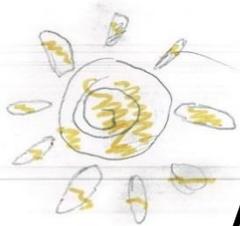


A hand-drawn illustration in a childlike style. At the top, the name 'DEBORAH' is written in large, colorful, block letters (D: red, E: yellow, B: green, O: blue, R: purple, A: blue) inside a white, cloud-like border. Below this, a bright yellow sun with rays is in a blue sky with white clouds. A large green palm tree with a brown trunk is on the left. In the background, a green house with a yellow roof and two windows is visible. At the bottom, three stylized figures with pink heads are shown: one sitting on a wooden chair, and two standing and holding hands. The ground is white.

DE
DÉBORAH

**Aventuras
con los amigos
y las amigas
de Dios**



Aventuras con los amigos y las amigas de Dios

Recorrido a través del Antiguo Testamento

Material para las Escuelas Bíblicas

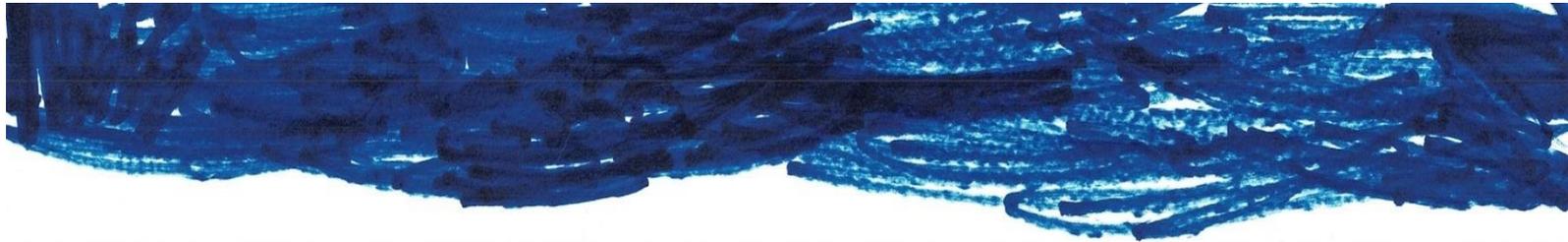
Presentación:



El presente material es parte de un ciclo de tres años para acompañar los encuentros de niñas y niños de las escuelas bíblicas de las Iglesias Valdenses del Presbiterio Colonia Sur pertenecientes a la Iglesia Evangélica Valdense del Río de la Plata.

Fue diseñado por un equipo de docentes integrado por Noemí Geymonat (Colonia Valdense), Daisy Geymonat (Colonia Cosmopolita) y Liliams Barolin (Colonia del Sacramento) y los pastores Darío Barolin y Carola Tron. Las propuestas didáctica-prácticas fueron elaboradas en los talleres realizados en el presbiterio con los equipos docentes durante el año 2023. Estamos felices de poder compartir esta experiencia regional como recurso para las escuelas bíblicas de las comunidades valdenses y de iglesias hermanas de habla hispana. Los dibujos fueron elaborados por niños y niñas de las escuelas bíblicas de Colonia Cosmopolita y Colonia del Sacramento.





Introducción:

Las escuelas bíblicas son espacios de comunión, pues niñas, niños y mayores al encontrarse crean comunidad, son parte de la familia cristiana. Detrás de estas propuestas subyace la noción que quienes integramos los espacios de las escuelas bíblicas somos comunidad de fe.



Hay quienes llegan a este espacio porque sus familias los acompañan, y quienes se suman porque han sido convidados a estos encuentros a través de amigas y amigos. En cada encuentro afirmamos que Dios quiere caminar con nosotros en nuestras vidas, que las infancias necesitan de la fe en Dios que vamos conociendo y encontrando a través de las historias bíblicas y nos ayudan a crecer. En todas las etapas de la vida necesitamos de Dios, de una comunidad de fe en donde apoyarnos y en donde construir sueños comunitarios que trasciendan a nuestras individualidades.

Generar un tiempo y un espacio para el diálogo mediado por estas historias de amigos y amigas de Dios que encontramos en la Biblia, este año en el Antiguo Testamento, nos sirven de inspiración y crecimiento en la fe a quienes compartimos esos momentos de encuentro.

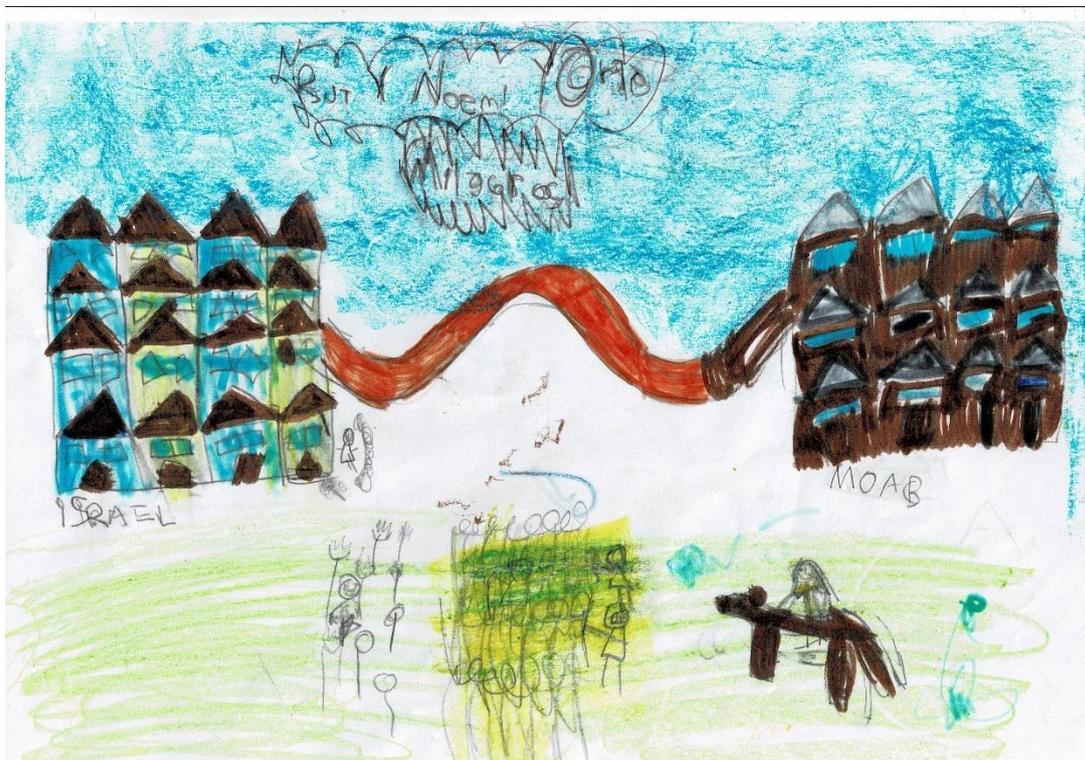
Al igual que sucede en la vida adulta, las infancias tienen preguntas existenciales de la fe, experiencias que necesitan ser acompañadas, situaciones a ser escuchadas, preocupaciones y tristezas para buscar la compañía y la fortaleza de Dios y, por supuesto, alegrías que se transforman en gratitud a Dios y fiesta celebrada.

La propuesta de este material no es aprender contenido bíblico como un fin en sí mismo, sino dejar que las narrativas de los textos nos inspiren y sean como reflejos en donde podemos mirar nuestras vidas en las diferentes etapas.

Por eso son aventuras, son encuentros. No son clases, no hay alguien que sabe y enseña y otra persona que escucha y aprende, sino más bien un tiempo pedagógico donde nos enfocamos en los procesos y dejamos los resultados en el futuro de las promesas proféticas y los llamados de Dios a liberarnos juntos y juntas, en comunidad.

Darío y Carola





Contenido:

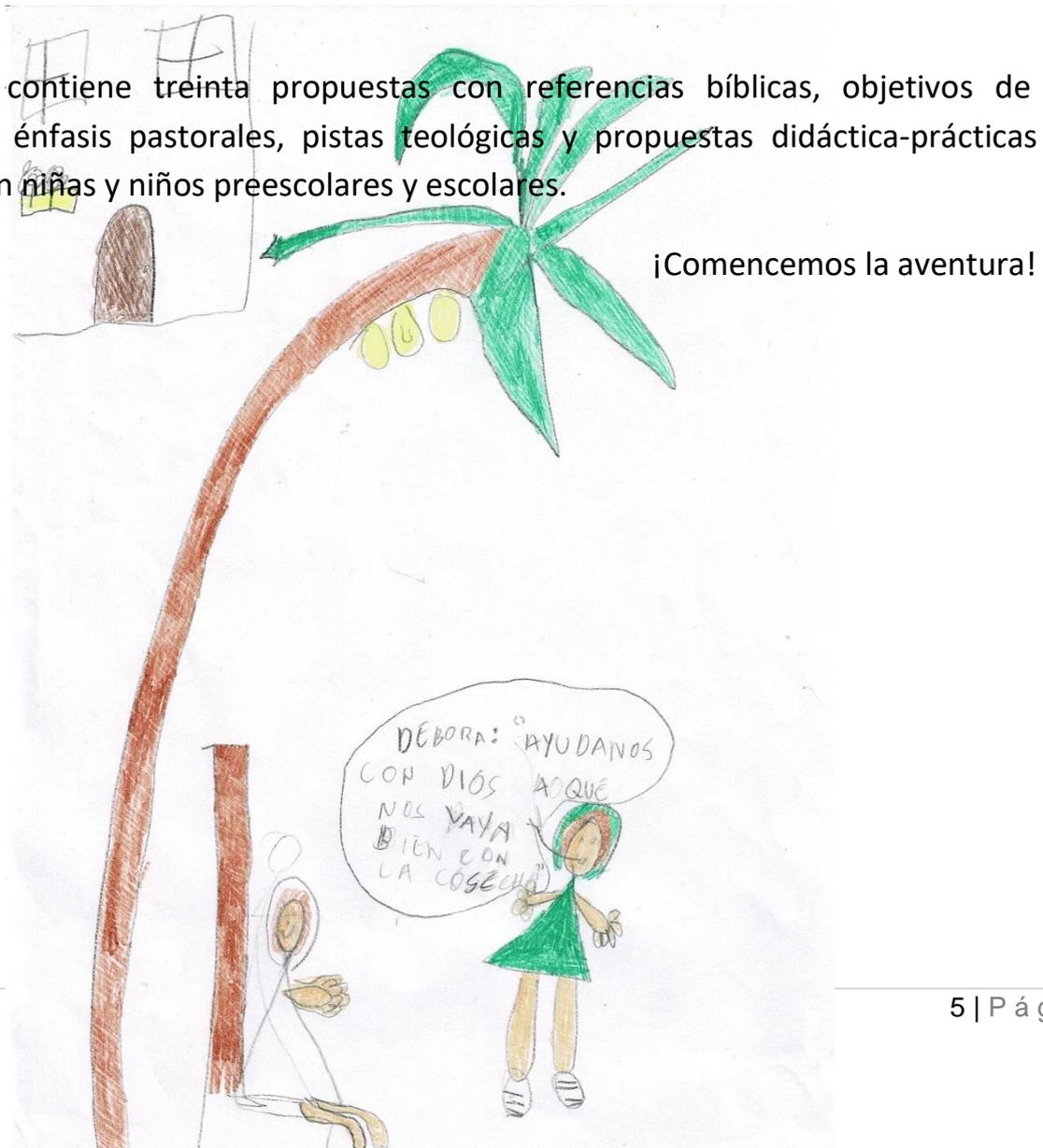
La propuesta abarca tres años:

Primer año: Aventuras con las amigas y los amigos de Dios (recorrido a través del AT).

Segundo año: Nuevas aventuras con Jesús.

Tercer año: Navegando otros mares junto a la misión de Dios.

