedad, sin entrar en detalles y nombrando al Espíritu Santo como algo ya ampliamente conocido por los lectores, se dice que por su intervención María se encontró encinta. Es anticipado aquí un dato que más tarde le será revelado a José. No se dan datos sobre la reacción de María, porque ella no habla; solo se dice que “se encuentra” encinta. José se entera de la gravidez de María; ella es según las leyes judías una adúltera y como tal debía ser denunciada. Sin embargo, José era un hombre justo. ¿En qué consistía esta justicia? Pensó en dejarla, pero no haciendo una declaración pública que la expusiera a la infamia. En esto se demuestra justo: siendo benévolo y misericordioso en la aplicación de la ley. Es posible tener una relación correcta con la ley de Dios sin caer en un rígido legalismo. José acepta por fe la Palabra que Dios le dirige y la ejecuta (24), por lo cual es considerado “justo”.

Un mensajero de Dios aparece en sueños a José y le comunica lo sucedido. El sueño es el momento privilegiado por Dios para comunicarse con el ser humano en el Evangelio de Mateo (2: 12, 13, 19, 22 y 27: 19). José es llamado “Hijo de David”, lo que pone en evidencia la importancia que tendrá esa filiación para el niño por nacer. José no debe temer: lo sucedido no comporta una culpa para María, ya que se debe a una acción del Espíritu Santo. En el anuncio es comunicado el nombre que deberá darle al niño: Jesús (el Señor salva), por cuanto Él “salvará al pueblo de sus pecados”. José cumple estas indicaciones, insertando así a Jesús en su pueblo.

vv. 22-25: Aparece aquí por primera vez una característica del Evangelio de Mateo: la aplicación de un pasaje de la Escritura a los acontecimientos presentes, para demostrar que Jesús era el cumplimiento de cuanto se había profetizado desde los tiempos antiguos. La cita de Isaías 7: 14 tiene necesidad de un agregado sobre el significado del nombre, para demostrar que Emanuel y Jesús son sustancialmente sinónimos. Pero la cita difiere también del original hebraico en otra particularidad: la palabra virgen es sustituida por la de joven mujer, acentuando también el carácter virginal del

nacimiento de Jesús. Dios elige para manifestarse en Jesucristo un camino que obedece a leyes naturales (nace de una mujer) pero que las sobrepasa, revelándose superior a ellas (nace de una virgen).

Se trata de captar el mensaje de que todo es posible para Dios; el punto esencial es la intervención extraordinaria de Dios en la historia humana, que se concreta en Jesucristo,

La escena se concluye con la obediencia de José, que toma consigo a María, pero se especifica que no tiene con ella relación matrimonial hasta luego de ocurrido el nacimiento de Jesús.

Núcleo temático básico

El texto quiere dejar claro quién es Jesús.

La larga genealogía muestra que Él es hijo de Abraham, o sea, un miembro del pueblo de Israel, y en particular, de la misma tribu del rey David. El relato de su nacimiento quiere decir, en cambio, que su venida al mundo fue obra del Espíritu Santo.

Se dan pues, las raíces humanas, hebraicas de Jesús y su origen divino.

Objetivos.

- ✓ Que los niños conozcan los orígenes de Jesús y su pertenencia al pueblo israelita.
- ✓ Descubran la figura y el rol protagónico de José.
- ✓ Valoren la importancia de la identidad para cada uno/a.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Contar, a modo de cuento: *En un pequeño pueblo de Palestina vivía una muchacha llamada María, que estaba comprometida para casarse con José. Antes de que vivieran juntos, María quedó embarazada. José no sabía que hacer; las leyes de su pueblo lo obligaban a abandonarla, pero él no quería hacerlo, por no avergonzarla delante de todo el pueblo. Preocupado por esto, se durmió y en su sueño se le aparece un ángel que le dice: “José, no debes tener miedo ni estar triste, porque el hijo que espera María es Hijo de Dios. No debes rechazarla sino casarte con ella. Cuando nazca le pondrás por nombre Jesús”. En la lengua de José, Jesús quería decir “el Señor salva”. Cuando José se despertó hizo todo lo que aquel mensajero del Señor le había ordenado y llevó a María a su casa.*

En la hoja: recortar la figura de María de pág 90 y pegarla en el lugar correspondiente.

Para niños/as medianos. El primer punto está pensado para que el alumno se familiarice con lo que es una genealogía y la importancia que esta tiene para indicar de que familia formamos parte. Se pueden leer algunos nombres indicados en la genealogía de Jesús, recordando algunos hechos referentes a ellos. Tal vez se podría recordar la promesa hecha por Dios a Abraham, para que vean luego a Jesús como el cumplimiento de esa promesa. Siendo que la figura de José es central en este texto, hay que poner énfasis en sus momentos de duda y en su resolución final, para que

puedan escribir lo que pensaría en las dos situaciones. Los adjetivos que convienen a José son: justo, obediente, enamorado, sensible, bueno.

Para niños/as mayores. En el relato del nacimiento de Jesús se habla mucho de María, pero Mateo propone ver el acontecimiento desde la perspectiva de José. En las ilustraciones de la hoja inspiradas en este relato, José es presentado como un hombre que se encuentra en una situación de grave conflicto: no quiere desobedecer la ley de su país, pero tampoco quiere hacer sufrir a su prometida. En esta situación escucha en su sueño la voz de Dios que le informa sobre el origen de ese hijo y le dice que acepte en matrimonio a su prometida.

- 1- Leer la breve explicación y el texto que acompaña a cada dibujo.
- 2- En el punto 2 la frase exacta es la tercera.
- 3- El ser justo y compasivo da a José: seguridad, serenidad, capacidad de reflexión, de discernir la voluntad de Dios, alegría.
- 4- Las palabras que faltan son: virgen, del Espíritu Santo, ser humano, Dios, Hijo.
- 5- Mateo menciona la genealogía para ubicar bien a Jesús dentro del pueblo de Israel, como el Mesías prometido. Se nombra allí a un rey muy famoso: David.

Clase Nº 27: En Belén

Mateo 2: 1-12

Notas bíblicas:

Este relato es conocido como la historia de los magos; sin embargo, estos hombres sabios (es una buena traducción de la palabra magoi que tiene diversos significados ligados por lo común a la astrología), son solo algunos de los personajes que comparecen allí. Mientras Jesús y su familia permanecen en el fondo de la escena (su presencia es importante pero muda), otras figuras se contraponen a los sabios que vienen del Oriente: son los responsables religiosos del culto, las figuras más eminentes en la jerarquía sacerdotal y los sabios de Israel, esto es, los maestros de la ley, los escribas. Sobre todos ellos, el rey Herodes.

El centro del mensaje se puede advertir en algunas contraposiciones: la pequeña y casi insignificante Belén y la majestuosa Jerusalén, el rey de los judíos representado por un niño recién nacido y el poderoso monarca Herodes. En particular se pone de relieve el contraste entre dos grupos de personas. Por una parte están los magos, cuyo punto de referencia (y probablemente base religiosa) son los astros, que no creen en el Dios de Israel y no conocen las Escrituras de este pueblo ni las revelaciones y profecías contenidas en ellas. Sin embargo, emprenden un largo viaje que termina en el reconocimiento de Jesús como Mesías. Aun habiendo buscado desde el comienzo al que definirían como rey de los judíos en la capital (la sede lógica para un rey), no se asombraron de encontrarlo en una pequeña aldea como Belén, sin estar rodeado de los atributos que correspondían a un rey, y son los primeros en rendirle honor.

Por otra parte están los notables de Israel: el poder religioso (los jefes de los sacerdotes), el poder cultural (los maestros de la ley) y el poder político (el rey). Todos ellos rechazan los cultos idolátricos y lo que tenga relación con ellos, como la astrología. Adoran solo a Dios, conocen las Escrituras, las promesas de salvación para el pueblo y las profecías relacionadas con la

venida del Mesías (de hecho, son muy hábiles en indicar inmediatamente y con precisión el lugar de su nacimiento: Belén), pero no lo reconocen, o más que eso, le temen.

Desde el principio se hace notar que hay diversos modos de encontrar a Jesús y de aproximarse a Él. Están aquellos que le adoran (que obtendrán la salvación) y los que desean desembarazarse de él (piedra de escándalo para otros). Como sucederá otras veces, son los que no pertenecen al pueblo de Israel los que se aproximan gozosos a Jesús, reconociendo en Él al Mesías, mientras aquellos a los que Dios dirigió su mensaje, su pueblo, aun teniendo todos los instrumentos para comprenderlo, rechazan a Jesús. Aparece aquí una de las líneas teológicas de Mateo: convencer a los israelitas (con las profecías en la mano), de que Jesús es verdaderamente el Mesías; si otros pueblos y otras gentes lo comprenden, ¿por qué no deberían aceptarlo los primeros destinatarios del pacto?

vv. 1-2: después de la breve y esencial noticia de que Jesús nacería en Belén de Judea en tiempos del rey Herodes, el texto pasa a hablar de los magos. No se dan datos sobre ese nacimiento: lo único que importa es que Jesús había nacido. Herodes el Grande (no confundir con Herodes Antipas, quien reinó en tiempos de Jesús ni con Herodes Agripa, que persiguió a la iglesia primitiva) era ambicioso y amigo de los romanos; se movía con dureza pero también con astucia entre los varios grupos religiosos y políticos de su tiempo, con el propósito de conquistar un gran poder. Su muerte ocurre hacia el año 4 A.C. No hay motivo para rechazar el dato cronológico aportado por Mateo (en los tiempos de Herodes), pero en este caso Jesús no habría nacido en el año cero, sino algún tiempo atrás, entre el 7 y el 4 A.C. En realidad lo que hubo fue un error de cómputo en el siglo VI, cuando se comenzó a contar los años desde el nacimiento de Cristo.

No obstante la consolidada tradición popular, la Biblia no dice que los sabios fueran reyes, ni que fueran tres, y mucho menos se refiere a nombres. El número tres tal vez se fue afirmando a causa de que los dones fueron tres y el carácter de reyes puede haberse originado en la riqueza de sus ofrendas. Estos sabios eran probablemente expertos astrólogos que traían indicaciones de las estrellas; en la antigüedad se pensaba que el nacimiento de personajes ilustres era anunciado por la aparición en el cielo de una estrella, que era su estrella (Números 24: 17). De esta tradición quedó el dicho: “nació con una buena estrella”. Puesto que la intención teológica prevalece sobre los datos históricos, es difícil probar la existencia de una tal estrella, que tiene probablemente un valor simbólico: ella se detiene en el lugar en que se encuentra Jesús. En todo caso, una particular conjunción de planetas se verificó en el año 7 A.C., y hay antiguos testimonios sobre el hecho de que tal evento era esperado por los contemporáneos como portador de grandes e importantes novedades en el mundo.

vv. 3-8: la agitación de los habitantes de Jerusalén indica que la espera mesiánica era fuerte en el pueblo. Herodes experimenta un verdadero temor, porque aparece en el horizonte un rey que posee más títulos que él (Herodes de origen extranjero) para gobernar el país y que gozaría del favor del pueblo. La interrogación se dirige, como habitualmente, a los sabios hebreos que acostumbraban vaticinar los acontecimientos. Tal vez podemos ver aquí una sutil ironía contra un modo de utilizar la Biblia y en particular las profecías separándolas del profundo significado de fe de la Palabra de

Dios: con una óptica del todo miope, los maestros de la ley están en condiciones de decir con precisión el lugar donde nacerá el Mesías, pero no comprenden el significado que esto puede tener. La cita es extraída de Miqueas 5: 2, mientras que la frase final “que guiará a mi pueblo Israel” proviene de Samuel 5: 2. Belén era la ciudad natal de David. Las expectativas se concentraban en ella para el nacimiento de un nuevo David (que recomenzará todo desde el principio), más que sobre la misma Jerusalén, llamada, sin embargo, “la ciudad de David”.

Y para responder a tales expectativas mesiánicas es que se hace notar que Jesús nació justamente en Belén, aunque el dato generaba no pocas dificultades a los evangelistas, todos sabían que Jesús y su familia eran de Nazareth (ver Mt 13: 55-57; Lc 4: 16, 22). Mateo resuelve el problema con la elección del nuevo domicilio por parte de José al volver de Egipto; Lucas, con el episodio del censo, que habría hecho trasladar a la familia de José desde Nazareth a Belén.

Herodes se reúne en secreto con los sabios para enterarse del tiempo de la aparición de la estrella, en secreto: es mejor que el pueblo no sepa nada. Por otra parte, el plan del rey ya estaba trazado: tratará por todos los medios a su disposición, de librarse del niño, su peligroso rival (2:16). Pero era mejor no revelar sus intenciones a los sabios, tan entusiasmados con la idea de encontrar al pequeño. No tiene escrúpulos al recurrir al engaño, mostrándose deseoso de honrar también al rey. Conquistando la confianza de los sabios, obtendría la preciosa información del lugar exacto en que se hallaba. No se explica por qué Herodes no hizo acompañar a los sabios por algunos de sus servidores.

Vv. 9-12: retomando el viaje, los sabios ven de nuevo la estrella que, en lugar de ir de Este a Oeste, ahora va de Norte a Sur (¡hecho realmente extraordinario!) y se detiene sobre el lugar en el que estaban el niño y María. Su gran alegría proviene de la culminación de su viaje y de la comprobación de que el rey existe realmente. Es la anticipación del gozo de quienes de allí en adelante pueden experimentar su presencia.

Después de haber ofrecido sus dones (la mirra es una preciosa resina aromática), los sabios emprendieron el viaje de regreso a casa pero por otro camino, de modo que no se encontraron ya con Herodes. Dios hace fracasar los planes del rey; el tiempo de la cruz no ha llegado todavía y será Dios quien lo establezca. Vemos sin embargo que desde el comienzo la vida de Jesús es presentada como una vida expuesta a peligros. Serán sobre todo los poderosos los que le temerán y harán todo lo posible por eliminarlo.

Núcleo temático básico

Es evidente la contraposición entre los poderosos de Israel y los sabios, que son extranjeros y paganos. Jesús es honrado y adorado por los extranjeros y rechazado por los suyos, que intentarán eliminarlo.

La pertenencia al pueblo de Israel no es una garantía de fidelidad. Esta enseñanza es actualizada mirándonos a nosotros mismos y no a los demás. El pertenecer a una iglesia no es garantía de fidelidad al Señor de la Iglesia. Lo que es importante es reconocer en Jesús al Mesías y Señor.

Objetivos

- ✓ Que los niños conozcan que Dios eligió un pequeño e insignificante lugar: Belén, para que nazca el Mesías.
- ✓ Descubran que Dios llama a quien quiere y como quiere; en este caso a extranjeros y paganos, a través del movimiento de una estrella.
- ✓ Valoren que los sabios buscaban a Jesús solo para adorarlo, no para pedirle algo.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Contar, a modo de cuento: *Después del nacimiento de Jesús, llegan desde lejos a Jerusalén unos hombres sabios que preguntan: ¿dónde está el rey de los judíos que ha nacido? Hemos visto su estrella en el cielo y la hemos seguido; estamos aquí para adorarlo. Estas palabras alteran la tranquilidad de toda la ciudad, especialmente la del rey Herodes, que se alarma al oír hablar de otro rey. Por eso reúne enseguida a los sacerdotes y estudiosos de Israel para preguntarles cual sería ese lugar y ellos responden sin dudar: el lugar es Belén.*

Herodes llama en secreto a los sabios para preguntarles si sabían con exactitud cuánto tiempo hacía que había aparecido la estrella; después los manda a Belén para que al volver le digan el lugar justo en que se encuentra ese rey, así el también podrá ir a adorarlo. Los magos toman de nuevo el camino que les indica la estrella, hasta que ésta se detiene sobre el sitio en que están la madre y el pequeño. Se arrodillan delante de él y le ofrecen los preciosos regalos que le traían. Más tarde, en un sueño, Dios les indica de no volver al palacio de Herodes y por eso regresan a sus casas por otro camino.

Al terminar el relato, maestro y niños podrán recordar a los personajes y hacer sus comentarios sobre cada uno: -el rey Herodes, preocupado por encontrar a su posible rival.

-los sacerdotes y los estudiosos, que aconsejan al rey, conocen la Biblia y son capaces de decir donde ha nacido el niño pero no muestran ningún interés por ir a su encuentro.

-los sabios venidos de lejos, que no conocen la Biblia pero que por su estudio de las estrellas han llegado a saber que ha nacido alguien muy importante: el rey de los judíos. Interesados por esto, emprenden un largo viaje para encontrarlo, adorarlo y ofrecerle sus dones preciosos: incienso y mirra, perfumes de mucho valor y oro, como se ofrecían a un rey.

En la hoja: observar bien el dibujo, señalando el camino de ida y de vuelta de los magos; pintándolos de diferentes colores.

Para niños/as medianos.

Es importante llamar la atención sobre elementos bíblicos a los cuales la tradición ha agregado particularidades que en el imaginario popular se han mezclado con la sobriedad del relato del Evangelio. Así los magos son en realidad sabios, probablemente expertos astrólogos que tomaban indicaciones de las estrellas. El número tres no está indicado y sus nombres no están dados; tampoco en el establo, del que habla Lucas, se dice que hubiera animales. No se debe perder la ocasión para que los niños examinen lo que la Biblia realmente dice y atenerse solo al texto.

En la hoja: el primer punto quiere ayudar a los niños a reflexionar sobre elementos bíblicos del relato del nacimiento de Jesús.

La solución del segundo punto es: los sabios buscan al rey de los judíos, Herodes quiere eliminar a su rival, los sacerdotes y maestros conocen las profecías, los habitantes de Jerusalén estaban muy agitados, Jesús recibe adoración y dones.

Rompecabezas: tomar un cartón o cartulina gruesa y dividirla en cuatro partes con líneas irregulares. De un lado se escribirán los datos bíblicos: “los magos ofrecen oro, incienso y mirra”, “una estrella guía a los magos”, “los magos adoran a Jesús” y “los magos hablan con Herodes”. Del otro lado se escriben los datos de la tradición: “los magos son tres”, “sus nombres son Melchor, Gaspar y Baltazar”, “uno de ellos era negro” y “los magos son reyes”.

Se distribuyen los trozos de cartulina previamente recortados: un juego para cada equipo. Puede armarse solo partiendo de las formas y viendo que características tienen las frases de un lado y cuáles son las del otro, luego de que los trozos hayan coincidido o puede indicarse que se lea primero lo escrito y se arme luego de separar los datos bíblicos de los otros.

Para niños/as mayores.

Los primeros versículos dan cuenta de la situación política de Israel y de las expectativas referidas al Mesías.

En la hoja: aquí se pone el acento en los contrastes que caracterizan al texto de la lección de hoy. Luego de los comentarios, cada uno escribe las conclusiones de las frases libremente. En el segundo punto, los que se sienten agitados son: por un lado el pueblo, que espera al Mesías, por otro Herodes, que teme a un posible rival. El tercero se refiere a la revelación en sueños y el cuarto al peligro que podría acechar en Jerusalén al recién nacido.

Clase Nº 28: En Egipto

Mateo 2: 13-23

Notas bíblicas

Para Israel, Egipto siempre tuvo un doble valor: fue tierra de refugio para los perseguidos y punto de partida para el Éxodo, que fue el comienzo del nacimiento del pueblo. Con este episodio de Jesús en Egipto, Mateo unifica los dos aspectos: refugio y punto de partida para algo fundamental. La relación con Moisés el liberador, pero también el legislador, no puede ser casual dado que el Evangelio de Mateo presenta desde el principio a Jesús (ver sermón del monte) como el que completa la ley, el que le da la interpretación definitiva. En algunos ambientes israelitas la espera mesiánica se dirigía más bien hacia una figura divina que habría resuelto de una vez por todas las disputas relativas a la aplicación de la ley: un nuevo Moisés.

Y Jesús, además de ser el Hijo de David, es el nuevo Moisés; la intención del evangelista es clara (ver para notar lo Éxodo 1 y el principio del 2 y el relato de Mateo 2: 13-23).

Las parteras del Éxodo prefieren obedecer a Dios antes que al faraón (v 17); en tanto que los sabios prefieren seguir la indicación de Dios antes que las de Herodes. La astuta movida de las parteras desencadena la ira del faraón, quien ordena la muerte de los niños recién nacidos (v 22); del mismo modo, al verse burlado por los magos que no regresaron, Herodes se enfurece y ordena matar a todos los niños de Belén y sus alrededores.

No obstante la orden del faraón, Moisés es salvado de modo prácticamente milagroso, así como Jesús es salvado de la muerte por la advertencia de Dios a José. En un cierto momento, Moisés es advertido de que puede regresar “porque han muerto los que procuraban su muerte” (Ex 4: 18-19); así como se autoriza el regreso de José y su familia a Palestina, mediante el anuncio que se le da en sueños, acerca de que Herodes había muerto (Mt 2: 20). Prosiguiendo en esta línea la figura de Jesús puede verse a la luz de la figura de Moisés.

Moisés organiza al pueblo y pone las bases para su conducta en función del pacto del Sinaí: es el liberador y el intermediario del pueblo con Dios. Jesús recoge a los suyos y pone las bases de la iglesia, libera del pecado y es el único mediador entre Dios y el ser humano, en virtud del nuevo pacto.

vv. 13-15: es una especie de continuación del sueño tenido por los magos, en otro sueño se le advierte a José del peligro. Así se abre la primera de las tres breves escenas que constituyen el relato y que están bien señaladas por la repetición de la fórmula que las concluye: *el testimonio de la realización* de cuanto Dios había anunciado por medio de los profetas. No es la única repetición: el ángel empieza hablando a José de la misma manera en los Vv. 20 y 13: “Levántate, toma al niño” y la obediencia de José se expresa con las mismas palabras (Vv. 14 y 21). Este ritmo en las respuestas tiene probablemente la función de resaltar la figura de José como justo, obediente, en contraste con la de Herodes, situada entre ambas contestaciones.

No tenemos datos sobre la estadía en Egipto; no se dice tampoco cuánto tiempo duró. Es importante, en cambio, que es Dios quien lo llama a salir de

allí. Oseas 11:1 se refería al pueblo de Israel, que Dios consideraba como su hijo. La cita aquí se refiere a Jesús. No se trata solo de recorrer las etapas del camino de Israel, sino de considerar que la relación del padre-hijo ha cambiado y que Jesús pasa a ser el objeto del amor de Dios y de su protección. Es la primera vez que el evangelista extrae del relato del nacimiento divino la consecuencia explícita: Jesús es el Hijo de Dios.

vv. 16-18: también esta segunda escena está llena de reminiscencias de historia bíblica. Herodes representa el poder absoluto que oprime. Se puede dar tanto en el faraón que ordena la muerte de todos los niños hebreos, como el rey de Babilonia, que domina y destruye: la cita del profeta Jeremías trae a la memoria otro período trágico de la historia de Israel, como fue la deportación a Babilonia.

En este pasaje se introduce una fórmula distinta: la primera y la tercera son atribuidas directamente a Dios, que ordena las acciones a través de los sueños; en ésta se quiere indicar que los sucesos atinentes a la vida de Jesús no son decretados por Dios. La fuga a Egipto y el infanticidio no son queridos por Dios, sino que se dan como algo que se había previsto de acuerdo a las profecías.

Puesto que había ocurrido la aparición de la estrella, Herodes quiso saber en qué tiempo había sido, para poder calcular la edad que podría tener el niño. Así que mandó matar a todos los niños menores de 2 años, no solo en Belén, sino también en los alrededores. Su poder era feroz, pero no exento de prudencia; no quería dejar ningún sendero de escapatoria, sin saber que Dios trastorna el camino de los impíos (Sal 146:9).

Con respecto a la historicidad del episodio, los estudiosos tienen muchas dudas, sin embargo podría estar en sintonía con lo que se sabe de la ferocidad de Herodes y de su modo de hacer política mediante el terror. Varias masacres de fariseos, de opositores en general, de notables, fueron ordenadas por él, y ejecutadas. Incluso hace ajusticiar a alguno de sus propios hijos. En el recuerdo de aquellas muertes en masa puede haberse inspirado el episodio de Belén.

vv. 19-23: en la tercera escena hay una doble advertencia por medio del sueño. La primera atañe al regreso y la segunda ofrece seguridad ante los temores que podría sentir José al volver a Belén. El hijo de Herodes no debía ser distinto del padre; en efecto, Archelso fue considerado el más brutal y tiránico de todos los hijos de Herodes y heredó parte de sus dominios.

Nuevamente en sueños, recibió por revelación de Dios la orden de ir a Galilea, donde reinaba el tetrarca (título inferior a rey) Antipas, nombrado luego en varios pasajes del evangelio en episodios del ministerio de Juan el bautista y en el de Jesús. De ninguno de ellos podía esperarse nada positivo, sin embargo era necesario que Jesús volviera a la tierra de Israel (v. 21).

La cita bíblica final es un tanto problemática (de hecho, se habla genéricamente de profetas). Jesús era llamado nazareno porque era originario de Nazaret, pero aquí se requiere sugerir otro significado, tal vez para anular una impresión negativa que podría suscitar alguien que proviniera de una aldea o de la región (¿de Galilea ha de venir el Cristo? Jn7:41). Pero este otro significado no es claro. Podría ser una alusión o *nazir*, que traducido quiere decir consagrado a Dios (ver Jueces 13:5) o *nezer*, que significa vástago (Isaías 11:1), en referencia al vástago que nacerá de la familia de Isaí. Cualquiera sea la interpretación del texto del Evangelio de Mateo, la intención es clara: no solo toda la vida de Jesús,

desde el nacimiento hasta la cruz es guiada por Dios, sino que también es el cumplimiento de la promesa dirigida al pueblo de Israel. Y el mensaje consecuente es: este pueblo, que conoce bien las profecías y las promesas, no puede hacer menos que ver en Jesús el cumplimiento de tales promesas. Jesús es el Mesías que debía venir.

Núcleo temático básico

Mateo aporta la historia de la infancia de Jesús como el cumplimiento de las promesas que Dios había hecho a Israel. El Evangelio insiste en que Jesús es el Mesías y aplica la cita del profeta Oseas, en la cual Dios lo llama Hijo. La relación con Dios, tanto para Israel como para todos, pasa a través de su Hijo, que Él ha enviado al mundo.

Objetivos:

- ✓ Que los niños conozcan la historia de la huida de la familia de Jesús a Egipto.
- ✓ Descubran que Dios es quien los guía y protege.
- ✓ Reconozcan a José como un creyente fiel y obediente a la voluntad de Dios.

Actividades sugeridas

Para niños/as menores.

Contar, a modo de cuento: *Después de la partida de los sabios, José tiene un sueño: el ángel de Dios se le aparece y le dice: "Levántate, toma contigo al niño y a su madre y huye a Egipto porque Herodes está buscando al pequeño para matarlo. Quédate allí hasta que yo te avise que puedes regresar". José obedece la orden, se levanta y emprende el viaje con María y Jesús.*

El rey Herodes se da cuenta de que los sabios no le han hecho caso, porque no volvieron a Jerusalén a darle los informes que él les había pedido. Entonces se enfurece y da la orden a sus guardias de buscar a Jesús y matarlo. Después de un tiempo es Herodes el que muere, entonces aparece nuevamente a José el ángel del Señor en un sueño y le dice que puede regresar porque el peligro ha pasado: ha muerto el que quería matar al niño.