Cada año contiene treinta propuestas con referencias bíblicas, objetivos de cada encuentro, énfasis pastorales, pistas teológicas y propuestas didáctica-prácticas para trabajar con niñas y niños preescolares y escolares.



Primer bloque :

1. Aventuras con amigas y amigos de Dios.
2. La Biblia cuenta muchas aventuras de Dios con su pueblo.
3. Abrahán y Sara: Dios llama a un nuevo camino.
4. Ser bendición para otros y otras
5. Caminar en una promesa
6. La fe de Abrahán y Sara

Segundo bloque:

7. Moisés, Aarón y María: una vida de película.
8. La zarza ardiente: los efectos especiales de la película.
9. El llamado de Dios a Moisés. Promesas de Dios que se renuevan.
10. Preparadas, listos, ya! La escapada.
11. Caminar y caminar por el desierto.
12. ¡Habrá que organizarse! Construyendo una nueva sociedad.
13. Moisés caminó en la promesa durante toda su vida.
14. Las hijas de Zelofehad: un reclamo justo.

Tercer bloque

15. Débora, la sabia.
16. Débora, la jueza.
17. Rut, la extranjera.
18. Rut se hace un lugar en el pueblo de Dios.
19. Elías se juega por Dios.
20. Elías es cuidado por Dios.
21. Elías es guiado y sostenido por Dios.
22. Eliseo el discípulo de Elías. La acción continúa.
23. Eliseo el hacedor de milagros.
24. Amós: un campesino llamado por Dios.
25. Amós: recuerda los planes de Dios.
26. Amós: ...y dale con la justicia.

Cuarto bloque

27. Amigos desconocidos cuentan sus aventuras: Salmos de acción de gracias.
28. Alabar a Dios. Salmos de alabanza.
29. Confiar en Dios. Salmos de confianza.
30. Nos preparamos para la próxima gran aventura: Jesús!

PRIMER BLOQUE

1. Aventuras con amigos y amigos de Dios.

Referencia bíblica: Hebreos 12:1

Objetivo de la clase: Adentrarnos en las aventuras de Dios junto a amigos y amigas de la escuela bíblica. Vivenciar la fe en su dimensión de comunidad/grupo. Generar un espacio de reencuentro y también de bienvenida a nuevos niños y niñas.

Énfasis pastorales:

Pistas teológicas: En este primer encuentro haremos la presentación de la propuesta del año. Haremos una conexión sencilla de las **historias** ya conocidas de Jesús y sus amigos y amigas (de años anteriores) con el Antiguo Testamento (AT) y a su vez con nuestra fe, nuestras **comunidades**. Enfatizaremos, teniendo como base Hebreos 12:1, que somos parte de una gran nube de testigos. La fe y la comunión con Dios nos vincula geográfica y temporalmente con una cantidad inmensa de creyentes en el mundo entero y en distintas épocas. Es importante generar el espacio/ambiente de encuentro comunitario en este primer día para trabajar la integración y la experiencia de fe que significa el iniciar una gran aventura como grupo/comunidad que será de renovación.. Dedicar tiempo a la **oración**, el **canto**, las **ofrendas** y detenernos en explicar o hacer explícito cada uno de estos momentos que conformarán cada encuentro, especialmente para quienes se suman por primera vez.

Propuesta didáctica-práctica: En este primer encuentro proponemos trabajar todas las edades integradamente y jugar al siguiente recorrido en una línea del tiempo o un sendero: ¿Cómo llegamos nosotros a la iglesia? en esa gran línea del tiempo se irán ubicando los nombres desde nosotras/os (presente) hacia el pasado, pasando por Jesús y llegando a Abrahán y Sara. Se pueden entregar tarjetas con diferentes nombres a cada una/o y cuando es el turno las van ubicando.

Este camino o línea del tiempo puede ser un recurso que se utilice en cada encuentro para ir agregando los nuevos personajes.

2. La Biblia cuenta muchas aventuras de Dios con su pueblo.

Referencia bíblica: Juan 20:31

Objetivo: identificar la Biblia, y en este caso particular el Antiguo Testamento, como la fuente de testimonios de muchas personas que descubrieron y conocieron a Dios a través de experiencias concretas que luego contaron a otros y otras para que nos fortalezcan en nuestra fe.

Énfasis pastorales:

Pistas teológicas: comprender que los relatos bíblicos fueron escritos con el propósito de transmitir las vivencias y la fe a otras generaciones, son testimonios, es decir hechos que se atestiguan, que acontecieron, se vivenciaron y quedaron para nosotras y nosotros hoy. No es un libro de historia que queda anclado sólo en el pasado sino que es Palabra viva que siempre nos renueva y desafía para el presente y para el futuro. El evangelio de Juan, por ejemplo, explícitamente dice que éste fue escrito: *“para que ustedes crean que Jesús es el Mesías, el Hijo de Dios, y para que*

creyendo tengan vida por medio de él." (Juan 20:31). Entonces en cada encuentro será importante vincular la experiencia de fe de cada personaje con la vida cotidiana de las niñas y niños hoy.

Propuesta didáctica-práctica: Recolectores y recolectoras de historias en la comunidad. Invitar personas mayores de diversas edades que puedan contar cómo conocieron a Dios y cómo fue creciendo su fe. Algo así como una colección de nuevos testimonios y escribirlos como si fueran versículos bíblicos en un libro gigante o en un papelógrafo o cartel. También se pueden enrollar los testimonios y jugar a una especie de carrera de posta donde se entrega el testimonio y otro grupo lo recibe y lo lee.

Introducción y bases bíblicas sobre Abrahán y Sara

En los próximos cuatro encuentros nos estaremos centrando en dos amigos de Dios: Abrahán y Sara. El denominado "ciclo abrahámico" comienza en Génesis 11:27 y va hasta Génesis 25:18. En 11:27-30 se introduce a Abrahán como parte de la descendencia de Téraj en el formato de una genealogía. En esos versículos se nos informa de dónde eran oriundos y también en el v. 30 se nos da una información importante que marcará la vida de Sara y Abrahán: "Saray era estéril" (en el cap. 17 se relatará el cambio de nombres de Abrán a Abrahám y de Saray a Sara).

En el comienzo de su llamado, Abrahán y Sara reciben de parte de Dios la promesa de tierra, una gran descendencia y bendición. Estas promesas serán retomadas también por su descendencia una y otra vez a lo largo del libro del Génesis.

Estas promesas se van cumpliendo parcialmente en la vida de ellas/ellos pero nunca totalmente. Será siempre la generación siguiente la que vuelve a nacer y morir, siempre viviendo en una promesa. Este elemento es tan importante que el Pentateuco justo termina enfrente de la tierra prometida. Será la generación siguiente la que entrará en ella.

En esa tensión de promesa y cumplimiento, o mejor aún: tardanza del cumplimiento, transcurre la vida de Abrahán y Sara.

De las aventuras de Sara y Abrahán con Dios queremos resaltar algunos aspectos que nos permitirán, al mismo tiempo, abordar aspectos pastorales de la niñez.:

- a) el llamado a emprender un nuevo camino es una oportunidad/posibilidad que Dios abre para ambos;
- b) la promesa de bendición de Dios para ellos no se limita sino que también alcanza a otras/os.
- c) la perseverancia en perseguir lo que Dios nos promete, lo que uno desea y cómo en ese camino se descubre un nuevo sentido a la vida.
- d) La fe de Sara y Abrahán no está ausente de preguntas ni de contradicciones pero ellos las superan.

Un desafío para cada encuentro es que cada uno de estos aspectos de la vida de Abrahán y Sara en sus aventuras con Dios puedan ayudarnos a hablar con las niñas y los niños sobre sus propias experiencias de vida. Por ejemplo.

- a) El llamado a emprender un viaje, que era una verdadera aventura podría ayudarnos a hablar de cómo Dios nos anima a salir de aquellas situaciones de dolor, de sufrimientos. El llamado a Sara y Abrahán no es una carga sino una posibilidad nueva. Podemos estar atentos a si las niñas y niños han tenido experiencias de "movimiento o mudanzas" cómo se sienten, etc.

- b) Cuando Dios nos llama a una aventura, viene con nosotros y nosotras. La esencia misma de Dios es estar con nosotros en nuestra vida de todos los días. Pero además, esa cercanía con Dios no es un privilegio que termina en nosotros sino que Dios nos llama a compartirlo. ¿Qué hacemos con lo que somos y tenemos? ¿Compartimos con alguien lo que Dios nos da? ¿Con quiénes? ¿Invitamos a otras niñas y niños a estos encuentros?
- c) Dios tiene también una promesa para nosotras/os. A veces lo que Dios nos promete no se cumple en seguida, tarda y a veces demasiado. Pero el caminar en esa promesa es lo que da sentido a la vida. Hoy vivimos una cultura que quiere todo ya, se matan las esperas, los procesos y la preparación parece insoportable. En la caminata la promesa se va haciendo realidad. ¿Cómo ven las niñas y los niños los tiempos de espera? ¿Qué sienten cuando obtienen/reciben lo que esperan? y Después qué pasa?
- d) Las aventuras de Sara y Abrahán pueden ayudarnos a conversar sobre nuestras dudas o miedos, por ejemplo. ¿Qué hacemos con ellos? tenemos alguien con quien hablarlos? Hablamos de ello o lo callamos? Dios nos escucha! ¡Ahora sí, continuemos la aventura!

3. Abrahan y Sara: Dios llama a un nuevo camino.

Referencia bíblica: Génesis 12:1-2 (Un día el Señor le dijo a Abram: «Deja tu tierra, tus parientes y la casa de tu padre, para ir a la tierra que yo te voy a mostrar. **2** Con tus descendientes voy a formar una gran nación; voy a bendecirte y hacerte grande, y serás una bendición para otros...)

Objetivo: Reconocer que el encuentro con Dios nos abre nuevas posibilidades, caminos.

Énfasis pastorales:

Pistas teológicas: Abrahán y Sara vivían en la ciudad de Ur. Allí la mayoría de la gente creía en otros Dioses distintos a la fe de Abrahán y Sara. Dios desafía a Abrahán y Sara a una aventura, les anima a salir de esa situación en búsqueda de un nuevo lugar para ellos y su familia. Es interesante notar que detrás de esta salida hay algo también de liberación. El verbo salir que se utiliza aquí es casi una fórmula técnica para hablar de liberación. Es decir que la situación de Sara y Abrahán en Ur no era una situación de comodidad o bienestar. Dios llama a Abrahán y Sara para un nuevo camino, un destino aún incierto, pero con la certeza que caminarían en la presencia de Dios.

Propuestas didáctica-prácticas:

Dramatizar escenas de la vida del pueblo errante en el desierto: representar el cuidado y traslado de animales frente a determinados peligros, salir en búsqueda de agua, conflictos que podrían darse, etc.

Armar una escena de la vida cotidiana de la vida del desierto, un pueblo errante. En mesa de arena representar la vida del desierto. Armar carpas con palillos y trozos de tela. Armar palmeras, armar figuras de hombres, mujeres y niños/as en cartón.

4. Ser bendición para otros y otras

Referencia Bíblica: Génesis 12:2b. (...voy a bendecirte y hacerte grande, y serás una bendición para otros.)

Objetivo: Descubrir que la comunión con Dios implica también comunión con quienes nos rodean. Se trata de compartir la bendición que Dios nos da.

Énfasis pastorales:

Pistas teológicas: El llamado a Abrahán y Sara tiene mucha incertidumbre. Es ir a un lugar desconocido y dejarlo todo (12:1). Encima, parte de la promesa incluye una gran descendencia pero Sara y Abrahán aún no han podido tener una hija o un hijo. Dios promete: una tierra, una gran descendencia, y que les bendecirá. Pero además les promete y al mismo tiempo los invita a que esa bendición no quede solo para ellos, sino que se extienda como un don a otras y otros. Muchas veces, en el Antiguo y Nuevo Testamento veremos cómo los pueblos, las comunidades tienden a cerrarse y olvidarse que estamos llamados/as a ser bendición para otras/otros. Por eso es importante unir mi fe en Dios con el vínculo de amor a otras y otros (1 Juan 4:20). La bendición de Dios para Abrahán y Sara no es un privilegio para sí sino algo para ser compartido. Como algo que se pone a leudar...y se extiende.

Propuestas didáctica-prácticas:

Conversar acerca de viajes o mudanzas. ¿Alguna vez se mudaron a otra casa?, ¿cambiaron de escuela? ¿Cómo se prepararon? ¿qué sintieron al dejar el otro lugar? ¿cómo se sintieron en el nuevo lugar? ¿Conocen a alguien que se haya ido a vivir a otro país, donde por ejemplo se habla otro idioma?

Luego de leer el versículo preguntar ¿cómo se habrá sentido Abrahán y quiénes se fueron con él? ¿Dios no llama hoy?

5. Caminar en una promesa

Referencia Bíblica: Génesis 12:4-9 (ver también Hebreos 11:8-13).

Objetivo: Comprender que la fe es esencialmente una forma de vida, algo que nos da sentido y (re)orienta nuestro andar.

Énfasis pastorales:

Pistas teológicas: El texto de Hebreos (especialmente los versículos 8-13) al que hacemos referencia insiste una y otra vez cómo la promesa de Dios no se cumplió totalmente en sus vidas. No obstante, el andar en ella llenó de sentido y de esperanza a sus vidas. Este es el caso de Abrahán y Sara. Sí se cumplió en ellos la promesa de un hijo pero nunca pudieron ver la gran descendencia que Dios les prometió. Siempre anduvieron errantes con su ganado, apenas pudieron comprar un lugar donde enterrar a Sara (Génesis 25). Sin embargo, tuvieron una vida plena, llena de sentido, de comunión con Dios. Dios nos promete también a nosotros el Reino de Dios que Jesús anunciaba, esa promesa no se ha cumplido hasta ahora pero para quienes hemos decidido vivir en esa promesa nos da sentido, esperanza y mucha alegría. Es una aventura única.

Propuestas didáctica-prácticas:

Buscar imágenes donde aparezcan representaciones de “pacto”, promesa: un apretón de manos, un abrazo, intercambio de anillos (matrimonio), firma de un acuerdo, etc. y conversar sobre la importancia de que ambas partes acepten, se comprometan a cumplir, y en caso de que una no cumpla ¿qué podría suceder?

6. La fe de Abrahán y Sara

Referencia Bíblica: Génesis 15:6

Objetivo: Comprender que la fe en Dios incluye un espacio para dudar y hacernos preguntas, cuestionar. Que estamos llamados a decirles a Dios en oración. Descubrir que la fe no es sólo creer en la existencia de Dios sino creer en la propuesta de vida de Dios, caminando en ella.

Énfasis pastorales:

Pistas teológicas: Génesis 15:2 comienza mostrándonos a un Abrahán casi agobiado, hasta enojado con Dios, porque la promesa de un hijo no se cumple. El hijo tan deseado y tan esperado (vital para muchas culturas antiguas y contemporáneas) no llegaba y los años pasaban. Abrahán enfrenta a Dios y cuestiona que aún no ha cumplido su promesa, también lo vuelve a hacer en el v. 8 con la promesa de la tierra. Como respuesta, Dios vuelve a hacerle una promesa (vs. 4-5) la cual es creída, aceptada por Abrahán. Esta fe de Abrahán que se sobrepone a sus miedos, a la demora y a las preguntas es lo que le permite seguir caminando con Dios. Es justamente creerle a Dios lo que le permite a Abrahán descubrir la justicia de Dios. Caminar en la promesa de Dios es lo que hace justo a Abrahán ante los ojos de Dios.

La fe de Abrahán y Sara nos ayuda a descubrir que en el caminar en la fe es donde las preguntas y las dudas van encontrando sus respuestas. Las dudas y preguntas no son para detenernos en el camino sino que, por el contrario, sólo en el camino irán encontrando respuestas. La fe en Dios también nos revela una nueva justicia, la de Dios y caminando en ella la descubrimos.

Propuestas didáctica-prácticas:

Comenzar la actividad con algún juego que implique confiar en el/la otro/a. Podría ser en tríos, colocarse dos niños/as frente a frente y el tercero en el medio, quien debe estar inmóvil como una estatua, mientras los otros dos lo hacen mover hacia uno y otra, por supuesto sin dejarlo/a caer. El niño o la niña que está en el medio debe tener confianza suficiente en sus dos compañeros que siempre lo/la van a sostener. Luego cambiar de roles.

Al finalizar conversar cómo se sintió cada uno, cada una: ¿en algún momento tuvieron miedo? ¿pensaron que se podían ir al suelo?, etc.



SEGUNDO BLOQUE

Introducción y bases bíblicas sobre Moisés

A los amigos de Dios que ya conocimos: Abraham y Sara, se suma ahora Moisés. No son sólo de la misma familia sino que también en Moisés y su generación la promesa de Dios a Abraham y Sara es también para ellos. En los próximos ocho encuentros conoceremos sus aventuras con Dios. Ciertamente no estuvo sólo sino que desde el principio aparece su hermana María, a quien le debe la vida y luego Aarón. También necesitará de otros setenta que le ayuden a gobernar a su pueblo (Ex 18). Pero empecemos por el principio.

El libro de Génesis termina con la familia de Jacob/Israel viviendo en Egipto. Allí habían migrado a partir de la hambruna en su región y la capacidad que Egipto había tenido de reservar alimentos en la época de “vacas gordas” y que les permitió sobrevivir a la época de “vacas flacas”. José, uno de los hijos de Jacob, tuvo un rol fundamental al prever ese tiempo que vendría. Por ello toda la familia de Jacob fue bien recibida en Egipto.

El nacimiento del “héroe”

Con el tiempo las cosas cambiaron y empezaron a ser vistos como una amenaza. Por eso no sólo fueron esclavizados sino que se buscaba exterminarlos (Éxodo 1). Las parteras egipcias fueron las primeras en resistirse a las órdenes del faraón, lo que constituye el testimonio más antiguo de resistencia civil a una orden injusta. Sin embargo esto no era suficiente, el plan de genocidio continuaba.

En este contexto nace Moisés. Por ello la acción de su madre y hermana son vitales para ponerle a salvo. El relato de la primera semana está lleno de dramatismo y bien merece detenerse a contar el relato e ir preguntando a las niñas y niños cómo piensan que continuará.

Un dato a no pasar por alto y con el que podemos jugar en todos estos encuentros, es el nombre de Moisés. Quien le pone ese nombre es la hija del Faraón (la segunda que desafía la orden genocida de éste) y el texto explica que lo llama así “porque del agua lo he sacado”. Ahora bien, en hebreo Moisés significa “el que saca”. Tenemos allí ya un anticipo de la vida de Moisés, pues él sacará a su pueblo. El salvado que salva.

La historia de Moisés se parece en mucho a otras historias de personajes importantes como Sargón de Agadé, rey de Mesopotamia en el milenio III y también a Ciro, el rey persa. Los primeros lectores de este texto podían asociar así, rápidamente, que estaban ante el nacimiento de un ser extraordinario. En esta misma línea, hay que marcar cómo Moisés es retratado como un amante de la justicia al salir en defensa de los más débiles (Ex 2:11-15).

Revelación y llamado a Moisés

Después de su huida, Dios se aparece a Moisés y le revela su identidad. No es casual que recién en el capítulo 3 aparezca Dios por primera vez en el libro. Lo que ha movido su aparición es que el pueblo ha clamado en medio de su dolor y sufrimiento (Ex 2:23) y Dios escuchó ese clamor (Ex 2:24). Acto seguido, se le aparece a Moisés (Ex 3:1-6) para encargarle “al sacado”, que saque a su pueblo de la esclavitud (Ex 3:7-15). Además de la misión de liberar a su pueblo, Dios le revela a Moisés su identidad: “Yo soy el que estoy” (Ex 3.14). Dios es quien está presente, acompañándonos. En esa misma línea, Jesús será llamado luego también Emmanuel (Mt 1:23), que significa “Dios está con nosotros”.

La salida de Egipto

Después de muchas idas y vueltas, plagas incluidas, finalmente el faraón deja salir al pueblo para que pueda caminar con su Dios y volver a su tierra. Así comienza la aventura de todo un pueblo con Dios. Ciertamente no sale solo sino que una multitud de pueblos le acompañan (Ex 12:38). Pero la salida es sólo el primer paso, les espera un largo andar por el desierto que está marcado por las constantes intenciones de dar marcha atrás y volver a Egipto (ya sea geográfica como mentalmente). Estas escenas de murmuraciones marcarán todo el camino por el desierto (Ex 15:22; 16:2; 17:3; Nm 11:4s; 14:2s; 20:2s). A veces eran suscitadas por una realidad concreta y a veces nacían simplemente de la desobediencia a Dios.

En medio de ese andar inconstante Dios se mantiene fiel con su pueblo y no le rechaza sino que una y otra vez responde a su clamor con paciencia y satisfaciendo sus necesidades. El texto de Ex 16 es una respuesta de Dios al hambre que acuciaba al pueblo. Un dato extra de este texto, es cómo se avizora aquí una economía de lo suficiente.

Los diez mandamientos

En medio de ese caminar hacia la tierra donde habían habitado sus ancestros, el pueblo llega al Sinaí/Horeb, la montaña de Dios, el mismo lugar donde se le apareció a Moisés (Ex 3). Allí Dios hace un pacto con su pueblo. En Ex 19:5-6 se señala el objetivo de ese pacto.

En el marco de ese pacto, Dios dará a su pueblo una constitución que es oída por todo el pueblo y que marcará la base de una nueva nación. Los diez mandamientos se distinguen por su formato, y por cómo son transmitidas del bloque legal que le sigue, el código de la alianza (Ex 20:23-23.33). Los diez mandamientos, no son exclusivos de la Biblia. Manifestaciones similares aparecen en otros códigos legales de la antigüedad sin embargo aquí están fuertemente entrelazados la fe en Dios que libera (los primeros mandamientos están orientados a la adoración a Dios vs. 2-11) y la justa relación con quienes nos rodean (vs. 12-17). Así el amor a Dios y al prójimo que luego señalará Jesús como centrales en la fe, aparecen aquí esbozados (Mc 12:28-31; Lc 10:25-28; Mt 22:34-40). La fe en Dios no sólo tiene que ver con cuestiones “espirituales” o “religiosas” sino que todos los aspectos de la vida están incluidos.

Tanto los diez mandamientos como el resto de las leyes nacen en un tiempo y una geografía precisa. Es importante no pensar que se pueden trasladar rápidamente a nuestro contexto sin un necesario juicio crítico tanto del contexto en el que surgen como del nuestro. El reclamo de las hijas de Selofjad (Nm 27:1-11) es un caso concreto de cómo esa legislación debe ser ajustada ante nuevas realidades que van surgiendo. Mantenerla hubiese sido cometer una injusticia.

La muerte de Moisés

Finalmente, damos un salto inmenso para llegar al relato de la muerte de Moisés (Dt 34). Él muere frente a la tierra prometida, no pudo acceder a ella. Sin embargo su pueblo sí lo hará. Quien haya orientado toda su vida al servicio de Dios y de su pueblo le ha dado sentido y plenitud a su vida. Lo que se dice sobre él en Gn 34:10 es un ejemplo claro de alguien que se animó a aventurarse con Dios en sus caminos.

7. Moisés, Aarón y María: una vida de película.

Referencia bíblica: Éxodo 2:1-10

Objetivo: Enfatizar cómo la experiencia de amor y cuidado trae salvación.