José se levanta, toma consigo al niño y a su madre y regresa a la tierra de Israel, pero allí se entera de que en lugar de Herodes ahora es rey uno de sus hijos llamado Archelao, tan peligroso como el padre. José tiene miedo de dirigirse a aquella región, pero Dios le dice, otra vez en un sueño, que vaya a vivir a Nazaret, una aldea de Galilea.

El relato puede tomar mayor interés suscitando en los niños la idea de una partida improvisada y secreta. María y José deben apresurarse a tomar lo necesario para abandonar de noche y en secreto el país. El peligro es grande, pero no hay otra cosa que hacer; el camino será largo y cansador, pero podrán regresar cuando Dios lo disponga.

En la hoja: colorear las cosas que te parece que José pondrá en la maleta.

Juego de repaso sobre las 3 clases de Navidad: Recortar en la primera hoja las tres líneas discontinuas de los rectángulos, de manera que se pueda plegar sobre la línea de puntos de la izquierda. Debajo de la hoja fijar la siguiente con boli goma. Abrir la primera ventanita y, con la ayuda del maestro, recordar la historia. Colorear. Abrir la segunda ventanita y unir los puntos de 1-18, reconocer la figura, ubicarla en la historia y colorear. Abrir la tercer ventanita, colorearla siguiendo las indicaciones y responder: ¿Quiénes son estos personajes? ¿Qué hacen? ¿Hacia dónde van? ¿Por qué?

Para niños/as medianos.

El relato tiene en su centro un episodio trágico, como lo es la muerte de los niños por orden del rey Herodes. Es oportuno hacer reflexionar a los niños, sobre todo los más grandes, sobre esta circunstancia, que con otras motivaciones se repite hoy tan frecuentemente, acabando con la vida de tantos inocentes. La crueldad humana sigue actuando también en nuestro tiempo.

En la hoja: los niños deben leer los versículos indicados y escribir dentro del círculo a que ilustración se refiere.

Juego de repaso sobre las 3 clases de Navidad “El viaje de los magos”: recortar todas las cartas sobre las líneas punteadas. Mezclarlas bien, dejando hacia arriba el lado de las estrellas. En todas hay una frase; una sola de ellas responde a la pregunta: ¿Quiénes son los magos? Con esta pregunta del maestro se comienza el juego. La respuesta a esta pregunta tiene a su vez otra pregunta: ¿Qué significa esta estrella? Continuar así hasta ordenar todas las cartas. Cuando se termine el juego, se puede hacer un mini-libro con todas las cartas ordenadas.

Para niños/as mayores.

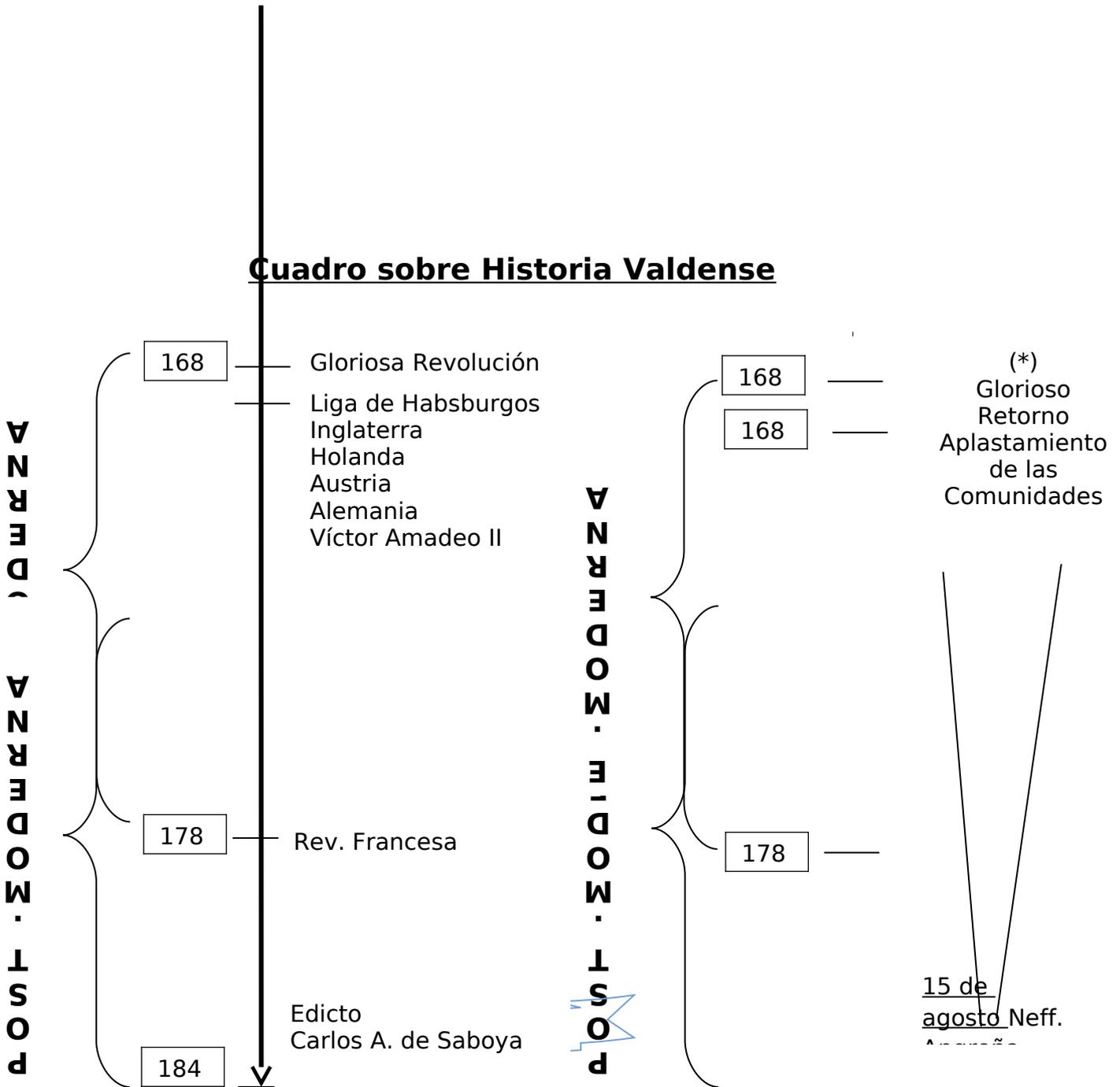
Leer con atención el relato bíblico. El maestro puede ampliar con los comentarios de las notas bíblicas leídas previamente, haciendo énfasis en el núcleo temático y los objetivos del encuentro.

En la hoja: 1. Los sueños representan la voluntad de Dios, que él obedece pues es un hombre justo. Esto le trae consecuencias complicadas: debe casarse con una chica embarazada y debe huir a Egipto. 2. ¿A qué se debe esta huida a Egipto? 3. En relación con esta situación de peligro, Mateo alude a otra historia del AT (Moisés). 4. Señalar en la lista los datos que se pueden leer en el evangelio de Mateo, dejando vacíos los cuadros que corresponden a tradiciones populares.

Nota: al final de esta secuencia se puede destinar una clase para los juegos de comprobación de lo aprendido, indicado para cada nivel con la letra B. Para los mayores es el mismo que para los medianos.

Anexo

Cuadro sobre Historia Valdense



(*) Continua persecución.

PERSECUCIÓN

El rey de Francia Luis XIV y el duque de Saboya, Víctor Amadeo II, querían el completo exterminio de los protestantes.

Con ese objeto, los doce mil prisioneros del año 1686 habían sido internados en horribles cárceles en donde murieron nueve mil en seis meses. Los tres mil sobrevivientes debían, según los cálculos de sus perseguidores, seguirlos pronto en la tumba. Pero la resistencia heroica e inesperada de los doscientos invencibles, desbarató ese plan infernal y obligó a sus autores a contentarse con desterrar a los valdenses.

La primera escuadra, guiada por el capitán Pablo Plene, llegó a Ginebra el 25 de noviembre de 1686; en el mes de diciembre llegaron, sucesivamente, las del capitán David Mondon, de Bobbio, y del capitán Felipe Tron Poulat, de Masello.

Apenas llegada a tercera escuadra, Víctor Amadeo II, por un Edicto del 3 de enero de 1687, abrió sus cárceles y dejó salir a los tres mil valdenses que habían resistido a los horrores de la cárcel. A la verdad, no los dejó partir a todos. Los pastores fueron detenidos con sus familias; otros fueron "olvidados" en la cárcel; centenares de niños robados, no fueron nunca devueltos. Los demás fueron enviados, divididos en columnas, hacia Suiza.

¡Qué escena más triste ofrecía la partida de esos prisioneros en el rigor del invierno! Empujados como tropas de animales a través de las montañas, aquellos desgraciados diezmados por el hambre y los sufrimientos de toda clase, parecían sombras que huían de los sepulcros. Se arrastraron, así, por unos quince días, acompañados por los insultos de la gente fanatizada y con un sentimiento de profundo desconsuelo, porque en ellos se apagaba la última esperanza de volver a ver la patria natal. Muchos cayeron extenuados por el camino o helados por el frío, especialmente entre las primeras escuadras que tuvieron que hacer la travesía de las montañas en pleno invierno sobre la nieve. De manera que el número de los sobrevivientes apenas alcanzó a dos mil quinientas personas.

En cuanto pasaron la Frontera de Saboya, ¡que contraste! ¡Qué escena conmovedora fue la llegada de los desterrados a Ginebra!

Los habitantes de esa ciudad, llamada la Roma del Protestantismo, en un empuje magnifico de caridad cristiana, venían al encuentro de los desdichados prófugos, les demostraban su cariño fraternal, se afanaban en curar a los enfermos y ofrecían a todos la más cordial hospitalidad. El ejemplo de caridad dado en ese tiempo por Ginebra, fue tan sublime, que el gran historiador Michelet lo alaba como “*el mayor que nos ofrezca la historia de la hermana hermandad*”.

Cada columna que llegaba se detenía unos días en Ginebra, en donde recibía las primeras curas; después, para dar hospitalidad a otros, los prófugos eran enviados al centro de Suiza y distribuidos en los cantones protestantes de Berna, Zurigo, Basilea, Schaffusa y Neuchâtel.

Así que, en esos funestos años de 1686 y 1687, la violencia brutal había finalmente podido arrancar al pequeño pueblo valdense de su amado suelo. Pero, ¿Podía el duque de Saboya arrancar del corazón de esos desdichados, el amor de su tierra? No, por cierto.

En efecto: lejos de olvidar a su patria, los desterrados sentían aumentar cada vez más el deseo y la esperanza de volver a ella. A quien los interrogaba, esparcidos en los distintos cantones suizos, decían querer morir en la patria antes que en el destierro. Entre los que se ocupaban en tener viva en el alma de los valdenses la voluntad del regreso, habían dos hombres: Josué Janavel, el viejo adalid, el héroe de las campañas del 1655 y del 1663, y Enrique Arnaud, cuya personalidad ha de ocupar ahora el primer lugar.

Nacido en Embrun, Francia, el 30 de septiembre de 1641, de familia protestante, Arnaud hizo sus primeros estudios en Torre Pellice y después en Suiza, siendo ordenado Pastor en 1670. Durante quince años dirigió tres iglesias de los valles. Los valdenses fueron colocados en la terrible alternativa de abjurar o salir del país, había sido el único Pastor favorable a la resistencia hasta la muerte. Fue de los primeros en luchar sobre la brecha, y cuando todos se rendían, se alejó de los valles, que se habían transformado en un cementerio.

Lo hallamos en la época del gran del gran destierro en plena actividad, en Suiza y en otros países para levantar los espíritus de los prófugos y prepara el retorno.

La tarea era muy difícil, porque el Gobierno de Suiza, al recibir a los valdenses, se había empeñado por tratado, en no dejarlos volver a su país. Efectivamente, dos tentativas de regreso en 1687 y en 1688, fueron frustradas, gracias a la estricta vigilancia suiza. Pero Enrique Arnaud no era hombre de dejarse desalentar tan pronto. Aleccionado por el pasado, organizó una tercera expedición en todos sus detalles, y esperó el momento favorable para llevarla a cabo. La ocasión se presentó, finalmente, a mediados de 1689.

El glorioso retorno y la vida en los valles

Es la noche del 15 al 16 de agosto de 1689, la noche del glorioso retorno.

En la playa desierta del lago de Ginebra, cerca del bosque de Prangins, reina una agitación insólita. Grupos de hombres armados de distintos modos, llegan misteriosamente de varias direcciones y se detienen a la orilla

del lago. Nadie habla. Reina un silencio religioso apenas roto por el ruido de las olas ligeramente agitadas por la brisa crepuscular.

En cierto momento sale del bosque un hombre con larga melena castaña, alto, de ojos grandes y azules. Es Enrique Arnaud. Hace un ademán y todos caen de rodillas. Terminada la oración, los guerreros se levantan y empiezan la travesía del lago sobre unos quince barcos. Llegados sobre la orilla opuesta, en territorio del duque de Saboya, los valdenses pasan la noche para organizar la expedición. Son alrededor de novecientos. Arnaud, pastor y jefe supremo, los divide en veinte compañías, con sus respectivos capitanes, catorce valdenses y seis franceses. Llevan cada cual una carga de 50 Kilogramos; tienen alimentos y municiones para diez días.

El sábado 17 de agosto, una hora después de la salida del sol, se da la señal de la partida y empieza aquella extraordinaria hazaña que el mismo Napoleón Bonaparte tuvo que admirar. Por senderos impracticables y a veces sin senderos, a una altura de 2.200 a 2.700 metros, para evitar las acechanzas enemigas, con lluvias casi continuas, a través de las nieves y de los hielos, aquellos héroes caminaban día y noche, descansando unas tres horas sobre veinticuatro, sostenidos por su fe inquebrantable y maravillosa.

Al séptimo día de viaje, la noche del viernes 23 de agosto, quebrantados como estaban, tuvieron que hacer frente a dos mil quinientos soldados franceses, acampados en el puente de Salbertrand.