Énfasis pastorales: ¿Qué cuidados necesita un bebé? ¿Quiénes se los proporcionan? ¿Qué pasa si no recibe esos cuidados? ¿Les han contado sobre sus primeros días de vida? ¿Qué sentimientos tenemos hacia las personas que nos cuidaron y nos cuidan? ¿Podemos cuidar nosotras/os también? ¿Dios está presente en estas cosas?

Pistas teológicas: Moisés nace en medio de un plan de exterminación de las nuevas generaciones de varones hebreos. Pero Moisés sobrevive. Por un lado, las parteras primero y la hija del faraón después serán las que con su desobediencia al faraón harán posible la sobrevivencia de Moisés. Por otro, el amor y el cariño de la madre de Moisés y su hermana se empeñan en salvar la vida de este niño. Este relato está lleno de dramatismo. Sería interesante preguntar a las niñas y niños cómo piensan que continuará la historia.

El nombre de Moisés nos abre una puerta para acompañarnos a pensar en cómo impacta el amor y cuidado recibido. La hija del faraón lo llama Moisés “porque del agua lo he sacado”. Ahora bien, en hebreo Moisés significa “el que saca”. Tenemos allí ya un anticipo de la vida de Moisés, pues él sacará a su pueblo de la esclavitud. El salvado que salva. La experiencia de ser salvado dejará huellas imborrables en la vida de Moisés. ¡Qué mejor forma de dar gracias a Dios que compartir el amor recibido con otras personas!

Propuesta didáctica-práctica:

Niños pequeños:

- Presentar una caja con diferentes elementos: cada uno debe elegir algo que necesite un bebé (pañal, mamadera, etc).
- Preguntar qué cuidados necesita
- Armar una mesa de arena a medida se va haciendo el relato en forma conjunta con los niños: representar el río, elementos que hay a la orilla, animales, la mamá prepara un cesto, coloca al niño y lo abriga, la hermana que lo vigila, la princesa.

Niños mayores

- Pedir una foto de ellos cuando eran pequeños.
- ¿Qué se necesita cuando nace un bebé?
- ¿Quiénes están o ayudan en un nacimiento?
- ¿Qué sienten hacia esas personas que los cuidaron cuando eran más chicos (padres, abuelos, tíos, vecinos, hermanos)?
- ¿Qué contexto había alrededor cuando nacieron? ¿Qué sucedía en el mundo?
- ¿Pasaron alguna necesidad? ¿Les faltó algo?
- Ustedes que tuvieron tanto, tienen alguna responsabilidad a futuro? algún plan, algún compromiso?
- ¿Dios estaba ahí cuando nacieron?

Manualidad: hacer una canastita de cartón, palmera, plastilina, masa de sal ,etc, y escribir dentro sentimientos o deseos para ese niño

Canción: Una canastita.

Investigar y pensar juntos a qué podrían jugar los niños en esa época

8. La zarza ardiente. Los efectos especiales de la película.

Referencia bíblica: Éxodo 3:1-6

Objetivo: Saber que Dios busca encontrarse con nosotros y nosotras de formas especiales.

Énfasis pastorales: A veces vivimos “situaciones especiales”. ¿Podemos describir alguna? ¿Cómo nos sentimos? ¿Estará Dios ahí? ¿Cómo podemos saberlo? ¿De qué maneras se da a conocer Dios en nuestras vidas?

Pistas teológicas: En estos versículos Dios se aparece a Moisés y le revela su identidad. No es casual que recién en el capítulo 3 aparezca Dios hablando por primera vez en el libro. Lo que ha movido su aparición es que el pueblo ha clamado en medio de su dolor y sufrimiento (Ex 2:23) y Dios escuchó ese clamor (Ex 2:24). Acto seguido, se le aparece a Moisés (Ex 3:1-6) para encargarle “al sacado”, que saque a su pueblo de la esclavitud (Ex 3:7-15). A través de la imagen de una zarza o planta con fuego pero que nunca se apaga, se transmite también la idea de la presencia permanente de Dios en medio nuestro. Estas manifestaciones divinas suceden pocas veces en la Biblia. Por eso revisten una mística especial, por ejemplo al tener que descalzarse para estar en esa presencia. Dios utiliza esta forma para que Moisés pueda comprender. Podríamos decir que es casi como un recurso didáctica. También Dios hace referencia a otras personas del pasado como Abraham, Isaac y Jacob a quienes ya conocimos en los encuentros anteriores.

Propuesta didáctica-práctica:

Niños pequeños:

-Plantear preguntas relacionadas con la vida de los niños y cuyas respuestas sean fáciles de responder, por ejemplo: ¿dónde están los pollitos de ... ?, ¿Dónde está la bicicleta de ...?, entre otras.

-Buscar en la canción: “ Hoy canta Dios”, ¿Dónde está Dios? diferentes formas en la que Dios se nos presenta (arcoiris, viento, tormenta) y pensar de qué otras formas.

-Relatar de qué manera Dios se presenta a Moisés.

Niños mayores:

-Presentar una lámina cubierta por otras hojas de diferentes formas, ir destapando de a una forma por vez y de a poco ir adivinando ... descubriendo lo que hay en la lámina.

-Dios usó algo especial para llamar la atención de Moisés.

9. El llamado de Dios a Moisés. Promesas de Dios que se renuevan.

Referencia bíblica: Éxodo 3:7-8a, 13-15

Objetivo: Dios nos llama a ser solidarios/as y ayudar a quienes están sufriendo.

Énfasis pastorales: ¿Conocemos personas o grupos de personas que sufren? ¿Podemos hacer algo para dar alivio? ¿Es fácil hacerlo? ¿Podemos solos, solas? ¿Tenemos razones para “no meternos” donde hay dolor?

Pistas teológicas: Además de la misión de liberar a su pueblo, Dios le revela a Moisés su identidad: “Yo soy el que estoy” (Ex 3.14). Dios es quien está presente, acompañándonos. En esa misma línea, Jesús será llamado luego también Emmanuel (Mt 1:23), que significa “Dios está con nosotros”. Esta presentación de Dios será muy importante de recordarla cuando el pueblo salga de la esclavitud camino a la tierra prometida. Recordar siempre quién es Dios, cuál es su promesa y llamado y resistir en esa larga caminata.

Propuesta didáctica-práctica:

Niños pequeños:

-Juego de vestir al compañero. Si son varios niños pueden hacerse 2 equipos para que tengan que correr y ganarle al otro equipo.

-A partir de imágenes de situaciones de trabajo forzado establecer una conversación guiada: ¿qué les parece cómo es el trabajo de estas personas? ¿Cómo se sentirán? ¿ustedes han sentido dolor? ¿alguna vez les sucedió algo feo? ¿qué hicieron? ¿pidieron ayuda? ¿se lo contaron a alguien? ¿conocen personas o familias que sufren? ¿qué podríamos hacer para ayudarlos?

Niños mayores: Organizar un juego donde un equipo tenga más opciones de materiales para lograr el objetivo y que el otro tenga menos posibilidades. Conversar con los niños para resolver cómo pueden solidarizarse con el equipo que tiene menos materiales y luego conversar comparando con situaciones de la vida diaria donde hay diferencias y qué se puede hacer para cambiar esa situación.

Organizar campañas de ayuda, visitas a hogares de Ancianos, alguna persona sola, un compañero/a enfermo/a, etc.

10. ¡Preparadas, listos, ya! La escapada.

Referencia bíblica: Éxodo 12:37-42 (o todo el capítulo 12).

Objetivo: Animarnos a caminar guiados y guiadas por los planes de Dios. Dios busca liberarnos y nos ayuda a encontrar salidas a situaciones difíciles.

Énfasis pastorales: A veces debemos enfrentar situaciones difíciles. ¿Cuáles? ¿Qué ayudas podemos recibir? ¿De quiénes? ¿Tenemos ganas de escapar de esas situaciones, en lugar de enfrentarlas? ¿Recordamos la ayuda recibida? ¿La agradecemos?

Pistas teológicas: Después de muchas idas y vueltas, plagas incluidas, finalmente el faraón deja salir al pueblo para que pueda caminar con su Dios y volver a su tierra, la que había prometido a sus ancestros. Así comienza la aventura de todo un pueblo con Dios. No sale solo sino que una multitud de pueblos le acompañan (Ex 12:38). Al revés de cuando nos preparamos para un viaje largo, el pueblo de Dios sale sin tiempo de organizar sus comidas, de leudar el pan, o de esperar el día. Pero fue un día muy especial y será recordado para siempre por todas las generaciones. Ese día de la salida del pueblo hebreo camino a la liberación se llama Pascua que significa pasaje de la esclavitud a la libertad. También conocemos la Pascua de Resurrección cuando Jesús resucita de la muerte, pasa también de la muerte a la vida por obra de Dios. Dios ama la vida, la promete y la cuida siempre!

Propuesta didáctica-práctica: La cena de pesaj en la comunidad judía

Niños pequeños:

-Juego: recorrer un camino con obstáculos con los ojos vendados y que un compañero guíe. Luego agregar alguna variante, por ejemplo dos compañeros con dos de sus piernas atadas. Preguntar: ¿cómo se sintieron? ¿cuándo se sintieron más seguros? ¿Cuándo se sintieron más inseguros? ¿por qué?

Niños mayores:

-Jugar a la mancha o algún juego que implique persecución o correr sorteando obstáculos.

-Conversar sobre alguna situación de emergencia (incendios, inundaciones, tornados, terremotos), donde las personas deben salir de sus hogares rápidamente sin poder llevarse casi nada. ¿a qué cosas le doy prioridad para llevarme? ¿qué es lo importante en nuestras vidas?

11. Caminar y caminar por el desierto.

Referencia bíblica: Éxodo 16:1-21 (o todo el capítulo).

Objetivo: Dios nos sostiene en medio de dificultades

Énfasis pastorales: El agua es importante. ¡Si lo sabremos en estos tiempos! ¿Es la única situación difícil que puede aparecer en nuestras vidas? ¿Qué otras experiencias de “dificultades en la vida” tenemos? ¿Podemos sentir que Dios nos sostiene? ¿A quiénes “utiliza” Dios para ayudarnos? ¿Agradecemos?

Pistas teológicas: Pero la salida no será sólo el primer paso, les espera un largo andar por el desierto. De a ratos aparecen las ganas de volver a donde estaban antes. (ya sea geográfica como mentalmente). Estas escenas de murmuraciones marcarán todo el camino por el desierto (Ex 15:22; 16:2; 17:3; Nm 11:4s; 14:2s; 20:2s). A veces eran suscitadas por una realidad concreta y a veces nacían simplemente de la desobediencia a Dios.

En medio de ese andar a veces inconstante, Dios se mantiene fiel con su pueblo y no le rechaza sino que una y otra vez responde a sus pedidos con paciencia y satisfaciendo sus necesidades. El texto de Ex 16 es una respuesta de Dios al hambre que acuciaba al pueblo. Notamos aquí una economía de lo suficiente, donde no es posible guardar porque se echa a perder. Entonces hay que confiar y agradecer el pan de cada día (ref. al Padre Nuestro).

Propuesta didáctica-práctica:

Conversar sobre los inmigrantes y problemas que se les pueden presentar (enfermedad, falta de dinero, bullying burlas). De ahí ir a Moisés. Las dificultades del camino, y también lo que se puede disfrutar. Dios oye. Narrar la historia. Pasar un video. Oración.

Mirar un video sobre la vida de Moisés.

12. ¡A organizarnos! Construyendo una nueva sociedad.

Referencia bíblica: Éxodo 20:1-17

Objetivo: Dios da mandamientos para que haya justicia y paz

Énfasis pastorales: Tratar de identificar situaciones de injusticia y falta de paz en la familia, la escuela, el vecindario, etc. (Lo que para los adultos puede ser algo mínimo, puede ser muy importante y doloroso para un niño o niña). ¿Cómo reaccionamos? ¿Está bien que los/as niños/as reclamen? ¿Se les escucha? ¿Qué pueden aportar ellas, ellos, para superar esas situaciones? ¿En qué-quién apoyarse? Con niños/as de más edad puede tomarse algún ejemplo de ley vigente que ayude a organizar y mejorar la vida en sociedad, y partir de ahí para entender el valor de los mandamientos.