El comandante francés marqués de Larrey, informado de la llegada de los fugitivos se había preparado para recibirlos y había también traído muchas sogas para atar a los prisioneros. Un agricultor, a quien los valdenses cansados y hambrientos, habían preguntado por la mañana, si en el fondo del valle podrían encontrar víveres, contestó irónicamente: “¡Id, no más, se os prepara una buena cena!”

Llegados a media legua de Salbertand, cuentan, más allá del puente, treinta y seis fogones de vivaque: es el campamento enemigo. Un cuarto de hora después, la vanguardia valdense cae en una emboscada y pierde dos hombres.

¿Qué hacer? No queda lugar a duda; hay que librar batallas. En ese momento supremo, los valdenses se recogen en oración; después marchan resueltamente hacia el puente. Es la medianoche; la oscuridad es completa, pues la luna no se ha levantado todavía y hay una niebla espesa.

“¡Alto ahí!” Grita el centinela francés. “¡Todos al suelo!” ordena Arnaud a los suyos. Sigue una descarga terrible de los enemigos, pero nuestros héroes, echados al suelo, dejan que las balas silben en la oscuridad sobre sus cabezas. Ellos, después, aprovechando la luz del mismo fuego enemigo, pueden apuntar con exactitud y hacer tres descargas mortíferas. En ese momento llegan a las espaldas tres compañías enemigas, que los habían seguido de lejos. Arnaud, con rápido movimiento, se vuelve atrás, y acompañado por algunos valientes, consigue tenerlos, mientras su vanguardia se lanza con ímpetu formidable sobre el puente gritando: “¡El puente es nuestro!”. Se libra una pelea furiosa en las tinieblas: por tres veces se renueva el asalto, hasta que los franceses empiezan a retroceder y a huir al grito de: “¡Sálvese quien pueda!”

La derrota es completa y absoluta. El marqués de Larrey, herido en un brazo, exclama, huyendo: “¿Será posible que yo pierda el combate y el honor?” La batalla había durado dos horas. Cuando se levanta la luna, su luz plateada ilumina el campo abandonado por los enemigos, cubierto de unos

seiscientos cadáveres. Las bajas de los valdenses ascienden a veinte, entre muertos y heridos.

Pero, no era prudente descansar sobre los laureles. Después de haber tomado cuanto pudieron de las municiones abandonadas y destruido el resto, con un esfuerzo prodigioso y de voluntad, luchando contra el cansancio y el sueño, aquellos hombres extraordinarios emprendieron la marcha de inmediato, y al aclarar el día 24 de agosto, desde las alturas del valle de Pragelatos, pudieron contemplar de lejos con lágrimas de alegría sus amadas montañas. El lunes 26 de agosto después de 10 jornadas de fatiga y de peligros, los valdenses tuvieron el gozo de descansar en la aldea más alta de Masello: Balsilla.

Al día siguiente llegaban al Praly, en donde encontraron su templo lleno de imágenes. Hecha una limpieza, los seiscientos valientes guerreros quisieron celebrar allí el culto. Su coronel y el Pastor, Enrique Arnaud, de pie sobre una mesa colocada en la entrada, hizo cantar los salmos: 74 y 129, y predicó sobre algunos versículos de este último.

Dos días después, siempre con la espada a mano, los héroes falanges llegaban a Bobbio Pellice.

El domingo 1 de septiembre se reunían todos en una hermosa altiplanicie llamada Sibaud, a diez minutos de camino de Bobbio, a la sombra de majestuosos castaños. Ahí, con solemnidad, y levantando la mano, prometieron todos en presencia de Dios, permanecer unidos, disciplinados y arrancar, por todos los medios posibles, el resto de los hermanos "a la cruel Babilonia", para "restablecer con ellos y mantener el Reino de Cristo hasta la Muerte". Un monumento ha sido levantado en 1888, en ocasión de los festejos del bicentenario del "Glorioso Retorno", para recordar ese solemne juramento.

La gloriosa falange valdense había llegado al término de su viaje, pero no eran dueños de sus valles. Los ejércitos Piamonteses y franceses, unidos todavía, emprendieron la tarea de dar caza a aquellos herejes, con el firme propósito de acabar con ellos de una vez.

La lucha, durante los meses de septiembre y de octubre de 1689, fue continua y encarnizada. Por fin, viendo que no podrían continuar así indefinidamente, los valdenses resolvieron seguir el consejo que Janavel les había dado antes de salir de Suiza: se retiraron a la Balsilla.

Sobre esta aldea, en la extremidad norte del valle de Masellos, se levanta el peñón llamado de los "Cuatro Dientes": son cuatro enormes peñascos escalonados: sobre las plataformas de estos formidables baluartes naturales, superpuestas una a otras, los repatriados trabajan febrilmente en construir trincheras, caminos cubiertos, zanjones, parapeto y ochenta cabañas. Era una magnífica fortaleza natural en donde Arnaud y sus 370 compañeros se prepararon a pasar el invierno en los últimos días de octubre, los franceses tentaron en vano desalojarlos: cuando cayó la primera nieve, se retiraron gritando en son de amenaza: "¡Nos veremos en Pascuas!".

Los cinco meses de invierno transcurrieron con lentitud en medio de toda clase de privaciones. Arnaud, cual fiel pastor, se esforzaba por mantener aquella familia de héroes perfectamente unida y confiada con cultos, consejos y amonestaciones continuas.

Con las primeras brisas primaverales, nuestros asediados vieron llegar las tropas francesas: las dirigía el famoso general Catinat, quien se había prometido vencer rápidamente a los "barbetos".

Fue este el momento más trágico de la gloriosa epopeya. ¡Trescientos setenta hombres tenían que hacer frente a un ejército aguerrido de cuatro mil soldados!

El 2 de mayo, 500 hombres elegidos, subieron al asalto de la posición principal. Eran valientes y avezados al combate y decididos a desalojar aquellos puñados de montañeses, pero tuvieron que retroceder, dejando a doscientos muertos y algunos prisioneros sobre el terreno. Entre los prisioneros se contaba el mismo coronel Parat, quien por la mañana guiando a sus soldados al asalto, había exclamado: “¡Muchachos, esta noche habrá que dormir allá arriba, en esas cabañas!” Durmió, en efecto, pero en calidad de prisionero.

Después de pocos días Catinat confió el mando al marqués de Feuquieres. Este dispuso pronto sus 4.000 soldados de manera que rodeasen, en un anillo de hierro y de fuego, los cuatro dientes. Luego consiguió hacer traer, por centenares de campesinos, dos cañones, izándolos a fuerza de brazos ubicándolo en una posición estratégica. Antes de iniciar el fuego, intimó por última vez a los valdenses a rendirse sin condiciones. A pesar de que la situación fuese muy crítica y humanamente desesperada, aquellos héroes invictos rehusaron izar sobre la Balsilla la bandera blanca y Arnaud dio esta altiva respuesta: “No somos súbditos al rey de Francia, vuestro monarca no es señor de este país; por eso no juzgamos licito tratar con vosotros. Aquí estamos en el país que nuestros antepasados nos han dejado en todo tiempo de heredad, y en él, si nos asiste el Dios de los ejércitos, confiamos vivir y morir aunque quedemos reducidos a diez únicamente. Vuestro cañón tirará, decís. Que tire no más, lo estaremos escuchando y estas rocas no se estremecerán”

Entonces, en la mañana del 14 de mayo, comenzó el fuego intenso y violentísimo. Los dos cañones vomitaron tempestad de hierro contra las trincheras valdenses, que antes del mediodía los parapetos y las otras obras de defensa estaban desmanteladas. Una vez que cesó el cañón, los franceses se lanzaron al asalto por todas partes. Los defensores, lucharon como leones, se vieron obligados a retirarse, subiendo de muro en muro y de roca en roca, hasta el gran peñasco central, llamado “El Pan de Azúcar” con motivo de su forma característica. Ya había anochecido y una niebla espesa aumentaba aún más de la gran oscuridad reinante. Los valdenses, rodeados por todas partes, reducidos a su extrema defensa, ya no veían ninguna vía de escape.

Al día siguiente, sin duda, hubieran caído en las manos de sus perseguidores que estaban bien decididos a pasarlos a todos por las armas.

Entonces el capitán Felipe Tron Paulat, a uno de los doscientos invencibles, oriundo de Balsilla y que conocían esos lugares palmo a palmo, después de haber observado con atención los fogones de los vivaques enemigos, se volvió a sus compañeros y dijo que quizá habría modo de pasar, a favor de las tinieblas, entre dos cuerpos de guardia, a través de una roca muy inclinada y resbaladiza, que bordeaba un horrible precipicio. La propuesta fue aceptada. Uno tras otro, los 360 héroes, silenciosos, como sombras siguiendo al intrépido guía, salieron de su refugio, dejando encendidas muchas fogatas para engañar al enemigo. Al llegar al paso peligrosísimo, donde convenía arrastrarse de rodillas o sentados sobre la roca inclinada., agarrándose con las manos a sus asperezas, uno de ellos, sintiéndose resbalar hacia el abismo, dejó caer una olla, la que dio a rodar, retumbando

fragorosamente en el valle silencioso. “Alto ahí”, grito un centinela del cercano puesto de guardia. Los desgraciados quedaron petrificados, reteniendo hasta el aliento. Afortunadamente, el centinela, no oyendo ningún ruido más, pensando: “Me abré equivocado”, y el silencio volvió a reinar soberano.

Cuando, al aclarar el día, los clarines franceses tocaron la diana para el último ataque al reducto de la Balsilla, los fugitivos ya estaban lejos del alcance de los cañones y de las imprecaciones de los soldados.

Como era de prever, los franceses al ver a los valdenses escaparse de sus garras en el momento en que ya estaban seguros de tenerlos en definitiva sujetos, emprendieron una encarnizada caza a los fugitivos a través de las montañas. Los valdenses, al pasar del cansancio que los agobiaba no se dejaron nunca alcanzar pasando de un valle a otro abriéndose siempre camino, espada en mano por los pasos vigilados por guarniciones militares.

Pero este juego peligrosísimo no podía durar mucho tiempo. Los franceses, dueños de los países, no iban a abandonar sus víctimas sin haberlas aniquilado. Por otra parte, los valdenses iban al encuentro de los piemonteses, aliados de los franceses. ¿Qué hacer? ¿A dónde retirarse después de haber perdido su única fortaleza? ¿Cómo podían aquellos trescientos hombres, luchar contra tantos enemigos en campo abierto? ¿No había sonado para ellos la hora del exterminio definitivo?... ¡No! Dios, que había asistido a Josué Janavel en la triste época de la Pascuas Piemontesas y que en el año fatal del 1686, había transformado a doscientos valdenses en héroes invencibles, haciéndolos instrumentos de salvación de todo el pueblo oprimido; Dios que había acompañado a la gloriosa expedición de Suiza a los valles, a través de mil peligros, y que acababa de salvar a los asediados de Balsilla, con su mano poderosa, de una situación angustiosa que, a vistas humanas, no tenía salida... no los iba abandonar. En efecto, había llegado el momento en que los esfuerzos de esos héroes de la fe serían premiados ante los ojos asombrados del mundo.

El rey de Francia, Luis XIV, el viejo perseguidor de los protestantes de su país, había llegado a tener un poderío formidable que alarmó a los estados vecinos. Inglaterra, Holanda, Austria y Alemania formaron entonces una liga contra él y le declararon la guerra. El Duque Víctor Amadeo II que había siempre creído, a pesar suyo, por miedo, ante las exigencias de su poderoso vecino, aprovechó esa circunstancia para liberarse de él y unirse a la liga. Eso equivalía, para los valdenses a la paz inmediata.

En efecto: cuando el 18 de mayo de 1690, siempre acosados por los soldados franceses, llegaron a Pra del Torno, los valdenses encontraron a dos mensajeros de Víctor Amadeo II, que les ofreció la paz y les enviaba víveres y municiones.

Claro está que el propósito del duque era egoísta. Hacia la paz con los valdenses, porque necesitaba de ellos para echar a los franceses del país. Sin embargo, los valdenses, acostumbrados a ver siempre la intervención divina de todas sus cosas, dieron gloria a Dios.

Mientras tanto, fueron puestos en libertad los que habían permanecido en la cárcel desde el año 1686. Se permitió a los que habían abjurado en tiempo de persecución, volver a la fe de sus padres. Hubo 421 familias sobre 424 que aprovecharon de esa disposición.

Paulatinamente, por escuadras, volvieron también de Suiza y de otros países los desterrados de manera que antes de fin del año 1690, se habían repatriado casi todos.

¡Con qué alegría aquellos montañeses se ocuparon de la reorganización de su vida civil y eclesiástica! ¡Con qué entusiasmo se dedicaron a reedificar sus casas demolidas, a cultivar sus tierras abandonadas! ¡Con qué agradecimiento y con qué fe se consagraron a la libre adoración de su Dios! Por fin eran dueños en su propia casa y empezaba para ellos una nueva era que hacía presagiar algo mejor todavía: la emancipación definitiva que ya no podría hacerse esperar mucho tiempo.

A partir de su restauración en sus amados valles, los valdenses no tuvieron que soportar más persecuciones abiertas. Sin embargo, durante los 150 años que transcurrieron hasta la emancipación definitiva en 1848, fueron objeto de vejámenes continuos que amargaron su existencia y pusieron a prueba su fe.

Enumeraremos algunos de ellos, que caracterizan ese largo periodo de poca importancia para la historia valdense.

Destierro de 1698 - El Duque Víctor Amadeo II, había dirigido a una diputación valdense que había ido a visitarlo en el año 1690, estas palabras: "Tenéis que servir a un solo Dios y a un solo príncipe; servir a ambos con fidelidad. Hasta ahora hemos sido enemigos, pero desde ya tenemos que ser amigos. Otros fueron la causa de vuestras desdichas. Pero si, como es vuestro deber exponéis la vida a mi servicio, yo expondré la mía por vosotros, y mientras yo tenga un pedazo de pan, tendréis vuestra parte también".

Los valdenses quedaron siempre fieles a su soberano. Con entusiasmo admirable, los jóvenes se enfilaron en las filas del ejército piemontés para la defensa del país. Pero el duque olvidó pronto las solemnes promesas hechas. Apenas concluida la paz con Luis XIV, y cediendo a las presiones de ese implacable enemigo de los protestantes, publicó un edicto intimando a todos los refugiados franceses a que salieran de los valles. Seis pastores sobre trece, entre ellos el mismo Arnaud, nativo de Francia, y tres mil valdenses tuvieron que tomar el doloroso camino del destierro. Ellos fueron, en gran parte a establecerse en Alemania, en donde fundaron las colonias de Württemberg, ahora enteramente germanizadas. Enrique Arnaud se refugió en esas colonias también; murió en Shönemberg el 8 de septiembre de 1721.

2º. Extinción de la fe valdense en Val Pragelato- En el año 1713, como premio de una guerra en que los valdenses habían luchado con denuedo (valor, coraje, opuesto a cobardía) por él, Víctor Amadeo II recibió de Luis XIV el aval, pero la condición de que fuese extirpado de él la fe valdense.

Durante quince años el ingrato soberano se afaná por suprimir, de una manera sistemática, el culto valdense, con toda clase de medidas represivas, hasta que el 20 de junio de 1730 publicó un edicto verdaderamente injusto que, en resumen decía lo siguiente: "*Todos los habitantes del Valle de Pragelato deben profesar la religión católica y no es lícito tolerar el ejercicio, ni público ni privado, de la religión reformada*".

Ochocientas personas prefirieron el destierro a la abjuración. La luz evangélica se extinguió en el Val Pragelato.

3º. Fundación del "Hospicio para los catecúmenos valdenses"- Esta institución establecida en Pinerolo desde el año 1740, sostenida en parte, por el Estado, estaba destinada a acoger a los hombres y a las mujeres

obligados a abjurar su fe, así como a los niños valdenses, atraídos de una manera infame o raptados, simplemente. Este último odioso sistema estaba especialmente en boga entre los frailes y curas. Hubo casos verdaderamente clamoroso, Este, por ejemplo:

Una niña de once años Enriqueta Arnaud, última descendiente del gran caudillo del repatrió, fue atraída, por medios indignos, al Hospicio. Su padre, no solamente no pudo volverla a obtener, sino que como colmo de cruel ironía, se vio obligado a pagar a los ladrones de su hija, una suma anual para su pensión. El Hospicio, tristemente famoso, fue suprimido tan solo en el año 1890.

4º. Para trabajar más eficazmente en la conversión de los valdenses, fue creado, en el año 1748, el obispado de Pinerolo, que tuvo una misión funesta, especialmente cuando se hizo cargo de él el fanático Charvaz. Al Moderador que fue a visitarlo, le dijo: "Hasta que no sean abrogados los antiguos edictos, haré todo lo posible para que sean observados". Y mantuvo su palabra.

Saco, efectivamente, del olvido, en donde habían caído, uno por uno, los antiguos edictos crueles e inicuos que prohibían, entre otras cosas, los cultos públicos o privados fuera de ciertos límites, la erección de nuevos templos fuera de los existentes antes de 1686; el entierro de valdenses en cementerios católicos; la construcción de paredes o cercos alrededor de los cementerios valdenses; el acompañamiento de los difuntos en número superior a seis personas. Además, esos edictos prohibían a los valdenses tener Sínodos sin la presencia de un comisario regio; ordenaban que en la comunas en que la población no fuera enteramente herética, el alcalde y sus ayudantes debían ser católicos: disponiendo que los hijos de los disidentes podían ser quitados a sus padres, con el objeto de instruirlos en la religión católica, con tal de que los varones hubieran alcanzado la edad de 12 años y las mujeres de 10 años, etc.

Con estas terribles armas en la mano, el siniestro podía dar libre curso a su sombrío fanatismo. En efecto, durante su obispado, los vejámenes sufridos por los valdenses se transformaron a menudo en una verdadera persecución. 5º- La "obra de los empréstitos" fue creada también en 1748 para ayudar a los católicos a adquirir terrenos en venta en los Valles. Esta institución, cuyo fin tendencioso es evidente, existe todavía en el día de hoy.

Demasiado largo sería enumerar todas las odiosidades que tuvieron que sufrir los valdenses que se veían, por ley, segregados de los demás súbditos, excluidos de las oficinas públicas y de los cargos académicos y que, a pesar de esto, se declaraban siempre listos a servir con lealtad y entusiasmo al soberano y a la patria. Y, como si todo eso no fuese todavía suficiente, eran gravados de impuestos muy fuertes, de los cuales eran exonerados los católicos. El fisco se empeñaba en desangrarlos para asumirlos en la más profunda miseria. ¿Qué habría sucedido al pequeño pueblo valdense, si esta situación se hubiese prolongado indefinidamente? Gracias a Dios la aurora de un nuevo día de libertad no estaba lejos de aparecer en el horizonte.

La creciente miseria material de los valdenses, causada por las guerras continuas, por las persecuciones y vejámenes y por los enormes impuestos, era determinada también por una serie de calamidades que visitaron periódicamente los Valles, como la sequía, el granizo y las inundaciones. La situación de nuestro pueblo se habría vuelto insostenible sin la ayuda generosa y eficaz de los correligionarios de Inglaterra, Holanda, Suiza y

Alemania, que se han hecho acreedores de nuestro más sentido agradecimiento.

Con un admirable empuje de solidaridad cristiana, se levantaron colectas en esos países protestantes, con el fin de ayudar a las familias más damnificadas.

En Holanda se fundó desde el año 1735, el “Comité Vallón” con el objeto de mejorar la instrucción primaria, de edificar escuelas en las aldeas y una escuela de estudios superiores en los Valles.

Dignos de una mención especial son tres hombres que ocupan un lugar especial en el corazón de todos los valdenses.

El primero, en orden cronológico, es el conde Federico Luis de Waldburg-Truchsess, quien en su calidad de ministro de Prusia ante la corte de Turín, de 1816 a 1844, protegió siempre con firmeza a la población valdense contra los vejámenes del clero. Su Nombre está especialmente asociado con la fundación del Hospital de Torre Pellica. Acogiendo la idea lanzada por una noble mujer, Carlota Geymet, patrocinó esa iniciativa con tanta eficacia, que se pudieron echar los cimientos del edificio desde el año 1824. El conde de Waldburg-Truchsess murió en 1844 y fue sepultado en el cementerio de Torre Pellice.

El segundo bienhechor que merece ser particularmente recordado, es el pastor anglicano Guillermo Esteban Gilly, canónigo de la catedral de Durham, Inglaterra.

Un día de invierno de año 1822, en una sesión de una sociedad religiosa de Londres, hoyó leer una carta del pastor de Pramollo, Ferdinando Peyran. Vivamente interesado por esa lectura, quiso conocer a los valdenses.

Visitó a los Valles, por primera vez, en 1833 y quedó tan impresionado y entusiasmado por lo que vio, que se dedicó a escribir artículos y libros para hacer conocer, en su patria la historia de nuestro pueblo y las condiciones financieras, misérrimas, a que habían llegado las iglesias y las escuelas. Instituyó, en Londres, un comité que se ocupó en socorrer y en proteger a los valdenses de todas maneras. Fundó el colegio de Torre Pellice, con el fin de proporcionar a la juventud valdense un centro de instrucción secundaria en vista especialmente del ministerio pastoral. La inauguración del edificio se efectuó en junio de 1837.

El tercer gran bienhechor fue el general Carlos Beckewith. Nacido el 2 de Octubre de 1789 en Hálifax, América del Norte, había sido uno de los más brillantes oficiales del ejército británico y había combatido en unos veinte combates, pero en la tarde de la terrible batalla de Waterloo (18 de junio de 1815), una granada francesa le quebró una pierna. La herida fue tan grave, que se hizo indispensable la amputación. De esa manera, la carrera militar del valiente oficial, era tronchada a la temprana edad de 26 años.

Iba a empezar, sin embargo, Para Carlos Beckewith, pronto ascendido al grado de general, una carrera mucho más benéfica.

Un día, mientras estaba sentado en antesala del duque de Wellington, a quien había ido a visitar, vio sobre una mesa el libro que el pastor Gilly acababa de publicar sobre los valdenses. Para pasar el tiempo, lo hojeó, y quedó tan interesado por su lectura, que compró enseguida el libro, lo leyó con avidez y se entusiasmó a tal punto, que decidió, sin más, partir para conocer personalmente ese pueblo extraordinario.

En el otoño de 1827, Carlo Beckewith fue por primera vez a los Valles, destinados a transformarse en su segunda patria. En efecto, se estableció

pronto en Torre Pellice y se casó con una joven valdense de San Juan, Carolina Vola.

Desde el principio de su larga estada en los Valles, Carlos Beckwith, aunque mutilado de una pierna, estaba continuamente de paseo por los Valles, acompañado por su fiel perro Azor, recorriendo las aldeas e interesándose por todas las necesidades de la población.

Se ocupó, ante todo de la instrucción primaria: hizo erigir no menos de cien escuelas sencillas, pero lindas, en las distintas aldeas, restauró las que ya existían y aumentó el honorario, verdaderamente mezquino de los maestros. No olvidó la instrucción secundaria. Fue un eficaz colaborador del doctor Gilly para la erección del colegio de Torre Pellice y creó, en esa localidad, un instituto para señoritas. La creación de distintos templos, como los de Rodoretto, Rorá Torre Pellice y Turín, es debida casi totalmente a este grande e inteligente amigo de los valdenses, cuya memoria es bendecida por todos. Murió el 19 de Julio de 1862. Sus restos descansan en el cementerio de Torre Pellice.

Presentamos en este espacio 2 obras que pueden ayudar al momento de preparar las celebraciones de Navidad. En primer lugar “Los Reyes y La Estrella de Belén” con contenidos de la clase N° 27 (en Belén) y en segundo lugar “Los tres pastores” en relación a la clase N° 28 (En Egipto).

“Los Reyes y la estrella de Belén”

1° ESCENA

ABRIR CORTINA

Cortina oscura con estrellas, que va delante de la otra escenografía, que la tapa. Se necesita conseguir un foco directo que siga.

Grupo de árboles a la izquierda, y delante algo bajo como un recipiente con agua.

Una estrella que brille (luz que se pueda regular intensidad).

En el suelo, arpillera y arena desparramada (un poco)

Los tres reyes, llevan mantas dobladas en el brazo.

LECTOR: En su viaje, guiados de día y de noche por el trazo de luz de la estrella, los Magos atravesaron campos abrasaba el sol, Y la desnudez del paisaje y el espejismo del camino, quemaban los ojos.

BALTAZAR: Yo quisiera beber agua que brotase a mi vista,

LECTOR: murmuró el anciano Rey Baltasar revolviendo contra el paladar la seca lengua. Se acordaba de los anchos ríos de su amado país.

La llanura, uniforme y monótona, se prolongaba hasta perderse de vista en el horizonte. En el cielo, de un azul de ultramar, las nubes del poniente devoraban el resplandor de la estrella, haciéndola invisible.

Entonces Baltazar, cruzando sobre el pecho los brazos, arrodillándose, tomó un puñado de arena y lo llevó a los labios, (LO HACE) implorando así:

BALTAZAR: Poder celeste, no des otra bebida a mi boca, pero no me escondas tu luz. !Que la estrella brille de nuevo!

LECTOR: Como una lámpara cuando recibe provisión de aceite, la estrella relumbró y chispeó. ESTRELLA CON MÁS LUZ.

Al mismo tiempo, los otros dos Magos exhalaban un grito de alegría: era que se avistaban árboles, (ALUMBRAR LOS ÁRBOLES CON FOCO DIRECTO).

Allí debería haber una fuente fresca de agua.

-Gozosa se dirigió la comitiva al oasis a descubrir el agua y a escuchar su refrigerante murmullo. Así que bebieron, se lavaron los pies y el rostro, (LO HACEN) acamparon y durmieron allí, (EXTIENDEN LOS MANTOS EN EL SUELO, A LA IZQUIERDA) a la claridad de la estrella, que brillaba apacible en lo alto del cielo.

-Melchor y Gaspar reflexionaban. Pensaban en aquel niño, Rey de Reyes, a quien un decreto de los astros les mandaban reverenciar y adorar, y colmar de presentes y de homenajes. En aquel niño, sin duda alguna, iba a reflorar el poderío incontrastable de los monarcas de Judá y de Israel. Mares de bronce, candelabros de oro, incrustaciones de coral, chapeados de marfil, inundaban los sueños de los dos Magos. No podían dudarlo, el Niño que iban a adorar sería con el tiempo otro Salomón, más grande, más fuerte, más opulento, y ante él se postrarían ciudades enteras.

Mientras rumiaban tales ideas, la estrella desaparecía extinguiéndose. (SE APAGA LENTAMENTE LA LUZ DE LA ESTRELLA)

CERRAR CORTINA

MÚSICA

2° ESCENA

Cambia escena, fondo pintado con el río, que se pone a la izquierda del escenario, una parte delante de los árboles y medio de costado. Sigue la cortina con estrellas.

ABRIR CORTINA

LECTOR: Pero en algún lugar, en la costa del río, Fabián sacaba de su mochila las cosas necesarias para acampar y algunos alimentos. Fabián armaba su carpa cerca del río.

(Se puede hacer una carpita pronta que se ponga, o un armazón de cañas que le tire arriba una manta, un montón de piedras con una pava y un mate)

-Fabián era un joven alegre y solidario al que le gustaba ayudar y compartir con los vecinos. Sábado y Domingo se dedicaba a recorrer la zona para conversar con las familias y compartir con ellos las cosas que llevaba. Al mismo tiempo, aprovechaba para hacer una lista de las necesidades para tratar de resolverlas durante la semana. Ayudaba a los chicos y los alentaba a estudiar, aunque sabía lo difícil que era para ellos ir todos los días desde tan lejos a la escuela.