Pistas teológicas: El pueblo llega al Sinaí/Horeb, la montaña de Dios, el mismo lugar donde se le apareció a Moisés (Ex 3). Allí Dios hace un pacto con su pueblo. En Ex 19:5-6 se señala el objetivo de ese pacto. Dios dará a su pueblo una constitución que es oída por todo el pueblo y que marcará la base de una nueva nación, los diez mandamientos. Estas leyes se orientan a la adoración a Dios (vs.2-11) y la relación con las demás personas (vs.12-17). Luego Jesús resumió los mandamientos en uno solo: el amor a Dios y al prójimo (Mc 12:28-31; Lc 10:25-28; Mt 22:34-40). La fe en Dios no sólo tiene que ver con cuestiones “espirituales” o “religiosas” sino que todos los aspectos de la vida están incluidos. Estos mandamientos se enmarcan en un contexto histórico diferente al nuestro y por eso no se pueden trasladar a la actualidad sin revisar el espíritu de esa letra. El reclamo de las hijas de Selofjad (Nm 27:1-11) es un caso concreto de cómo esa legislación debe ser ajustada ante nuevas realidades que van surgiendo. Mantenerla hubiese sido cometer una injusticia (veremos esto en el encuentro 14). Estas normas tienen el propósito de organizar al pueblo en libertad para que las relaciones sean justas y pacíficas.

Propuesta didáctica-práctica:

Empezar hablando sobre situaciones de hoy. Horarios y reglas que debemos respetar, en la casa y en la escuela. ¿Por qué hay que cumplirlas? Es necesario, para convivir mejor. el trato con Dios y con el prójimo. Darles arcilla o plastilina para escribir la regla principal con algún tipo de punzón (tipo tableta antigua). Dejar claro que las reglas son para cumplirse siempre, no solamente en la escuela bíblica. Recordar a quienes tienen capacidades diferentes. Usar la canción “Un mandamiento nuevo”. Si hoy hubiera que escribir los mandamientos...¿qué escribiríamos?. Se sugiere utilizar dos encuentros para el desarrollo de este tema.

13. Moisés caminó en la promesa durante toda su vida.

Referencia bíblica: Deuteronomio 34

Objetivo: Moisés no alcanzó a entrar a la tierra prometida, pero al poner su vida al servicio de esa promesa, se llenó de sentido y experiencia de comunión con Dios.

Énfasis pastorales: ¿Recibimos enseguida todo lo que queremos? ¿Es importante aprender a esperar? ¿Qué hacemos mientras esperamos? ¿Qué más podríamos hacer?

Pistas teológicas: Finalmente, damos un salto inmenso para llegar al relato de la muerte de Moisés (Dt 34). Él muere frente a la tierra prometida, no pudo acceder a ella. Sin embargo, su pueblo sí lo hará. Quien haya orientado toda su vida al servicio de Dios y de su pueblo le ha dado sentido y plenitud a su vida. Lo que se dice sobre él en Gn 34:10 es un ejemplo claro de alguien que se animó a aventurarse con Dios en sus caminos. En este encuentro nos proponemos reflexionar sobre el sentido de nuestras vidas y lo que nos da alegría más allá de nuestras propias individualidades. Ser parte de un proyecto que nos trasciende nos hace sentir y vivir esperanzados y trasciende también nuestros propios límites humanos en la certeza del porvenir.

Propuesta didáctica-práctica:

Proponer un juego donde deban esperar, por ejemplo armar 5 estaciones numeradas del 1 al 5 con diferentes propuestas: armar un puzle, jugar con masa de sal, etc y un dado. Cada niño tira el dado y según el número indicado podrá jugar durante un determinado tiempo en esa estación. Si sale el N° 6 puede elegir a qué estación puede ir. La idea es que deban esperar para poder ir a la propuesta que ellos deseen.

- Dibujar con crayola blanca sobre hoja blanca. Luego pasar con esponjas o pinceles gruesos una tinta oscura para que aparezca la imagen pintada. Variante: dibujar con hisopos humedecidos en agua jame sobre papel crepé. Esta tarea debe realizarse en forma lenta y esperando lo que va sucediendo con la mancha de agua jame para proseguir. Hay que esperar unos instantes...para seguir dibujando.

14. Las hijas de Zelofehad: un reclamo justo

Referencia bíblica: (Nm 27:1-11)

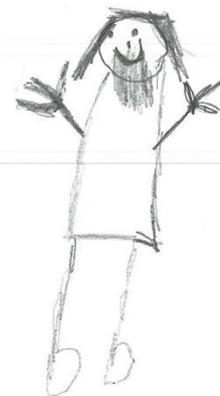
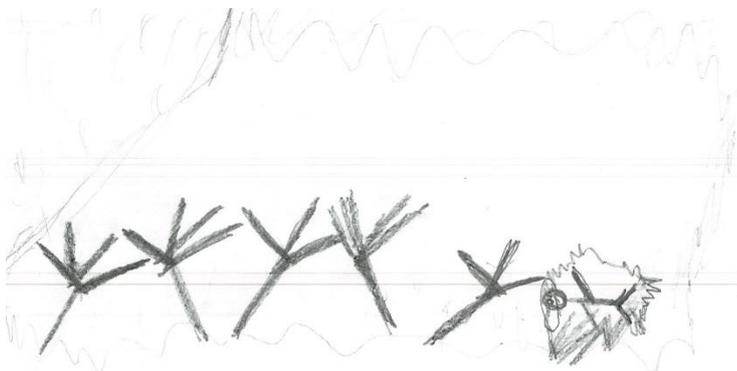
Objetivo: Descubrir la importancia de no callar ante una situación de injusticia.

Énfasis pastorales: Pensar otra vez en situaciones injustas (propuestas por el grupo, lo más cercanas a sus vidas y comunidad que nos animemos a trabajar) ¿Es justo reclamar? ¿Nos animamos a hacerlo? ¿Por qué? ¿Ante quién-quiénes reclamamos? ¿Dios aprueba que nos rebelamos frente a la injusticia?

Pistas teológicas: Las hijas de Zelofehad se atreven a reclamar por una ley injusta donde solo los hijos varones eran los herederos y cuando las familias no tenían hijos varones quedaban fuera de la heredad de la tierra. Ellas reclaman y Moisés lleva la consulta a Dios y generan un cambio en la ley. Estos versículos nos enseñan que es importante expresar aquello que sentimos como injusto y buscar transformarlo. Los cambios no llegan solos sino los generamos y vivir en libertad y tener leyes que organicen al pueblo implican también esta responsabilidad y oportunidad. Seguramente no fue fácil para ellas pero se animaron a hablar y consiguieron lo que buscaban! Justicia.

Propuesta didáctica-práctica:

Ubicar niñas y varones por separado. Entregarle a los varones algo para realizar (puzzles, fibras y hojas para dibujar, etc) e ir dándole consignas para que realicen, mientras que las niñas no tienen nada para realizar. Continuar así hasta que las niñas comiencen a reaccionar. Comentar cómo se sienten, les parece justo?



W O I S E S.

TERCER BLOQUE

Introducción y bases bíblicas sobre profetas

Comparto con uds este breve texto que elaboré para el material “Esfuézate en la Gracia” sobre Profetisas y profetas:

“En el Antiguo Testamento bajo el título de profeta o profetisa se caracterizan una diversidad de acciones y funciones. El término hebreo preponderante es *nabí /nebiyah* (profeta/profetisa) pero también se utiliza *roeh* (vidente).

Este último aspecto es el que más está presente popularmente cuando se habla de profecías. Entendemos que quien profetisa es una suerte de adivino que puede prever el futuro y que sus visiones pueden referirse a acontecimientos que sucederán muchos años (a veces hasta siglos y milenios) después.

Esta dimensión, aunque no está ausente en el Antiguo Testamento (ver 1Sam 9:6-7:20; 1Re 14.1-16; 2 Re 1:116-17; 2Re 5:20-1) y está igualmente presente en el Nuevo Testamento (Juan 4:17-19), no es la prevaeciente ni siquiera apunta a hechos tan lejanos en el tiempo.

Moisés es señalado como el profeta por excelencia y lo que se enfatiza es su rol de liderazgo, el haber sido capaz de sacar al pueblo de la esclavitud y haberlo conducido por el desierto: “*Y por un profeta Jehová hizo subir a Israel de Egipto, y por un profeta fue guardado.*” Oseas 12:13.

El mismo criterio parece aplicar a su hermana Miriam, también profetisa (Éxodo 15:21), quien ocupaba también un lugar de liderazgo importante durante la caminata por el desierto.

Distinto es el caso de otros profetas como Elías y Eliseo que al mismo tiempo que denuncian la infidelidad de gobernantes y sacerdotes a Yhvh, así como sus injusticias (una y otra son dos caras de la misma moneda) realizan milagros. El caso de la denuncia de Elías contra Ajab y Jezabel por haberse apropiado injustamente de la viña de Nabot (1Reyes 21) es un ejemplo concreto de lo que significaba la idolatría, el seguir a otros Dioses. No es una mera cuestión religiosa sino una manera de comprender la sociedad, la economía, el uso del poder, etc. A partir de 2Reyes 4 tenemos a Eliseo que como profeta anuncia la palabra de Dios y realiza milagros. Es muy importante comprender este par de profetas ya que encontraremos muchas semejanzas con el ministerio de Jesús.

Amos, Oseas, Miqueas, etc. son otro ejemplo de profetas que llevan al pueblo una palabra de orientación y guía. En sus libros encontramos alternadas palabras de denuncias por los pecados cometidos, anuncios de castigo, llamados a la conversión y promesas de salvación.

Ahora bien, este no es un rol que ha sido exclusivamente llevado adelante por varones. También hubo profetisas como es el caso de Miriam mencionado anteriormente. Débora ocupa un lugar relevante. Su rol como profetisa revela al menos tres dimensiones: el de impartir justicia (Jueces 4:5), exhortar en nombre de Dios y conocer sus designios (4:6-7, 14) y también de líder carismática (4:8-9). Es de notar que el llamado cántico de Débora (Jueces 5) es uno de los textos más antiguos que encontramos en la Biblia. Juldá es otra profetisa que juega un rol fundamental en la reforma impulsada por el rey Josías en su intento de reforma religiosa y vuelta a la fe yahvista. Es a ella a quién Josías mandó a consultar para escuchar la orientación de parte de Dios. En 2Reyes 22:11-20 tenemos su relato.

Como vemos entonces el título de profetisa/profeta se aplica a diferentes personas que han desarrollado uno a varios roles distintos. Queda claro no obstante que en todos los casos se trata de personas que tienen una experiencia y/o vínculo con la divinidad que les permite llevar la palabra de Dios en una determinada situación. Al mismo tiempo, en muchos casos también llevan a Dios los pesares, dolores de su pueblo o propios.

15. Débora la sabia profetisa

Referencia bíblica: Jueces 4:4-5

Objetivo: Descubrir cómo Dios llama a Débora a anunciar su voluntad a su pueblo.

Énfasis pastorales: A veces oímos decir que Dios nos llama, que recibimos el llamado de Dios. ¿Cómo llama Dios? ¿Para qué? ¿Necesitamos ayuda para descubrirlo? ¿Quién/quienes nos ayudan?