-Amaba las noches despejadas, para tirarse boca arriba sobre el pasto (pone una manta en el suelo, afuera de la carpa) y contemplar las estrellas. Se pasaba horas enteras contándolas, poniéndoles nombres e imaginando dibujos en el cielo.

Cierta noche estaba así tirado, disfrutando de un cielo maravilloso en el que podía distinguir hasta la estrella menos brillante, sin nubes, cuando de pronto, le pareció que una estrella se movía. (La estrella se mueve para un lado) Él había oído muchas veces de estrellas fugaces y en un primer momento, no se extrañó.

-Pero, al seguir mirando descubrió que la estrella parecía dudar. Se movía para un lado y después para el otro. (Moverla para un lado y para el otro) Como si fuese una persona que no sabe si cruzar la calle o no. Se mantuvo en ese juego durante unos minutos. Fabián se fue incorporando de a poco hasta quedar de pie, sin poder quitar la vista de esa estrella tan extraña. Quizás no sea una estrella, pensó. ¿Será un ovni?

-Después de unos instantes, la estrella, que realmente parecía dudar, se decidió y se precipitó hacia la tierra. Fabián se dio un gran susto, porque creyó que se le iba a caer encima, y se agachó. Le pareció que había caído muy cerca, detrás de unos árboles.

FABIAN: No puede ser, las estrellas no caen así, debe tratarse de otra cosa esto es imposible, seguramente es una ilusión óptica por estar fijando tanto tiempo la vista.

LECTOR: Su curiosidad fue tan grande que se dirigió hacia ese lugar tratando de no hacer ruido.

(La persona-estrella está detrás de los árboles de la izquierda, sentada en un tronco y se tiran los árboles de adelante para que se vea)

Llegó hasta donde había varios árboles caídos que formaban un claro. Entonces, la vio. No podía creerlo. Se frotaba los ojos, porque creía que estaba soñando o hipnotizado. Sentada en un tronco, con la cabeza apoyada en un brazo y una pierna doblada sobre la otra, se encontraba una estrella. Tenía una expresión de gran tristeza y a Fabián le pareció ver una lágrima que le caía por la mejilla.

FABIAN: Disculpe, no entiendo que está pasando, pero me da mucha pena verla así. ¿Quién o qué es usted? ¿La puedo ayudar en algo?

(La estrella levanta los hombros como diciendo que ya nada le importa y gira hacia el otro lado)

FABIÁN: De verdad señora, no me gusta dejarla acá sola y tan triste, quizás pueda hacer algo para ayudarla.

ESTRELLA: Te agradezco, pero lo dudo. No creo que nadie pueda ayudarme. ¡Estoy tan cansada! Pero es muy largo de contar. Más de dos mil años de vida no se cuentan en un minuto.

(Fabián se sienta en un tronco, a una distancia prudencial y dice)

FABIÁN: No importa, no tengo nada que hacer. Tengo tiempo para charlar con usted.

LECTOR: La estrella comenzó a hablar lentamente y en su voz, se percibía una gran tristeza.

ESTRELLA: Hace dos mil años me encomendaron una tarea, la más importante me dijeron. No importa que seas chiquita, ni que no tengas mucho brillo. En el momento oportuno, el brillo te llegará de afuera y llamarás la atención de todos los hombres. Era mi oportunidad. Ya no sería una estrella más y no pasaría inadvertida, los hombres me pondrían un nombre. Fue así que acepté, y con mi luz señalé el camino a unos sabios hasta el pesebre donde había nacido un pequeño niño. Desde ese momento, todos los años hago el mismo camino, para que nadie se olvide de ese gran acontecimiento que, según me contaron, cambió la historia de los hombres. Pero, con el paso del tiempo, me di cuenta de que ya no vale la pena, que los hombres no miran hacia el cielo, han perdido sus sueños, se matan en las guerras...

(Interrumpe su conversación durante unos segundos y, con la mirada perdida, parece estar buscando una palabra para completar la frase, un adjetivo para la palabra guerras)

ESTRELLA: En guerras... Esta palabra es tan tremenda en sí misma, que no necesita nada que la acompañe. Si dijera en terribles o crueles guerras, alguien podría llegar a pensar que hay guerras que no son terribles o crueles. ¡Se matan entre hermanos! Vi a mucha gente morir de hambre, al mismo tiempo que otros despreciaban el plato que le ponían delante. Chicos sin escuela y otros que la desaprovechan. Vi gente enriquecerse en forma desmedida y despiadada, mientras otros carecían de lo indispensable. Los que deberían servir porque tienen el poder, se preocupan por unos pocos.

Yo, que vi nacer al niño de Belén, que escuché lo que predicaba, que lo vi compartir la comida, echar a los mercaderes del templo, lavarle los pies a sus discípulos, creo que ya no tengo nada más que hacer. Los hombres se han olvidado de todo lo que él dijo. Ya no tienen arreglo. Ya no miran el cielo, ¿para qué voy a seguir recorriendo ese camino?

LECTOR: Fabián se había quedado mudo y paralizado. No sabía qué decir ni qué pensar. Todas las ideas se le mezclaban. La estrella parecía tener razón pero, sin embargo, Fabián se revelaba contra esta idea. ¿Ya no hay esperanzas? ¿Ya está todo perdido? No sabía que decir y comenzó a balbucear palabras incoherentes:

FABIÁN: Bueno, no todo es así, puede ser que... Yo creo que podríamos...

ESTRELLA: Está bien, no hace falta que intentes convencerme, yo ya decidí qué hacer. ¿Por qué no me contás qué hacés vos en este lugar tan apartado y alejado?

LECTOR: Fabián la invitó para que fuera hasta su carpa y le convidó un mate. Él se recostó en el pasto y la estrella a su lado. Así, comenzó a contarle a qué se dedicaba y qué hacía los fines de semana en esa isla.

ESTRELLA: ¡Qué suerte que te encontré! Aunque este año no brille para todos, vos tuviste la oportunidad de tenerme bien cerca tuyo. Sos el único que merece verme...

LECTOR: Fabián que había entrado en confianza la interrumpió bruscamente y le dijo:

FABIÁN: Creo que está equivocada. En primer lugar, no soy el único que merece verla y por otra parte, es cierto que el mundo parece encaminarse hacia la destrucción y que no hay nada que pueda detener lo que está pasando, pero, justamente por eso, creo que tiene que brillar más que antes. Hay muchas personas que sólo miran hacia abajo, que necesitan una luz fuerte para descubrir que pasan cosas más allá de sus narices. ¡Cómo se va a dar por vencida justo ahora que es cuando más la necesitamos!

-Muchos hombres no van a reconocer su luz y ni siquiera se van a enterar de que usted hace un recorrido para llamarles la atención, para recordarles un gran acontecimiento, para anunciar que para Dios, los hombres somos importantes, porque él se hizo uno de nosotros. Pero quizás, alguno puede llegar a levantar la vista y verla (Levantando la voz) ¡Aunque más no sea por casualidad! ¿Y a los otros? ¿Quién va a renovarles la esperanza? (Fabián dice esta última frase gritando).

LECTOR: La estrella permaneció callada. En la oscuridad, Fabián no pudo distinguir que esbozaba una sonrisa.

(Fabián se va acostando mientras que la estrella se va).

De golpe, sintió algo húmedo en su rostro. Era una suave llovizna.

FABIÁN: Me he quedado dormido.

LECTOR: Se metió en la carpa e intentó dormir, pero tardó en dormirse, porque aunque estaba seguro de que todo había sido un sueño, sentía una extraña sensación.

CERRAR CORTINA

MÚSICA

3° ESCENA

La escena se compone de una calle, con casas recortadas en cartón, de menor a mayor altura hacia la derecha. Y una puerta que se pueda abrir que es su casa, o la puerta separada. (Están detrás de la cortina negra, que ahora queda atrás). Una silla. José con un bolsito al hombro donde lleva martillo, tenaza, herramientas para trabajar madera)

ABRIR CORTINA

LECTOR: José volvía a su casa al anochecer. Su corazón estaba triste: seguía sin conseguir trabajo, y regresaba a su hogar, en la víspera de Navidad con las manos vacías.

¿Porque cómo se ingenia el que sólo sabe labrar madera, y no encuentra quien le pida esa clase de trabajo?

Un mes llevaba José sin trabajar. ¡Qué jornadas tan penosas las que pasaba en recorrer la ciudad buscando trabajo! Le despedían con frases de conmiseración y vagas promesas.

Y José iba de puerta en puerta, pidiendo trabajo como si fuera limosna, para regresar a la noche, derrotado y con el ceño fruncido.

MUJER: Y, ¿Cómo te fue?

JOSE: No, todavía no he conseguido trabajo.

LECTOR: José era honrado, y ni aun en aquel instante de prueba haría algo tan indigno como robar. Entonces, sentado al frente de su casa, miró calle abajo, hacia la parte iluminada de la ciudad. Todo era movimiento, como siempre la víspera de Navidad, mucho abrir de puertas, dependientes llevando paquetes, cartas, bandejas; bolsos de mercado con los últimos preparativos de la cena: el turrón y el pan dulce, el obsequio del amigo, que

se asocia al júbilo de la familia con botellas de sidra y espumante. (Dos o tres que se saludan, con bolsos llenos, un pan dulce, paquetes de regalos)

De pronto se abrió la puerta de la anciana viuda doña María, y se oyó:

MARÍA: ¡Eh, señor José! ¿Está por ahí el señor José? Venga, que le tengo un encargo...

LECTOR: En los momentos de desesperación, cualquier eco de la vida nos parece un auxilio, un consuelo. José se estremeció, se levantó y, ronco de emoción, contestó corriendo.

JOSE: ¡Allá voy, allá voy...!

MARÍA: Entre... Si está desocupado. Necesito que me talle muchas estrellas de madera, que mi nietecito me ha pedido, entre que aquí tengo herramientas suficientes y madera de buena calidad.

LECTOR: José empezó a disponer su labor. ¡Con qué gozo esgrimía el martillo, lo remachaba en la madera! ¡Qué renovación de su ser, qué bríos y qué fuerzas morales le entraban al empuñar, después de tanto tiempo, los útiles del trabajo! Pedazo a pedazo y tabla tras tabla iba sentando y ajustando las piezas que le habían encargado. Y José cortaba y clavaba la madera, para terminar su obra rápidamente. (Maderas y estrellitas hechas igual con cartón que parezcan de madera)

Cuando la Señora volvió para pagarle su trabajo, encontró a José transformado. Ya no era el hombre derrotado de cuando había entrado a su casa. Era un ser que había recuperado su dignidad, su confianza, porque todo hombre tiene el derecho de poderse ganar su sustento y el de su familia con el trabajo de sus manos.

JOSE: ¡Ahora podré llevar la cena a casa para celebrar la Navidad!

(Se apagan las luces, CERRAR CORTINA, se vuelve a tapar escenografía con la cortina, y atrás se sacan las casas y se pone el pesebre).

MÚSICA.

4° ESCENA

ABRIR CORTINA

(Escena de los reyes magos, como habían quedado, se levantan) Apenas luz, como al amanecer, los tres se ubican en la izquierda sobre la cortina.

LECTOR: Al alba, los magos se dispusieron a emprender otra vez la jornada en busca del Niño.

Se encontraron perdidos, sin guía, en la extensa llanura. (Casi no se mueven) Miraron en torno, y con sorpresa advirtieron que se había separado de ellos Baltasar. Una niebla densa y sombría, les había engañado y extraviado (Humo). Turbados y tristes, probaron a orientarse; pero la costumbre de seguir a la estrella y el desconocimiento completo de aquel país que cruzaban eran insuperables obstáculos para que lograsen su intento. Se les ocurrió buscar una guía, y clamaron en el desierto, porque a nadie veían ni se vislumbraba rastro de habitación humana.

Por fin, se apareció un pastor muy joven. Y al escuchar que los viajeros iban en busca del Niño Rey, el pastor sonrió alegremente y se ofreció a conducirlos:

PASTOR: Yo le adoré la noche en que nació.

MELCHOR: Pues llévanos a su palacio y te recompensaremos.

PASTOR: ¡A su palacio! El Niño está en un pesebre, de esos que ponemos el ganado cuando hace mal tiempo.

GASPAR: Qué, ¿no tiene palacio? ¿No tiene guardias?

PASTOR: Una mula y un buey le calientan con su aliento... -respondió el pastor-. Su Madre y su Padre, el Carpintero José de Nazaret, le cuidan y le velan amorosos...

LECTOR: Gaspar y Melchor tenían una mirada que descubría confusión, asombro y recelo. El pastor debía de equivocarse; no era posible que tan gran Rey hubiese nacido así, en la miseria, en el abandono. ¿Qué harían? ¿Y si pedían consejo a Melchor? Pero Melchor, envuelto en la niebla, caminaba con paso firme; la estrella no se había oscurecido para él. (Estrella que brille, Melchor se separa hacia la derecha y atrás). Se hallaba ya a gran distancia, cuando por fin oyó las voces, los gritos de sus compañeros:

GASPAR: ¡Eh, eh, Baltasar! ¡Aguárdanos! (El Mago se detiene y clama a su vez)

BALTAZAR: Estoy aquí, estoy aquí... (Baltasar vuelve hacia los otros dos reyes)

LECTOR: Al reunirse, Baltasar divisó al pastorcillo y supo las noticias que daba del Niño Rey.