Pistas teológicas: La justicia humana en la Biblia nunca está desprendida de la relación con Dios. Es más, ésta sin aquélla, es un sin sentido. En el camino por el desierto Moisés era quien administraba justicia cuando surgía algún conflicto o situación que necesitaba ser tratado (Ver Ex 18 y encuentro anterior 14. Las hijas de Zelofehad). En este momento, hace tiempo que Moisés ya no está en medio de su pueblo (Deuteronomio 34) pero ya en la tierra, Dios levanta constantemente personas que hacen oír su voz y voluntad a su pueblo. Es muy importante reconocer cómo se vinculan en Débora su dimensión de profetisa con la de jueza e inclusive, cómo se relata en Jueces 4-5 su rol de liderazgo en medio de su pueblo. La importancia de Débora es tal que un determinado lugar geográfico es llamado a partir de ella y su tarea: “La palmera de Débora”. A ella acudía el pueblo para resolver situaciones o problemáticas éticas o conflictos en la comunidad. La comunidad buscaba escuchar la palabra de Dios que les orientara en su accionar cotidiano.

Propuesta didáctica-práctica:

-Si queremos hacer un viaje, o un juego, o una manualidad y tuviéramos que elegir a un compañero/a para que sea nuestra guía: ¿a cuál elegirían y por qué?

Dios nos da dones para ponerlos al servicio de la comunidad, para ayudar a otros. Los invitamos a que cada uno piense qué le gusta más hacer y cómo puede usar eso para ayudar a otros. Podemos pensar en la escuela, si nos gusta mucho matemática podemos ayudar a algún compañeros a sumar o restar, etc.

16. Débora la jueza

Referencia bíblica: Jueces 4:4-5

Objetivo: Descubrir que Débora es reconocida como una lideresa de su pueblo y cómo utiliza su rol para administrar justicia y guiar al pueblo para liberarlo de la opresión.

Énfasis pastorales: ¿Qué hacemos cuando no sabemos cómo resolver situaciones difíciles que se nos presentan en la casa, el vecindario, la escuela? ¿Qué pasa cuando los problemas se dan entre adultos, en la sociedad? ¿Quiénes son las personas que pueden guiarnos/ayudarnos en situaciones difíciles? ¿Cómo reconocer a los líderes que nos

hacen crecer? ¿Cuál es nuestra actitud hacia esas personas? (Da para hablar sobre reconocimiento de dones y autoridad, respeto, etc).

Pistas teológicas: En la Biblia, la justicia humana nunca está desprendida de la relación con Dios. Es más, una sin la otra, es un sin sentido. En el camino por el desierto era Moisés quien administraba justicia cuando surgía algún conflicto o situación que necesitaba ser tratado (Ver Ex 18 y encuentro anterior 14. Las hijas de Zelofehad). En este momento, hace tiempo que Moisés ya no está en medio de su pueblo (Deuteronomio 34) pero ahora ya en la tierra, Dios levanta constantemente personas que hacen oír su voz y su voluntad al pueblo. Es muy importante reconocer cómo se vinculan en Débora su dimensión de profetisa con la de jueza e inclusive, cómo se relata en Jueces 4-5 su rol de liderazgo en medio de su pueblo. La importancia de Débora es tal que a un determinado lugar geográfico se le pone por nombre: “La palmera de Débora”. El pueblo acudía a ella para resolver situaciones o problemáticas éticas o conflictos en la comunidad. La comunidad buscaba escuchar la palabra de Dios que les orientara en su accionar cotidiano. Finalmente, el texto de Jueces 5 dedicado a Débora y Barac es una de las piezas poéticas más antiguas de la Biblia, lo que también habla de la importancia y el cuidado en transmitir su historia a las generaciones siguientes.

Propuesta didáctica-práctica:

En una caja colocar algunos elementos (menos que la cantidad de niños que haya en el grupo) por ejemplo: una caja con fibras de colores, un par de medias, una manzana. Por turno cada niño debe elegir algo de lo que hay en la caja. Al finalizar reflexionar sobre lo sucedido, ¿Cómo se sintieron?: algunos no tuvieron nada, otros eligieron y podrían compartir, en el caso de las medias son para uno solo. ¿Cómo se podría solucionar esta situación? ¿A quién podemos acudir para que nos ayude?

Juego de roles: representar la palmera, Débora y la gente que acude a ella para plantearle problemas. Pensar juntas y juntos: ¿por qué Débora elige una palmera y no un palacio?

17. Rut la extranjera. Exclusión e inclusión.

Referencia bíblica: Rut 1:16-17.

Objetivo: identificar en Rut y Noemí ejemplos de mujeres que desafían las condiciones adversas y cómo juntas y solidariamente salen adelante.

Énfasis pastorales: Identificar “condiciones adversas” en las vidas de los integrantes del grupo y otros/as niños/as que conozcan (pérdidas, exclusión, bullying) ¿Quiénes son, en nuestro entorno, los excluidos? ¿Cómo salen/salimos adelante, superando situaciones complicadas? ¿Quiénes nos ayudan? Agradecemos por la ayuda. ¿Qué nos dice la palabra solidaridad? ¿Nos obliga a algo?

Pistas teológicas: El libro de Rut se ubica narrativamente en el mismo período de los jueces, es decir en el primer tiempo del establecimiento de Israel en la tierra y previo a la monarquía. Sin embargo, es un libro muy tardío (postexilio). Es contemporáneo a la discusiones que se dan en el libro de Esdras y Nehemías donde hubo un proceso de exclusión de y/o separación de la población no judía (aquí nace históricamente el judaísmo, ver Esdras 9-10 y Nehemías 9-10). **En ese contexto contar la historia de una mujer extranjera y cómo trae bendición a una familia**

israelita es ir contra la corriente de aquellos libros. Además, es importante porque Rut queda así indicada como bisabuela del rey David y es parte de las ancestras de Jesús (Mateo 1:5).

Entonces, en un proceso donde el pueblo de Israel se inclina por la “pureza racial” y excluye a quienes no pertenecen a su pueblo, el libro de Rut habla de inclusión, de sororidad, de comunión.

El texto indicado para estos dos encuentros (Rut 1:16-17) es un bello poema que señala justamente el vínculo de afecto que une a estas dos mujeres. Noemí está en una situación de desprotección por su pobreza y además por ser viuda y no tener hijos varones que la defiendan. Ésto es parte de la cultura patriarcal del momento. Rut, además es extranjera por lo que su precariedad es aún mayor.

Ante la crisis, Rut se niega a emprender un camino sola, sino que apuesta a que juntas puedan sobrevivir. Así en ese contexto tan difícil de exclusión y necesidad juntas generan una estrategia de sobrevivencia. En una sociedad de exclusión encuentran fisuras para forzar la inclusión y siempre encontrarán gente solidaria, como Booz, que también está dispuesto a ensanchar su casa.

Propuesta didáctica-práctica:

Contar la historia usando como recurso imágenes (franelógrafo) o títeres. Comentar cómo se conocieron los personajes, su vínculo, sus situaciones, “condiciones adversas” de cada una y cómo las pueden superar juntas, ¿qué hubiese pasado si cada una hubiese decidido irse sola?

18. Rut se hace un lugar en el pueblo de Dios.

Referencia bíblica: Rut 1:16-17.

Objetivo: identificar cómo otras y otros que no pensamos son también parte del pueblo de Dios. Rut siendo extranjera es también parte del pueblo de Dios, esto es un hecho relevante para el pueblo de Dios.

Énfasis pastorales: Cuando decimos “pueblo de Dios”, ¿en qué pensamos? Si hiciéramos una lista de integrantes del “pueblo de Dios”, ¿a quiénes colocaríamos? ¿Nos sorprendería que otros/as hicieran una lista diferente?

¿Cómo podemos incluir en nuestros grupos a personas que “no son como nosotros/as”? ¿Cómo se modifica nuestro grupo en esos casos? ¿Qué movimientos o cambios debemos hacer?

Pistas teológicas: (Son las mismas pistas que para la clase 17 y es la misma cita bíblica). El libro de Rut se ubica narrativamente en el mismo período de los jueces, es decir en el primer tiempo del establecimiento de Israel en la tierra y previo a la monarquía. Sin embargo, es un libro muy tardío (postexilio). Es contemporáneo a las discusiones que se dan en el libro de Esdras y Nehemías donde hubo un proceso de exclusión de y/o separación de la población no judía (aquí nace históricamente el judaísmo, ver Esdras 9-10 y Nehemías 9-10). En ese contexto contar la historia de una mujer extranjera y cómo trae bendición a una familia israelita es ir contra la corriente de aquellos libros. Además, es importante porque Rut queda así indicada como bisabuela del rey David y es parte de las ancestras de Jesús (Mateo 1:5).

Entonces, en un proceso donde el pueblo de Israel se inclina por la “pureza racial” y excluye a quienes no pertenecen a su pueblo, el libro de Rut habla de inclusión, de sororidad, de comunión.

El texto indicado para estos dos encuentros (Rut 1:16-17) es un bello poema que señala justamente el vínculo de afecto que une a estas dos mujeres. Noemí está en una situación de desprotección por su pobreza y además por ser viuda y no tener hijos varones que la defiendan. Esto es parte de la cultura patriarcal del momento. Rut, además es extranjera por lo que su precariedad es aún mayor.

Ante la crisis, Rut se niega a emprender un camino sola, sino que apuesta a que juntas puedan sobrevivir. Así en ese contexto tan difícil de exclusión y necesidad juntas generan una estrategia de sobrevivencia. En una sociedad de exclusión encuentran fisuras para forzar la inclusión y siempre encontrarán gente solidaria, como Booz, que también está dispuesto a ensanchar su casa.

Propuesta didáctica-práctica:

Niños mayores: Conversar con los niños a partir de las siguientes preguntas. -¿Quiénes pueden venir a la Iglesia? -¿Quiénes son parte de la comunidad? -¿Quiénes forman parte del pueblo de Dios?

Recordar las condiciones de Rut: extranjera, viuda, sin hijos, pobre. La suegra casi igual, no era extranjera.

Dialogar en base a más preguntas orientadoras: -¿conocen personas extranjeras? -¿cómo es su vida? -¿cómo los reciben? -¿cómo los tratan? -¿los integran en la escuela, en la iglesia?

Niños pequeños: Conversar en base a las preguntas de los niños mayores.

Hacer muñecos con papel plegado. Pintarlos de diferentes colores según las razas o como ellos quieran pero que sean diferentes uno de otro.

19. Elías se juega por Dios

Referencia bíblica: 1 Reyes 17:2-16

Objetivo: comprender que seguir a Dios implica asumir riesgos y dejar de lado lugares de comodidad para servir con fe. Hoy nos encontramos con Elías, uno que se juega por el plan de salvación de Dios.

Énfasis pastorales: ¿Qué pasa cuando hacemos algo diferente a lo que hacen los demás? ¿Cómo nos miran/ven los demás, en esos casos? ¿Cómo nos sentimos? Hacer lo que Dios quiere no es fácil. ¿Qué tenemos que cambiar, dejar...? ¿Qué riesgos asumimos? ¿Estamos solas/os en esto?

Pistas teológicas: El profeta Elías es introducido por primera vez en el libro (17:1) y su predicación está estrechamente conectada con las acciones del rey Ajab en 1 Re 16:29-34. En este texto se habla de cómo Ajab rechazó la fe en Yhvh (Jehová) y sigue a otros Dioses. Esto como veremos tiene un fuerte impacto en la vida del pueblo, en cómo se organiza la sociedad, cuáles son los criterios que priman, etc.

En el texto para nuestro encuentro, el énfasis está en cómo Elías se juega por Dios. Cómo su vínculo con Dios le lleva a poner en riesgo su vida al anunciar la voz de Dios en contra del mismísimo rey.

Propuesta didáctica-práctica:

Recibir a los niños en forma diferente a lo habitual: disfrazados, pintados, enojados, callados. O sin merienda, allí donde el encuentro incluye la merienda compartida. Reflexionar sobre cómo se sienten.

20. Elías es cuidado por Dios.

Referencia bíblica: 1 Reyes 17:2-16.

Objetivo: Reconocer el cuidado de Dios en las personas que se animan a ser parte de su plan de salvación. Descubrimos a Dios que cuida y acompaña a Elías en esta decisión.