GASPAR: (CON VOZ ENOJADA) ¡Este pobre pastor nos engaña o se engaña! Dice que nos guiará a un establo ruinoso, y que allí veremos al Hijo de un carpintero de Nazaret. ¿Qué piensas, Baltasar? Melchor teme que aquí corramos grave peligro, pues no conocemos el terreno, y si nos aventuramos a preguntar infundiremos sospechas, seremos presos y acaso nos recluyan en calabozos subterráneos. La estrella ya no brilla y nuestro corazón desmaya.

LECTOR: Baltazar guardó silencio. Para él no se había ocultado la estrella ni un segundo. Al contrario, su luz se hacía más fuerte a medida que adelantaban, que se aproximaban al establo. Y en su imaginación, Baltazar lo veía: un pesebre mullido con paja y heno, una mujer joven y bella agasajando a un Niño tiernecito, que tiembla de frío. Lo singular es que el pesebre, en vez de estar oscuro, ya que era de noche, se hallaba inundado de luz, y una música dulce apenas perceptible, idealmente delicada y melodiosa resuena en sus ámbitos.

Música suave de fondo

LECTOR: El pesebre parece que es todo claridad y armonía.

MELCHOR: ¿No oyes, Baltazar? Te preguntamos si debemos continuar el viaje.

BALTAZAR: Y vosotros, ¿no veis la estrella, no oís la música?

MELCHOR, GASPAR: Nada oímos, nada vemos... (AFLIGIDOS)

BALTAZAR: Orad, y veréis... Orad, y oiréis... Orad, y Dios se revelará a vosotros.

LECTOR: Los Magos entonces oraron. Y la estrella, poco a poco, como una mirada de moribundo que se reanima al aproximarse al lecho de un ser querido, va encendiéndose, destellando, hasta iluminar completamente el sendero, que se alarga y penetra en la montaña, en dirección de Belén. (Se deja de hacer humo, comienza a brillar nuevamente la luz)

La niebla se disipa. Y los Magos aprietan el paso. (Van caminando despacito, pero como si fueran rápidamente).

(Se CIERRA CORTINA,)

Cambia a escena del niño y la estrella delante de la cortina, mientras se prepara el pesebre, todos van, incluidos los actores de los seis cuadros.)

Música.

5º ESCENA

Fabián se despierta. Está la estrella.

FABIÁN: Oh! Me quedé dormido. Soñé con José y su digno trabajo de carpintero, y las estrellas de madera, y con los magos, y ¡CONTIGO!... ¿Eras tú, siempre, verdad? ¡Cuéntame cómo terminó la historia!

ESTRELLA: Poco falta, seguí brillando, más y más fuerte, y los conduje, como cada año, desde entonces, al establo donde había nacido JESÚS.

(Se ABRE CORTINA, está el pesebre)

-Y, para sorpresa de muchos, esa nochebuena, estuvo muy iluminada.

LUCES DE A POCO HASTA QUEDAR MUY ILUMINADO EL PESEBRE

FIN

“LOS TRES PASTORES”

PERSONAJES: 3 pastores (representando a las 3 generaciones. El primero es un anciano, el segundo un adulto y el tercero un joven); 2 soldados de Herodes; José; María con el niño envuelto en unos trapos. El pastor joven tiene una flauta.

VESTIMENTA: los pastores ropa típica: los soldados uniformes romanos; José y María lo tradicional.

OBJETOS: flauta para el pastor joven, armas (lanzas, espadas, escudos) y uniformes para los soldados.

CUADRO 1

Escenario: en el campo, cerca de un cruce del que parten tres caminos.
Pastores sentados.

(Se lee el relato navideño de Lucas 2: 1-14)

Pastor 1: Vayamos pues a Belén... a ver aquello que ha sucedido... y que el Señor nos acaba de anunciar.

Pastor 3: vayan solos.

Pastor 2: ¿Qué estás diciendo?

Pastor 3: ¡Que no los voy a acompañar!

Pastor 2: ¿No nos querés acompañar a Belén a Belén para ver aquello que ha sucedido?

Pastor 1: Sí, claro, ¡cómo nos lo acaba de anunciar el Señor!

Pastor 3: No, yo me quedo aquí.

Pastor 2: ¿Y se puede saber por qué te vas a quedar aquí?

Pastor 3: Muy simple, porque no lo creo...

Pastor 1: ¿Qué es lo que no creés?

Pastor 3: Y qué va a ser... ¡toda esa historia que nos acaban de contar esos... angelitos!

Pastor 1: ¿No creés que sea cierto?

Pastor 2: ¿A vos te parece que no existe el niño anunciado, que no nació ningún salvador?

Pastor 3: ¡Claro que no! Vayan y convénzanse por ustedes mismos... ¡Revisen todos y cada uno de los pesebres que hay en Belén! Aunque los revisen pajita por pajita no van a encontrar ningún niño...

Pastor 2: (a pastor 1) ¡Qué cosas dice este jovencito! A vos que te parece ¿vamos o no?

Pastor 1: Yo me voy volando a Belén, quiero ver lo que sucedió allí...

Pastor 2: Sí, tal como nos lo anunció el Señor... ¡Yo también voy!

Pastor 3: Yo me quedo aquí, ese viaje me lo voy a ahorrar...

Pastor 2: (para sí mismo) ¿Y será cierto? Hace apenas unos momentos estaba tan seguro, y ahora me empiezan a asaltar dudas...

Pastor 1: (a pastor 2) Bueno, dale, vamos. ¿Por qué estás titubeando?

Pastor 2: No sé, es un camino tan largo y realmente está haciendo frío esta noche. Y si al final de todo, el viaje fuera en vano y no encontramos ningún chico...

Pastor 1: Ahora vos también empezar con lo mismo... Vamos, ¡dale! Vayamos a Belén.

Pastor 2: ... a ver aquello que ha sucedido...

Pastor 1: ... tal como nos lo anunció el Señor.

Pastor 2: Bueno, te acompaño. Pero ¿estás seguro que vamos a encontrar al niño?

Pastor 1: Totalmente seguro.

Pastor 2: ¿Y por qué estás tan seguro?

Pastor 1: Porque nos lo anunció el Señor.

Pastor 3: Bueno, ¿entonces que están esperando para salir?

Pastor 2: Sí, pero ¿qué le vamos a llevar al niño?

Pastor 1: Yo no tengo nada que le sirva.

Pastor 2: Yo solo tengo mis dudas...

Pastor 1: (a pastor 2) Ahí está, ¡y yo te llevo a vos!

(LOS TRES SE RÍEN)

Pastor 3: Y yo los acompaño.

Pastor 1: ¿Vos?

Pastor 3: Sí, pero solo hasta allá adelante, hasta el cruce... Ahí me quedo esperando hasta que regresen.

(LOS TRES PASTORES VAN HASTA EL CRUCE. EL PRIMERO Y EL SEGUNDO TOMAN EL CAMINO QUE VA A BELÉN Y EL TERCERO SE QUEDA Y LES GRITA):

Pastor 3: Méntanle, que sino el niño todavía se levanta y en una de esas desaparece.

Pastor 2: (le grita) ¡Callate! ¿A dónde va a ir?

Pastor 3: (en tono de burla) Qué se yo... en una de esas al Nilo, a Egipto.
(PASTOR 1 Y 2 SALEN DE ESCENA).

PASTOR 3: (se sienta, saca su flauta y toca una melodía, luego dice:) Ahí van, pobres desgraciados. Se les van a congelar las patas buscando al salvador recién nacido. ¡Se van a aburrir buscando! Apuesto que no encontrarán nada, ¡absolutamente nada! Por más que lo relaten y anuncien los ángeles... Eso sí, cantaron muy lindo. Pero los dos se van a encontrar con un pesebre vacío, paja revuelta y nada más. A mí no me engañan con esas cosas... ¡a mí no! Yo no puedo creer ese tipo de cosas... a no ser que el nuevo salvador me hiciera una visita en persona...

CUADRO 2

Escenario: el corral o establo, una puerta desvencijada, un pesebre, un poco de paja. Los dos pastores se acercan lentamente a la puerta)

Pastor 1: Aquí tiene que ser.

Pastor 2: Aquí hay un corral. ¿Te parece que realmente lo vamos a encontrar?

Pastor 1: Sí, tiene que ser aquí. Aquí lo vamos a encontrar.

Pastor 2: ¿Y si no está?

Pastor 1: (echa un vistazo por una hendidura de la puerta) Sí, está. Veo el pesebre.

Pastor 2: Pero ¿lo ves al niño?

Pastor 1: Tiene que estar medio escondido entre la paja del pesebre.

Pastor 2: ¿Muy, muy escondido? ¿Y si no está allí adentro?

Pastor 1: Pero che... entrá y convencete ¡mirá, revisá!

Pastor 2: ¿Y por qué no vas vos primero? No se... tengo un presentimiento...

Pastor 1: (Golpea la puerta)

Pastor 2: No contesta nadie.

Pastor 1: No sé. (Golpea con más fuerza)

Pastor 2: Parece que no oyen.

(PASTOR 1 ABRE LA PUERTA, EL PASTOR 2 SIGUE TITUBEANDO)

Pastor 1: ¡Qué extraño! Ahí está el pesebre, efectivamente...

Pastor 2: (echa un vistazo al pesebre) Pero no hay nadie acostado en el pesebre.

Pastor 1: No, no hay nadie.

Pastor 2: Solo un poco de paja revuelta, pero el pesebre está vacío.

Pastor 1: Sí, el pesebre está vacío.

Pastor 2: Aquí no hay nadie. El corral está vacío.

Pastor 1: (Pone su mano sobre la paja del pesebre) La paja está tibia...

Pastor 2: (también mete la mano) Sí, efectivamente, la paja todavía está tibiecita.

Pastor 1: Y además está aplastada.

Pastor 2: Sí, es verdad, la paja está como aplastada. ¡Che!

Pastor 1: ¿Qué?

Pastor 2: ¿A vos te parece que realmente...?

Pastor 1: Sí... aquí estuvo acostado el niño.

Pastor 2: ¿Te parece? ¿Y si solo fue una rata, que se asustó y huyó cuando nos sintió venir?

Pastor 1: No. Yo creo que el niño estuvo acostado aquí mismo.

Pastor 2: ¿Y nosotros fuimos los que llegamos demasiado tarde? Mirá, realmente me cuesta creer todo esto.

Pastor 1: Sí, el muchacho nos detuvo demasiado tiempo con sus dudas y preguntas. De no haber sido así hubiéramos llegado a tiempo para encontrar al niño.

Pastor 2: De no haber sido así... ¡pero fue así!

Pastor 1: ¿Ahora vos también empezaste a dudar?

Pastor 2: No, yo no estoy dudando, solo se una cosa: que nuestro jovencito tenía razón. ¡Me hubiera quedado con él y con las ovejas! La verdad es que me habría podido ahorrar todo este viaje.

Pastor 1: Tus palabras me duelen. Me estás quitando la última esperanza que me queda. ¡Déjame con mi fe! Yo ya soy viejo y sé que pronto voy a morir.

Pastor 2: Está bien, viejo, que sea como vos decís. Estuvo acostado aquí... me da lo mismo. Pero ahora el pesebre está vacío, y entonces en definitiva da lo mismo lo uno o lo otro.

Pastor 1: Puede ser, puede ser. Yo solo quería ver lo que había ocurrido aquí...

Pastor 2: ... sí, lo ocurrido aquí en Belén...

Pastor 1: ... tal como nos lo anunciara el Señor.

Pastor 2: Pues bien, lo que sucedió es esto: encontraste un pesebre vacío con un poco de paja tibia. Eso es todo.

Pastor 1: Puede ser... puede ser.

Pastor 2: Forraje par el burro

Pastor 1: Puede ser...quizás.

Pastor 2: Y ahora... ¿qué hacemos?

Pastor 1: Yo estoy muerto de cansancio, déjame descansar.

Pastor 2: ¿Querés dormir?

Pastor 1: Sí, déjame descansar y terminar de soñar mi sueño.

Pastor 2: ¿Y después?

Pastor 1: Después emprenderemos el regreso Volveremos a nuestro trabajo con las ovejas.

Pastor 2: ¿Así nomás, sin sueños?

Pastor 1: Sí, así nomás, sin sueños. (SE RECUESTA)

Pastor 2: Ah, bueno. (VUELVE A MIRAR EL PESEBRE, MENE LA CABEZA Y SE QUEDA PARADO EN SILENCIO).

INTERMEDIO MUSICAL

Pastor 2: ¡Che!

Pastor 1: Sí, ¿qué pasa?

Pastor 2: Vamos, se acabó el sueño, comienza a clarear y nos tenemos que volver.

Pastor 1: Sí, salgamos de Belén...

Pastor 2: ... porque aquí nada sucedió...

Pastor 1: ... de lo que nos anunció el Señor...

(AMBOS SE RETIRAN LENTAMENTE HACIA ATRÁS)

Pastor 2: Nada...

Pastor 1: Nada de nada... aunque la paja estaba tibia...

Pastor 2: ... pero el pesebre vació...

Pastor 1: ... vació... pero tibiecita...

Pastor 2: ... tibiecita... pero vació... (AMBOS SALEN).

(DURANTE APROXIMADAMENTE UN MINUTO HAY SILENCIO. LUEGO IRRUMPEN VIOLENTAMENTE DOS SOLDADOS, ROMPEN LA PUERTA DEL CORRAL CON VIOLENCIA)

Soldado 1: ¡Arriba las manos!

Soldado 2: ¡Todo el mundo de cara contra la pared!

Soldado 1: Maldición... no hay nadie.

Soldado 2: ¡Qué macana, se las picaron...!

Soldado 1: El corral está vacío.

Soldado 2: El pesebre está vacío.

Soldado 1: (REVUELVELA PAJA) Entre la paja no hay nada...

Soldado 2: (METE TAMBIÉN SU MANO) Pero la paja todavía está tibia...

Soldado 1: Tiene que haber estado aquí. Fue lo que nos dijo el posadero.

Soldado 2: Sí, aquí es donde estuvieron escondidos.

Soldado 1: El posadero lo juró y rejuró.