Énfasis pastorales: Identificar situaciones en las que nos sentimos solas/os, abandonados, tristes... ¿Quién/quienes nos ayudaron o ayudan a superar esas situaciones? ¿Podemos sentir que Dios nos cuida por medio de esas personas?

Pistas teológicas:

Este mismo texto lo compartimos en el encuentro anterior. Entonces el énfasis estaba puesto en cómo Elías puso en riesgo su vida en favor de anunciar la verdad y la justicia contra las decisiones del rey. En este encuentro, proponemos mirar el otro lado de esta historia. Dios es cuidado por Elías. Dios cuida de sus amigos/os, especialmente cuando alzan su voz en favor de la justicia de Dios.

Propuesta didáctica-práctica:

Hacer un juego donde cada uno debe pensar “si fueras a la luna, ¿qué llevarías? Se podrían hacer varias rondas: la primera vez nombrar tres cosas, la segunda vez nombrar dos y por último nombrar una. Se pueden anotar en papelógrafo. Pensar juntos cuáles serían esenciales para la supervivencia. En el lugar donde vivimos, ¿todas las personas tienen lo esencial para vivir?

Contar la historia. Luego pensar ¿cómo nos cuida Dios?

21. Elías es guiado y sostenido por Dios.

Referencia bíblica: 1 Reyes 19:1-8.

Objetivo: Descubrir que Dios nos acompaña y da fuerzas cada día, especialmente cuando nos sentimos débiles y creemos que no hay opciones.

Énfasis pastorales: Conversar sobre momentos en los que queremos “darnos por vencidos. A veces no queremos o podemos hacer nada para superar lo que nos hace sentir mal. ¿Podemos reconocer que Dios nos cuida?

Pistas teológicas: Otra vez Elías huye por causa de su acción profética en favor de su pueblo y en contra del rey. Más adelante en 1 Reyes 21 hay un ejemplo concreto de los abusos del poder y cómo Elías alza su voz contra el rey Ajab. En este texto, Elías huye para salvar su vida. En medio de su huida lo apresa el cansancio y la certeza que no habrá posibilidad de sobrevivir (v.4) no obstante Dios lo vuelve a sostener y lo empuja a andar camino al desierto,

hacia el Sinaí/Horeb (el mismo lugar donde Dios se encontró con Moisés y su pueblo). Nótese que la primera vez que aparece el enviado de Dios (v.6) la invitación es apenas, a comer. La segunda vez, da un paso más y ya lo invita a seguir andando (v. 7). Así es Dios con nosotros, en cada momento no nos pide más de lo que nuestras fuerzas nos pueden dar. Es paciente y siempre nos espera hasta que estemos listos para ponernos a andar. Así Dios nos sostiene en nuestra debilidad y nos anima a seguir adelante.

Propuesta didáctica-práctica:

Preguntar a los niños/as experiencias de frustración, de desesperanza, sentirse rendidos/as. Ej: la caída de la bici, cuando no les sale un dibujo, cuando no me salen las cuentas, cómo se sienten.

Se sugiere contar la historia de Elías: la huída al desierto, cuando se siente agotado.

Dios le da solo lo que necesita:

1° algo para comer: torta cocida y jarra de agua. Identificar hoy como Dios nos ayuda en una primera instancia en estas situaciones : quién nos levanta, las personas cercanas, en quien confiamos, recibimos ayuda sin pedirla, sin pensar.

2° levántate y anda.

22. Eliseo, el discípulo de Elías. La acción continúa.

Referencia bíblica: 2 Reyes 2:14-15.

Objetivo: reconocer cómo nuevas personas se van uniendo al proyecto de Dios de vida plena. Conocemos a Eliseo, un nuevo amigo de Dios.

Énfasis pastorales: Recordar la “nube de testigos” del primer encuentro. Hay algo particular en todos/as ellos/as. Podríamos decir que fueron/van “contra la corriente”. Si queremos hacer “lo que Dios quiere” también nosotras/os sentimos que vamos “contra la corriente”. ¿Nos ayuda saber que no estamos solos/as en esto?

Pistas teológicas: Eliseo es uno de los discípulos de Elías. Andando con él aprendió a escuchar a Dios y a discernir su palabra en medio de las situaciones y dificultades de su pueblo. Elías, ya en su vejez, elige a Eliseo para que continúe su ministerio. En el texto para este encuentro se muestra cómo el manto de Elías es un símbolo de la continuidad entre Elías y Eliseo. Sin embargo, el manto no es suficiente, también la elección de Elías debe ser confirmada por Dios mismo. Es a este Dios que Eliseo invoca para realizar un prodigio (v. 14) y el poder de Dios actúa. Los demás discípulos pueden ver así en Eliseo la continuidad del ministerio de Elías (v.15). Dios siempre llama nuevas amigas y amigos para dar continuidad y nuevo impulso a su acción en medio nuestro. Dios nos llama a cada una/o de nosotros para compartir su Palabra. Así Eliseo se hizo también amigo de Dios y se sumó a la aventura para alegría de su pueblo.

Propuesta didáctica-práctica:

Sucesor de Elías: aprende de Elías y su relación con Dios. Representar el paso del manto como símbolo del paso entre Elías y Eliseo.

Juego de pasar un símbolo (de un rol).

Buscar ejemplos de traspaso de actividades o roles en la familia.

Cantar/enseñar canciones que cantábamos cuando éramos pequeños/as (o juegos).

23. Eliseo el hacedor de milagros.

Referencia bíblica: 2 Reyes 4:1-7.

Objetivo: La fe en Dios nos anima a intentar hacer cosas nuevas.

Énfasis pastorales: Compartir ideas sobre “cosas nuevas” en la vida del grupo o de cada uno/a de los/as participantes. Las cosas nuevas nos entusiasman. ¿Por qué? ¿Todas las cosas nuevas tienen el mismo valor? ¿Qué “cosas nuevas” podemos intentar? ¿Solos o en grupo? ¿Con o sin ayuda?

Pistas teológicas: Cuando se hace amigo de Dios se anima a cosas impensadas. Los milagros mucho tienen que ver con animarse a andar nuevos caminos. Eliseo movido por la compasión y con la certeza que Dios acompaña a sus amigas y amigos se animó a ofrecer sus dones para ayudar a una persona en medio de sus penurias. Este texto también nos cuenta cómo las vecinas de la viuda también se entusiasman y suman sus dones (vasijas vacías, que eran también valiosas en la antigüedad) para que el milagro sea posible. La viuda se anima a pedir ayuda, Eliseo se anima a cosas impensadas e invita a las vecinas a sumarse en esta gesta solidaria. Y el aceite comenzó a fluir, casi un anticipo de la “multiplicación de los panes”. Vale notar que el texto no se detiene en explicar el “milagro” sino más bien le interesa contarnos quiénes participan de él y cómo su presencia es indispensable para que suceda. Así las amigas y amigos de Dios aprenden que cuando alguno está en una situación de necesidad hay que pedir ayuda y juntas, juntos, en comunidad, las dificultades se superan y todas/os somos bendecidas/os.

Propuesta didáctica-práctica:

Conversar sobre la figura de un/a “Hacedor de milagros” con la ayuda de Dios.

Compartir ideas sobre cosas nuevas que aprendimos a hacer y que ahora nos animamos. La fe en Dios nos anima a hacer cosas nuevas.

Buscar, pensar ejemplos de personas contemporáneas que se animaron a hacer algo nuevo.

Pensar ejemplos de reconversión /cambios de orientación.

24. Amós: un campesino llamado por Dios.

Referencia bíblica: Amós 1:1-2.

Objetivo: Identificar la transformación de las personas cuando deciden responder que sí a la invitación de Dios a ser sus amigos. Amós un nuevo amigo de Dios.

Énfasis pastorales: Dios invita a niños y niñas de la escuela bíblica a unirse a su proyecto. ¿Qué podemos hacer? Pensar en la vida diaria de la familia, la escuela, el vecindario. Si tratamos de vivir respondiendo a Dios, ¿se notará algún cambio en nuestra manera de proceder? ¿Encuentran ejemplos de personas del entorno que han cambiado/cambian porque tienen fe?

Pistas teológicas: Amós, es otro de los amigos profetas de Dios. No siempre lo fue, su tarea era más bien la de un campesino pobre que se ganaba la vida cuidando ovejas y juntando higos silvestres (7:14). Pero cuando Dios, necesitó de él, aceptó presuroso y emprendió un largo camino desde su lugar, Tecoa, a la capital del reino del Norte para llevar la palabra de Dios en favor de su pueblo. Sí, cuando Dios nos llama, muchas veces dejamos nuestras vidas cotidianas y emprendemos un nuevo camino, un nuevo rumbo, sólo con la certeza que Dios nos llama. Como a Elías, Dios les cuidará en su difícil tarea.

Propuesta didáctica-práctica: Focalizarnos en qué podemos hacer para servir a Dios, todos tenemos un rol, no importa nuestra posición.

-Hacer donaciones a gente que lo necesita.

- Visitas a Hogares, por ejemplo en Colonia Valdense (culto y entrega de tarjetas).

25. Amós: recuerda los planes de Dios.

Referencia bíblica: Amós 5:7-15.

Objetivo: Amós nos invita a seguir siempre por el camino del bien, que es el camino de la justicia para todos y todas.

Énfasis pastorales: Identificar actitudes justas en las relaciones entre niños/as (en casa, escuela, otros ámbitos), entre niños/as-adultos/as, de adultos/as entre sí, entre comunidades, países... ¿Quiénes nos ayudan a identificar y seguir el "camino del bien"? ¿Lo seguimos siempre? No olvidar que contamos con el perdón y cuidado de Dios.

Pistas teológicas:

La tarea del profeta Amós es recordar a su pueblo de qué se trata la justicia de Dios. Dios no liberó a este pueblo de Egipto para que ahora ellos mismos vuelvan a abusar de los más débiles. Eso no es la justicia de Dios. Amós denuncia las trampas, las injusticias legalizadas, la confabulación de los poderosos en contra de su pueblo. Amos, conocía quién era Dios y lo que había hecho por su pueblo. Parece que los poderosos de su pueblo se dejaron seducir por el poder y las riquezas y poco les importaba el sufrimiento que traía para el pueblo. Amos les recuerda quién es Dios, qué ha hecho por su pueblo y sobre todo qué espera de él. Así son los amigos de Dios, memoriosos de lo que Dios ha hecho por nosotros y dispuestos, sin temor, a llamarnos la atención cuando las acciones de unos traen sufrimientos y dolor a otros y otras.

Propuesta didáctica-práctica:

Camino del bien/justicia.

Identificar situaciones, lo bueno y lo malo.

Juegos con situaciones diferentes, injustas. Reflexionar. (Padre Nuestro).

26. Amós: ...y dale con la justicia..

Referencia bíblica: Amós 5:21-24.

Objetivo: Reconocer que la fe en Dios sin la tarea de transformación del mundo donde vivimos es una fe que se vuelve chiquita.

Énfasis pastorales: En el entorno cercano, descubrir situaciones justas e injustas. Recordar el plan de Dios para toda la creación. ¿qué podemos transformar nosotros/as? Pensar en lo que está a nuestro alcance.

Pistas teológicas: Amos recuerda a su pueblo que de nada vale invocar el nombre de Dios con los labios sino se lo hace realidad con acciones concretas. De nada vale invocar al Dios que es justicia, sino se la práctica. A Dios no le interesan las canciones que lo alaban, si no se está dispuesto a escucharle. Amós recuerda que hacer la justicia es un acto de alabanza placentero y querido por Dios. Enderezar los caminos retorcidos que hemos armado y que traen sufrimiento y dolor al pueblo de Dios, es lo que le causa alegría y paz.

Amos habla contra el culto despegado de la vida cotidiana. Para Amós el culto es el lugar donde a lo que se vive a diario se le pone melodía y no un lugar de disociación. Este amigo de Dios nos habla de cómo para Dios lo que es justo, es un acto de alabanza a Dios. Sin aquello esto no tiene sentido.