Soldado 2: El que los descubrió fue Herodes.

Soldado 1: Herodes descubre todo lo que quiere saber.

Soldado 2: Y a nosotros nos mata si no le llevamos ese niño.

Soldado 1: Y si se lo llevamos, al que mata es al niño.

Soldado 2: No nos queda otra salida... tenemos que encontrarlo...

Soldado 1: ...porque queremos seguir con vida.

Soldado 2: ¡Que muera el niño! ¿Pero cómo es que no está aquí?

Soldado 1: Seguro que alguien sopló.

Soldado 2: Es lo más lógico, alguien descubrió nuestro plan.

Soldado 1: Siempre pasa lo mismo, siempre hay alguien que nos arruina el plan.

Soldado 2: ¡Pero lo vamos a encontrar!

Soldado 1: No pueden haber ido muy lejos....

Soldado 2: Además, con el niño.... No van a llegar lejos.

Soldado 1: Seguramente no fueron a Jerusalén.

Soldado 2: Entonces el otro camino que les queda es el que va hacia el sur.

Soldado 1: Rápido, salgamos de Belén...

Soldado 2: ...para ver si conseguimos arreglar las cosas...

Soldado 1: ...tal como nos la encomendó Herodes.

(AMBOS SALEN DE ESCENA)

CUADRO 3

Escenario: nuevamente el cruce de caminos. El pastor 3 está esperando sentado, mientras toca la flauta.

Pastor 3: Ya es tiempo de que vuelvan. ¿O será que realmente encontraron al niño, como lo habían soñado? ¡Me sorprendería! (MIRA HACIA EL

COSTADO). Allá a lo lejos me parece que vienen. (SIGUE TOCANDO SU FLAUTA. MARÍA Y JOSÉ SE ACERCAN. LLEVAN AL NIÑO ENVUELTO, DEBAJO DE SUS ABRIGOS).

José: Buenos días, joven.

Pastor 3: (SE PONE DE PIE). Buenos días.

José: ¿Conocés los caminos por aquí?

Pastor 3: ¡Qué le parece! Todos, cada uno de ellos, hasta el más mínimo detalle. Cuido ovejas por esta zona.

María: Entonces, por favor, díganos: ¿Cuál es el camino que lleva a Egipto?

Pastor 3: (SORPRENDIDO) ¿A dónde?

José: Al Nilo, a Egipto.

Pastor 3: ¿Y se puede saber qué desean hacer allí?

José: Es una historia bastante larga para contarla en tan poco tiempo. Fue un ángel quien nos lo ordenó.

María: Sí, José opina que debemos huir hasta Egipto, porque eso fue lo que soñó. Pero la verdad es que el corral era tan agradable. Podríamos seguir quedándonos allí.

José: Bueno, María, basta ¡por favor!

María: Allí el niño estaba calentito, protegido, dentro del pesebre entre la paja.

Pastor 3: ¿Un niño, en un corral, dentro de un pesebre, acostado sobre la paja...? (SE PONE MUY PENSATIVO)

María: ¿Qué le pasa?

Pastor 3: ¿Dónde está el niño?

María: Aquí está.

(EL PASTOR 3 SE ARRODILLA DELANTE DE MARÍA. ELLA ABRE CUIDADOSAMENTE SU ABRIGO Y LE DEJA VER AL NIÑO)

José: Vamos, María, tenemos que seguir. Te lo vuelvo a repetir: ¡Herodes quiere matar al niño!

María: ¡A mi hijo!

Pastor 3: Por Dios, ¡no puedo terminar de creerlo!

José: Vamos María ¡tenemos que seguir!

Pastor 3: ¿Quieren llegar hasta Egipto? Bueno, entonces tienen que seguir por este camino. Nosotros los llamamos el camino de la cruz. Va subiendo y bajando. Al final llegarán a un valle muy profundo en el que hay una cruz. Pasando la cruz estarán a salvo. El poder de Herodes no se extiende más allá de la cruz.

María: Muchas gracias, joven

José: No tengo nada con qué retribuirle esta información.

Pastor 3: No importa, pero acuérdesese de mi cuando llegue a la cruz.

María: Sí, no nos vamos a olvidar.

(JOSÉ Y MARÍA SE VAN POR EL CAMINO INDICADO)

Pastor 3: Yo tampoco los voy a olvidar nunca, jamás. Dios mío, esto es increíble. No puedo terminar de comprenderlo. No lo puedo creer. (MIRA HACIA EL OTRO LADO). Allí vienen los otros dos. ¡Con que rapidez avanzan!

(LOS DOS SOLDADOS VIENEN CORRIENDO POR EL CAMINO)

Soldado 1: ¡Arriba las manos!

Soldado 2: Vamos, ¡rápido!

Soldado 1: Mostrá ¿qué tenés en la mano?

Soldado 2: ¿Una navaja?

Pastor 3: Una flauta.
Soldado 2: Dale, pásámela... con cuidado... sin movimiento en falso. (LE QUITA LA FLAUTA)
Soldado 1: ¿Qué estás haciendo aquí?
Soldado 2: Dale, ¡cantá!
Pastor 3: Estoy esperando
Soldado 2: Así que estás esperando.
Soldado 1: ¿Cuánto hace que estás esperando?
Pastor 3: Desde la medianoche.
Soldado 2: ¿Y a quién estás esperando?
Pastor 3: Sí, en verdad ¿a quién estoy esperando?
Soldado 1: No me digas que a la tímida pastorcita, ¿eh?
Soldado 2: (SE RÍE)... vamos, cantá ¿a quién estás esperando?
Pastor 3: Estoy esperando a los otros dos.
Soldado 1: ¿A qué otros dos?
Pastor 3: A mi padre y a mi abuelo.
Soldado 1: Serán los dos viejos que acabamos de pasar caminando para acá.
Soldado 2: Esos que se venían arrastrando de cansados que estaban.
Soldado 1: Los vas a seguir esperando un buen rato. Todavía estaban bastante lejos de aquí.
Soldado 2: ¿Y por qué están de camino durante la noche esos dos?
(PASTOR 3 QUEDA EN SILENCIO)
Soldado 1: Vamos, decilo. ¿Por qué están vagabundeando de noche por los caminos?
Pastor 3: Fueron hasta Belén para ver lo que había sucedido allí.
Soldado 2: ¿Y qué fue lo que sucedió allí?
Pastor 3: Bueno, todo aquello del niño y...
Soldado 1: ¿Qué cosa? ¿Qué es lo que sabes del niño?
Pastor 3: Nada.
Soldado 2: Vamos, no te hagas el vivo. ¿Dónde está el niño?
Pastor 3: No se... en un corral... dentro de un pesebre... pero eso es todo lo que se.
Soldado 1: ¿Y no hubo nada que te llamara la atención mientras esperabas en este lugar?
Pastor 3: No.
Soldado 2: ¿No hubo nadie que pasara por aquí?
Pastor 3: No.
Soldado 1: ¿Quieres decir que no viste absolutamente a nadie?
Pastor 3: No.
Soldado 2: ¿Ni a una mujer con un niño en brazos?
Soldado 1: ¿A la que acompañaba un hombre, eh?
Pastor 3: No.
Soldado 2: ¿No?
Pastor 3: No, no vi absolutamente nada.
Soldado 1: Entonces te vamos a tener que ayudar un poco a refrescar la memoria.
Soldado 2: Me cuesta creer que los olvidaras tan rápido.
(AMBOS SOLDADOS LO ECHAN AL SUELO Y COMIENZAN A TORTURARLO. EL PASTOR GIME Y SE RETUERCE).
Soldado 1: Bueno, ¿y? ¿Viste a una mujer o no?
Pastor 3: Sí.

Soldado 2: Y la mujer ¿llevaba un niño en brazos?
 Pastor 3: Sí.
 Soldado 2: ¿Y la acompañaba un hombre?
 Pastor 3: Sí.
 Soldado 1: ¿Cómo se llamaba la mujer?
 Pastor 3: María.
 Soldado 1: ¿Y el hombre?
 Pastor 3: José.
 Soldado 2: ¿Y cómo se llamaba el niño?
 Pastor 3: No lo sé.
 Soldado 1: ¿No sabés cómo se llamaba el niño?
 Pastor 3: No.
 Soldado 2: Muy pronto lo va a saber.
 Soldado 1: ¿Y dónde están ahora?
 Soldado 2: ¿Cuál de los dos caminos tomaron?
 Pastor 3: Querían llegar hasta el río, a la tierra que queda al otro lado del río.
 Soldado 1: O sea... ¿al Jordán?
 Soldado 2: Para cruzarlo...
 Pastor 3: Sí.
 Soldado 1: No van a llegar muy lejos.
 Soldado 2: Herodes es astuto. Los va a encontrar muy pronto.
 (LOS SOLDADOS LARGAN AL PASTOR)
 Soldado 1: Bueno, ¡al fin!
 Soldado 2: ¡Pero pobre de vos si lo que dijiste no es cierto!
 Soldado 1: ¡Pobre de vos si no encontramos a ese niño!
 Soldado 2: ¡Porque entonces el que va a morir vas a ser vos! (SALEN AMBOS)

INTERMEDIO MUSICAL

(EL PASTOR 3 SE QUEDA TIRADO EN EL SUELO, PARECE MUERTO. LENTAMENTE SE ACERCAN LOS OTROS DOS PASTORES)

Pastor 1: Parece que el muchacho está durmiendo.
 Pastor 2: Y soñando.
 Pastor 3: (MURMURANDO EN SUEÑO) No, no lo puedo creer.
 Pastor 2: Vamos, ¡despertate! (LO EMPUJA CON EL PIE). No hay nada en lo que se pueda creer.
 Pastor 3: No puedo llegar a comprenderlo...
 Pastor 1: Despertate, que yo tampoco puedo terminar de convencerme.
 Pastor 3: (LEVANTA LA MIRADA) ¿Qué pasa?
 Pastor 1: No encontramos absolutamente nada en Belén.
 Pastor 2: El pesebre estaba vacío.
 Pastor 1: Sí, vacío. Lo único que tenía era un poco de paja tibia.
 Pastor 2: No nació ningún niño.
 Pastor 1: La verdad que nos podríamos haber ahorrado el viaje.
 Pastor 2: Tenías razón.
 Pastor 1: ¡Y la pasaste mejor!
 Pastor 2: No era cierto lo que dijo el ángel.
 Pastor 3: Si, ¡era cierto!
 Pastor 1: ¿Qué estás diciendo?
 Pastor 3: Es cierto, ¡el niño nació!
 Pastor 2: ¿Vos lo viste?

Pastor 1: ¿O lo soñaste?
 Pastor 3: Lo vi con mis propios ojos.
 Pastor 1: Vos... ¿lo viste?
 Pastor 3: Sí, aquí mismo lo vi. Estaban huyendo de los soldados de Herodes, el niño y sus padres.
 Pastor 1: Y ahora ¿dónde está el niño?
 Pastor 3: Lo envié a recorrer el camino de la cruz.
 Pastor 2: ¡No me digas que justo ese camino tan peligroso!
 Pastor 3: Peligroso... para nosotros... pero detrás de la cruz termina el poder de Herodes.
 Pastor 1: ¿Termina el poder de Herodes?
 Pastor 3: Herodes quiere matar al niño. Los soldados lo buscan por todas partes. Dos de ellos estuvieron por aquí.
 Pastor 2: ¿Dos soldados?
 Pastor 3: Los mandé rumbo al Jordán.
 Pastor 1: Seguro que por allí no van a encontrar al niño.
 Pastor 3: ¡Al niño no lo van a encontrar nunca!
 Pastor 2: ¿Y si vuelven?
 Pastor 1: ¡Seguro que te van a matar!
 Pastor 3: Yo ya no tengo miedo al poder de Herodes. Estoy convencido de que mi Salvador vive.
 Pastor 1: Vengan, vamos a seguirlo, hasta la cruz...
 Pastor 2: ... para ver lo que suceda allí...
 Pastor 1: ... ¡tal como nos lo anunció el Señor!
 (LOS PASTORE 1 Y 2 SE MARCHAN POR EL CAMINO DE LA CRUZ. EL TERCER PASTOR SE QUEDA MIRÁNDOLOS. EN ESO VUELVEN LOS DOS SOLDADOS DESDE EL OTRO LADO DEL ESCENARIO, LO TOMAN PRISIONERO Y SE LO LLEVAN POR EL CAMINO PRINCIPAL).
 FINAL MUSICAL.

Recetas

En este espacio compartimos dos recetas para preparar masa tipo plastilina para trabajar y disfrutar con los niños.

1º propuesta:

Ingredientes: un litro de agua, 300 gr de sal, 60 gr de alumbre, una cucharada de aceite, colorante, un kg de harina.

Procedimiento: hervir el agua con la sal, el alumbre, el aceite y el colorante. Revolver bien para que se disuelva bien la sal.

En un bols con la harina, agregar la preparación anterior. Mezclar y amasar bastante hasta que esté lisa. Estirar hasta obtener 2 cm de espesor y dejar enfriar. Amasar de nuevo y guardar en bolsa o recipiente con tapa. Se conserva un año.

2º propuesta

Pasta de sal: Unir 2 partes de harina y una de sal. Agregar agua y amasar hasta que la mezcla quede parejita. Agregar colorante a la masa si se desea. La masa se seca si queda al aire por lo que pueden hacerse elementos que perduran; a diferencia de la anterior que no se endurece.

Diseño de tapa: Cristian Castrillo.

Diseño y redibujado del Libro de Actividades: Daiana Genre Bert.
El presente trabajo fue realizado en el año 2012 y presentado en el Sínodo rioplatense 2013. A partir de esta instancia se encuentra disponible en forma impresa y en DVD de datos en Librería Morel de Colonia Valdense, Uruguay, o vía mail a la dirección de la Comisión Sinodal de Educación Cristiana educrist_iev@hotmail.com