Propuesta didáctica-práctica:

Conectar lo que hacemos en la Iglesia y lo que hacemos fuera de ella.

Cómo podemos poner en práctica el cuidado de la creación (el plan de Dios).

Cantar la canción “Hoy canta Dios”. Reflexionar qué nos transmite la letra.

¿Qué compromisos estamos dispuestos a asumir en ese plan de Dios, y cuidado de la naturaleza, por ejemplo en la semana y luego contar cómo les fue. Hacer cartelitos recordatorios: Ej: esta semana voy a cerrar la canilla mientras me cepillo los dientes. Esta semana voy a apagar la luz si no estoy en la habitación. Tareas sencillas para que las puedan cumplir.



CUARTO BLOQUE

Introducción a Los Salmos

“Podemos entender los salmos como documento curioso de una cultura antigua. No es éste el sentido auténtico y original de los salmos, que fueron compuestos para ser rezados y meditados. El sentido original de un salmo se consume cada vez que un ser humano lo pronuncia como oración suya a Dios.” (Adrian Schenker).

Experiencias extraordinarias o cotidianas nos dislocan y nos sorprenden y desde lo más profundo sale una frase “por Dios”. Así son los salmos, poemas nacidos en la intersección de la vida y nuestra fe. Algunos nacidos de hondas experiencias de gratitud, como el salmo 118 o de profunda necesidad como el salmo 51. Otros llaman a la alabanza a Dios por su acción liberadora (Salmo 105) o buscan instruir sobre la vida (Salmo 1). Los hay individuales y también comunitarios y albergan a una enorme diversidad de situaciones.

Estos próximos encuentros nos permitirán conocer, encontrarnos con amigas y amigos de Dios que en distintos momentos de sus vidas escribieron estos poemas/canciones para orar **con** Dios.

El investigador español, Victor Morla Asencio agrupa los salmos en cuatro grandes grupos temáticos:

- Súplicas
- Acciones de Gracias
- Himnos
- Salmos didácticas o Sapienciales.

27. Amigos/as desconocidos/as cuentan sus aventuras: Salmos de acción de gracias.

Referencia bíblica: Salmo 118:1-4, 28.

Objetivo: Descubrir que Dios está siempre, en todo momento a nuestro lado. En sus aventuras con Dios, muchos de sus amigos y amigas escribieron Salmos cuando descubrieron que Dios les había ayudado en una situación difícil. En medio de la alegría, se dieron un tiempo para dar gracias a Dios.

Énfasis pastorales: Trabajar con las niñas y los niños situaciones de tristeza y/o dificultad que han superado.

Pistas teológicas:

Los salmos de Acción de Gracias no se pueden separar totalmente de la súplica pues ambos motivos se encuentran muy entrelazados; constituyen las dos caras de la misma moneda. La acción de gracias es de hecho la respuesta a una súplica respondida.

2.a Acción de gracias individual

Estos salmos **pueden** contener las siguientes partes: Invitación a cantar a alabar, a dar gracias a Dios; relato de la desgracia pasada y la salvación subsiguiente; alabanza a Dios por su acción liberadora; fórmula de ofrenda y/o sacrificio; solicitud de bendiciones para lxs participantes; elementos de alabanza.

Les invito a leer el Salmo 118: los vs. 1-4 contienen un cántico de acción de gracias, probablemente antifonal. Los v. 5-21, se encuentra la parte principal del salmo con la acción de gracias en sí. Aquí se anuncia en varias partes la intervención salvífica de Dios (v. 5, 13b) ante la amenaza de enemigos. En los vs. (v. 22-29) se vuelven a escuchar diversas voces con exhortaciones, exclamaciones y responsorios.

2.b. acción de gracias comunitaria

La diferencia con los salmos individuales radica apenas en las dimensiones del acontecimiento. Encontramos salmos de acción de gracias comunitarias o nacionales en los salmos 66, 67 y 129.

Propuesta didáctica-práctica: Disparador: conversar sobre situaciones de tristeza, dolor que han superado (pérdidas, mudanzas, separaciones de matrimonios, nuevas parejas y familias. Preguntar cómo las transitaron, cómo las superaron, quiénes los ayudaron, contuvieron, escucharon, aconsejaron, etc.

Explicar el concepto de Salmo.

Dar música a un salmo construyendo instrumentos ellos mismos, grandes y chicos. Poner la música.

Juegos de emociones.

Canciones de agradecimiento por la comida (tarea para hacerlo en la Escuelita y en sus hogares).

Salmos “versículos” para leer antes de dormir. Entregar salmos escritos en papelitos para leer a la noche.

Canción “Tus manos señor”.

28. Alabar a Dios. Salmos de alabanza.

Referencia bíblica: Salmo 67

Objetivo: Descubrir que Dios está siempre, en todo momento a nuestro lado. En sus aventuras con Dios, muchos de sus amigos y amigas escribieron Salmos para expresar su alegría, vivían un buen tiempo. No se guardaron esa alegría para sí sino que invitaron a otras, a otros a alabar a Dios. En nuestro caso es un salmo de alabanza por la cosecha!!!

Énfasis pastorales: Trabajar con las niñas y los niños motivos de gratitud y llevarnos en oración. Aquí la clave es que ellos y ellas llenen el salmo a partir de **porque...**

Pistas teológicas:

Los himnos son cantos de alabanza a Dios. Estos salmos tienen una forma tripartita: una *introducción* explícita donde se invita a la alegría, el canto o la alabanza; le sigue el *cuerpo del himno* donde se relatan las acciones o cualidades de Dios por las cuales se le exalta; en la *parte final* vuelven los llamados a la alabanza, júbilo y/o peticiones de nuevas bendiciones.

Algunas de las situaciones en que se dan estos himnos encontramos:

a) **cantos de victoria**, el ejemplo más claro son Éxodo 15 o Jueces 5. En los salmos apenas quedan pequeñas porciones en Salmo 18:33-49; 68:13-15; 118:15-16; 149.

b) **Cantos de peregrinación y procesión**, los salmos 120-134 se los encabeza como salmos de “subidas” y revelan el lugar de importancia de las peregrinaciones en la religiosidad del pueblo de Israel. Aunque hay alusiones y elementos de este subgénero en los salmos 84; 87; 121 y 126, el único ejemplo completo es el Salmo 122. En cuanto a las peregrinaciones podemos mencionar a los salmos 48, 68 y 132. Dentro de este marco de peregrinaciones y procesiones debemos incluir las llamadas ‘liturgias de entrada’ o ‘liturgias de la Torá’, tal como aparecen en los salmos 15 y 24:3-10.

c) **Himnos del ciclo festivo**, en estos himnos se encuentra tanto la alabanza al Dios creador que sustenta a su pueblo a través de los ciclos naturales, como los son los salmos 65 y 67, o de la acción de Dios en la historia de su pueblo como por ejemplo en los salmos 78 y 105.

d) **Himnos del reinado de Dios y salmos reales**. Ejemplos de estos son los salmos 47, 93, 96-99 “todos estos poemas proclaman la entronización de Yahvé como rey cósmico entre las aclamaciones de su pueblo”. De estos salmos se tomó la forma para los salmos de entronización del rey como por ejemplo el salmo 2, 110, ver también 21, 72, 101).

e) **Himnos a Sión**, se trata de los salmos 46, 48, 76; tal vez los salmos 126 y 129 también entran en esta categoría. Aunque su forma no es clara en todos los casos se celebra la presencia de Dios en Sión y de esta montaña como centro de comunicación entre la tierra y el cielo (salmo 48:3) y por lo tanto fortaleza inexpugnable.

d) **Otros Salmos Hímnicos**: Encontramos salmos en los que la típica invitación a la alabanza ha sido cambiadas por exclamaciones de admiración. Por ejemplo Salmo 8, 5, 139.

Propuesta didáctica-práctica:

Plantearnos por qué debemos dar gracias.

Partir de un juego con un dado que en cada una de sus caras tiene escrito o dibujado el tema por el cual dar gracias.

Dado:

1. Escuela/liceo
2. Iglesia
3. Familia
4. Individual
5. Amigos
6. El mundo

A partir de éstos, relacionar los motivos de gratitud con la presencia de Dios en todos ellos.

29. Confiar en Dios: Salmos de confianza.

Referencia bíblica: Salmo 23. (para los más pequeños el final del salmo 4 puede ser una linda oración antes de dormir)

Objetivo: Descubrir que Dios está siempre, en todo momento a nuestro lado. En sus aventuras con Dios, muchos de sus amigos y amigas escribieron Salmos para afirmar la certeza que aún en medio de dificultades Dios estaba a su lado, sentían la confianza y la certeza que podrían transitar el momento difícil que estaban atravesando.

Énfasis pastorales: Trabajar con las niñas y los niños el tema de la confianza, desconfianza en los vínculos y las experiencias. Reflexionar sobre cómo podemos confiar en Dios ante situaciones de tristeza y/o dificultad.

Pistas teológicas:

La confianza en Dios está en la base de todos los salmos, sin embargo en algunos casos ésta se vuelve el elemento central. Los salmos de confianza nacen o se repiten en los momentos más difíciles, justo cuando empezamos a sentir inseguridad y temor. Estos cantos reflejan una relación íntima y de confianza en la protección y cuidado de Dios.

En la mayoría de los salmos la situación por la que atraviesa el salmista no está descrita en detalle. El salmo 23 habla que está en medio de muchos enemigos (para pensar una situación de bullying!!!). Eso nos lleva a otro aspecto, y es que, a diferencia de los salmos de acción de gracias, la angustia o el peligro no pasó sino que está en medio de él.

Hay salmos de confianza individuales y colectivos. Ver por ejemplo Salmos 4, 11, 16, 23, 27, etc.)

Propuesta didáctica-práctica:

-Hacer un juego donde uno o varios niños tengan los ojos vendados y otros guíen por un camino con obstáculos. Pueden proponerse diferentes variantes. A partir de esta experiencia anterior, plantear preguntas: ¿qué sensaciones sintieron? ¿cómo se sintieron? ¿En algún momento se sintieron más seguros? ¿por qué? ¿qué situaciones de la vida diaria nos dan miedo? ¿cómo tratamos de resolverlo?

-Otro juego podría ser la búsqueda del sonido en algún lugar en penumbras.

-Conversar sobre la importancia de la respiración como forma de manifestar nuestros estados de ánimo. En la medida que podemos respirar profundo nos puede ayudar a tranquilizarnos en momentos de mucha angustia, como forma de sentir la presencia de Dios.

Posibles canciones:

“El Señor es mi pastor”

“En paz me acostaré”

“Yo sé Jesús”

30. Nos preparamos para la próxima gran aventura: Jesús!

Referencia bíblica: Isaías 9:2

Objetivo: Muchos amigos y amigas de Dios vivieron sus aventuras. Pero la gran aventura todavía está por venir. En medio del momento más difícil de su pueblo Dios quiso caminar con él. Así se encarna en Jesús de Nazaret para ser “Dios con nosotros” y nosotras.

Énfasis pastorales: Trabajar con las niñas y los niños el sentido de la espera de la Navidad.

Pistas teológicas:

Este texto del profeta Isaías apunta al futuro. El futuro es algo que vendrá, pero al mismo tiempo depende que lo gestemos. El tiempo de adviento es un tiempo de espera donde nos preparamos para encontrarnos con Jesús.

Propuesta didáctica-práctica:

-Plantear alguna actividad que implique preparación y tiempo de espera y pensar que esa espera puede hacerse larga. Por ejemplo: hacer una torta o pan, hacer un muñeco cabeza de pasto (con media, aserrín y semillas de alpiste), prepararse para ir a un campamento o a la playa (qué necesitamos preparar), conversar cómo se prepara una familia cuando está por nacer un bebé.

- ¿Cómo nos preparamos para el tiempo de Navidad?